

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №278 компенсирующего вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад №278 компенсирующего вида»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 278 компенсирующего вида»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 278 компенсирующего вида»
Приказ № 68 ____
от «02» сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием Совета родителей БДОУ г. Омска
«Детский сад № 278 компенсирующего вида»
Протокол № 1
от «02» сентября 2024г.

Календарно-тематическое планирование Подготовительная группа учитель-дефектолог

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 278 компенсирующего вида»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Календарно-тематическое планирование по конструированию.

Квартал /месяц	Неделя/лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование и материалы	Предварительная работа	Словарь	Кол. час
1 квартал	1 – 2 неделя	Психолого-педагогическое обследование					
сентябрь	3 неделя «Овощи»	« Овощи » Конструирование из палочек Кюизенера.	Учить конструировать овощи из палочек Кюизенера по схеме и образцу.	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание, ощупывание, пробование на вкус и запах натуральных овощей.	Название овощей, уточнение цвета, формы и размера.	1
	4 неделя «Фрукты»	« Яблоко » Конструирование из палочек Кюизенера.	Упражнять детей в умении анализировать схему и создавать композицию.	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание, ощупывание, пробование на вкус и запах натуральных фруктов.	Название фруктов, уточнение цвета, формы и размера.	1
О К Т Я Б Р ь	5 неделя « Золотая осень »	« Осеннее дерево » Конструирование осеннего дерева из фетра и цветных камней по образцу.	Учить выкладывать из фетра и цветных камней отдельные предметы, соединять их на плоскости в единый сюжет (солнце, облака, дерево, трава)	Набор цветных камней, детали фетра.	Рассматривание сюжетной картины «Осень в лесу», беседа по картине.	Осень, жёлтые, оранжевые, красные, зелёные листья, голые деревья, серые облака.	1
	6 неделя « Мой любимый »	« Мебель для матрёшек » Конструирование	Учить детей понимать и анализировать графический образец.	Матрёшки, палочки Кюизенера.	Диалог о любимых занятиях в	Матрёшка, длинная, короткая.	1

	детский сад»	е палочками Кюизенера.	Совершенствовать конструктивный опыт. Упражнять детей в конструировании по схеме. Учить детей выбирать палочки по словесной инструкции. Развивать воображение и зрительный глазомер.		детском саду. Рассматривание игрушки «матрёшка».		
	7 неделя «Люди. Части тела».	«Клоун» Конструирование блоками Дьенеша с опорой на схему.	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с геометрическими фигурами.	Блоки Дьенеша, схема.	Рассматривание игрушки клоуна, его описание.	Клоун, части тела, геометрические фигуры (большой/маленький).	11
	8 неделя «Посуда»	«Посуда» Конструирование по схеме из палочек Кюизенера (самовар, чашка, чайник, ваза для фруктов).	Упражнять детей в конструировании по схеме. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с палочками нужного размера и цвета. Развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание предметов посуды. Отгадывание загадок по теме.	Названия предметов посуды и их частей.	1
Н О	9 неделя «Продукт	«Чашка с кашей»	Продолжать учить детей конструировать	Схема, кубики Никитина.	Рассматривание, ощупывание,	Название продуктов,	1

Я Б Р ь	ы питания»	Конструировани е по схеме из кубиков Никитина.	методом наложения на схему кубиками Никитина. Развивать умение на основе зрительного анализа соотнести детали рисунка-схемы с квадратами.		пробование на вкус и запах.	уточнение цвета, формы и размера палосек.	
	10 неделя «Мебель»	«Мебель» Конструировани е палочками Кюизенера по образцу.	Продолжать работу по формированию умения действовать по образцу и словесной инструкции.	Схема, палочки Кюизенера.	Рассматривание мебели, называние частей мебели, материалы.	Названия мебели, частей мебели, назначение.	1
	11 неделя «Бытовая техника»	«Мамины помощники» Составление разрезных картинок.	Закреплять умение детей составлять картинку из частей. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали и прогнозировать целостный образ. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.	Картинки с изображением бытовой техники, состоящие из 6-8 частей.	Рассматривание предметных картинок бытовой техники. Чтение и отгадывание загадок.	Названия предметов бытовой техники.	1
	12 неделя «Одежда»	«Украшение одежды» Конструировани е камнями по образцу и словесной инструкции.	Учить работать с мелкими деталями по контур по словесной инструкции. Развивать зрительно- двигательную координацию.	Схема (контур предметов одежды), цветные камни.	Рассматривание предметов одежды, отгадывание загадок. Составление описательного	Названия одежды, деталей одежды.	1

					рассказа.		
	13 неделя «Обувь. Головные уборы»	«Украшение обуви, головных уборов» Конструировани е камнями по образцу и словесной инструкции.	Учить работать с мелкими деталями по контуру по словесной инструкции. Развивать зрительно- двигательную координацию.	Схема (контур предметов одежды), цветные камни.	Рассматривание предметов обуви, головных уборов отгадывание загадок.	Названия обуви, головных уборов..	1
П квар тал Д Е К А Б Р ь	1 неделя «Зима»	«Снежинка» Конструировани е кубиками Б. П. Никитина с опорой на схему.	Учить детей понимать и анализировать графический образец. Упражнять детей в конструировании по схеме. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с квадратами.	Схема, кубики Никитина.	Рассматривание иллюстраций с увеличенным изображением снежинок, чтения стихотворения «Белый снег пушистый»	Снежинка, снег, белый, пушистый, искрится, кружится.	1
	2 неделя «Зимующ ие птицы»	«Зимующие птицы» Складывание разрезных из 6-8 частей.	Продолжать учить составлять разрезную картинку из 6-8 частей. Продолжить формировать целостность восприятия. Развивать аккуратность, внимательность.	Разрезные картинки из 6-8 частей.	Наблюдение на прогулке за поведением птиц, беседа о помощи человека птицам зимой.	Птицы, зимующие, стужа, холод, кормушка, зёрнышки, семечки, хлебные крошки.	1

	2 неделя «Зимние игры и забавы»	«Горка» Конструировани е палочками Кюизенера по образцу.	Продолжать учить детей анализировать схему, создавать необходимую конструкцию. Развивать зрительно- двигательную координацию.	Палочки Кюизенера, образцы графических схем.	Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Горка, коньки, санки, лыжи, снежки, зимние забавы. Холодно, мороз, весело.	1
	3 неделя «Зима. Новый год»	«Ёлочка зимой» Конструировани е из геометрического бросового материала и цветного материала.	Продолжать учить соотносить предметы окружающего мира с геометрическими фигурами. Формировать у детей целостное представление о предмете, используя предметы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.	Геометрические фигуры, цветные камни, бросовый материал.	Рассматривание и беседа по сюжетной картинке «Новый год в детском саду».	Ёлка, геометрическ ие фигуры, похожие- различные.	1
Я Н В А Р Ь	4 неделя «Домашн ие животные »	«Собачья семейка» Конструировани е палочками Кюизенера по образцу.	Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Упражнять детей в конструировании по схеме.	Палочки Кюизенера, схема.	Рассматривание фигурок домашних животных, просмотр иллюстраций в книгах. Отгадывание загадок.	Названия домашних животных и их детёнышей.	1

	5 неделя Домашние птицы»	«Птичий двор» Конструирование палочками Кюизенера с опорой на схему.	Учить детей умению анализировать схему и поэтапно создавать композицию. Учить детей рассказывать о запланированных действиях по конструированию.	Палочки Кюизенера образцы-схемы.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, беседа. Анализ схемы.	Названия домашних птиц и их детёнышей. Названия размеров и цветов палочек.	1
	6 неделя «Дикие животные»	«Лесные звери» Конструирование палочками Кюизенера по зрительному образцу.	Упражнять детей в конструировании по образцу и словесной инструкции. Учить детей понимать и анализировать графический образец.	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание фигурок диких животных, просмотр иллюстраций в книгах. Отгадывание загадок.	Названия диких животных и их детёнышей.	1
	7 неделя «Дикие животные жарких и холодных стран»	«Зоопарк» (слон и верблюд) Конструирование кубиками Б. П. Никитина с опорой на схему.	Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Упражнять детей в конструировании по схеме. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с квадратами.	Кубики Никитина.	Рассматривание фигурок животных, просмотр иллюстраций в книгах. Отгадывание загадок.	Названия животных, и их детёнышей, части тела.	1
Ф Е В	8 неделя «Наш город»	«Разные дома на улице» Конструирование	Продолжать учить различать и называть строительные детали.	Настольный конструктор «город»	Рассматривание на прогулке домов,	Пластина, брусок, фундамент,	1

Р А Л Ь	Наш двор. Наш дом. Наша квартира»	е из настольного конструктора. Конструирование по замыслу.	Участвовать в коллективной работе. Совершенствовать умение детей создавать конструкции по замыслу.		составление рассказа о своём доме и улице.	стены, крыша.	
	9 неделя «Транспорт»	«Автомобили на улице города» Конструирование на фланелеграфе.	Учить собирать на фланелеграфе плоскостные изображения, подбирать части транспорта в зависимости от формы и величины.	Фланелеграф, геометрический материал.	Рассматривание различных видов транспорта.	Автомобиль, руль, кабина, колесо, корабль, пароход.	1
	10 неделя «Родина. Защитник и Отечества»	«Военная техника» Конструирование палочками Кюизенера с опорой на схему.	Упражнять детей в конструировании по образцу и словесной инструкции. Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт.	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок по заданной теме. Беседа о родине.	Родина, защитники Отечества, названия военных профессий и техники.	1
	11 неделя «Семья»	«Семья» Конструирование палочками Кюизенера с опорой на схему.	Упражнять детей в конструировании по схеме и словесной инструкции. Учить детей понимать и анализировать графический образец.	Наборы палочек Кюизенера, рисунки-схемы (мама, папа, дочка, сын)	Рассматривание фотографий семьи.	Выше, ниже, руки, ноги, туловище, голова.	1
	Ш Ква	1 неделя «8 Марта	«Цветочек для мамы»	Упражнять детей в конструировании по	Палочки Кюизенера,	Рассматривание и беседа по	Название и части цветка.

<p>ртал</p> <p>МАРТ</p>	<p>Мамин день»</p>	<p>Конструировани е палочками Кюизенера с опорой на схему.</p>	<p>схеме и словесной инструкции. Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.</p>	<p>схемы.</p>	<p>сюжетной картине « 8 марта»</p>	<p>Цвета и размер палочек Кюизенера.</p>	
	<p>2 неделя «Профессии»</p>	<p>«Посуда для повара» Конструировани е по схеме из палочек Кюизенера (кастрюля, чайник)</p>	<p>Упражнять детей в конструировании по схеме. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с палочками нужного размера и цвета. Развивать зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Палочки Кюизенера, схемы.</p>	<p>Рассматривание предметов посуды. Отгадывание загадок по теме.</p>	<p>Названия предметов посуды и их частей.</p>	<p>1</p>
	<p>3 неделя «Орудия труда, инструменты»</p>	<p>«Ножницы» Конструировани е кубиками Б. П. Никитина по схеме и словесной инструкции.</p>	<p>Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Упражнять детей в конструировании по схеме. Развивать умение на основе</p>	<p>Кубики Никитина, схемы.</p>	<p>Рассматривание муляжей и предметных картинок с изображением инструментов и орудий труда.</p>	<p>Инструменты, ножницы, схема, рисунок, чертёж.</p>	<p>1</p>

			зрительного анализа соотносить детали рисунка – схемы с квадратами.				
	4 неделя «Весна»	«Весенние мотивы» Составление разрезных картинок на тему «Весна»	Закреплять умение детей составлять картинку из частей. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали и прогнозировать целостный образ.	Картинки с изображением весенних пейзажей 6-8 частей.	Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Весна»	Весна, признаки весны.	1
А П Р Е Л Ь	5 неделя «Перелётные птицы»	«Птички-невелички» Конструирование геометрическим и фигурами.	Учить узнавать части тела птицы в схеме-образце. Формировать умение планировать этапы своей работы. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Набор геометрических фигур, схема-образец.	Рассматривание птиц на прогулке, изучение иллюстраций и предметных картинок. Чтение и отгадывание загадок.	Названия птиц, части тела, названия геометрических фигур.	1
	6 неделя «Рыбы»	«Рыбки в аквариуме» Конструирование геометрическим и фигурами.	Учить узнавать части тела рыбы в схеме-образце. Формировать умение планировать этапы своей работы и подбирать необходимый для конструкции материал.	Набор геометрических фигур, схема-образец.	Рассматривание иллюстраций и предметных картинок с изображением рыбок. Просмотр презентаций.	Названия рыб, части тела рыб, аквариум.	1

	7 неделя «Школа»	«Школьные принадлежности» Конструирование из палочек Кюизенера по схеме и представлению.	Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образцов. Учить сравнивать палочки по длине отмечая относительность признака(одинаковый, длиннее, короче).	Наборы палочек Кюизенера, рисунки схемы.	Рассматривание школьных принадлежностей, иллюстраций, сюжетных картинок.	Школьные принадлежности, портфель, пенал, букварь.	1
	8 неделя «Насекомые»	«На лесной полянке» Сюжетное конструирование на коврографе.	Учить детей создавать целостный образ насекомых по словесной инструкции и по представлению. Развивать воображение и интерес к конструктивной деятельности.	Листы коврографа, детали из фетра, цветные камни, паетки.	Наблюдение на прогулке, картины про лето, загадки про насекомых.	Названия насекомых, названия частей тела.	1
М А Й	9 неделя «Деревья»	«Деревья» Конструирование из палочек Кюизенера по схеме и образцу.	Упражнять детей в конструировании по схеме и словесной инструкции. Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Вызвать заинтересованность в	Схемы, палочки Кюизенера.	Наблюдение за деревьями на прогулке, просмотр презентации, изучение предметных картинок.	Названия деревьев, части дерева.	1

			получении конечного результата.				
10 неделя «Цветы»	«Цветочек» Конструирование из палочек Кюизенера по схеме и образцу.	Упражнять детей в конструировании по схеме и словесной инструкции. Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.	Схемы, палочки Кюизенера.	Просмотр презентаций, иллюстраций о цветах.	Названия и части цветов. Цвет и размер палочек Кюизенера.	1	
11 неделя «Скоро лето»	«Лето» Конструирование цветными камнями на коврографе.	Продолжать учить конструировать по замыслу. Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.	Листы коврографа, набор цветных камней.	Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Лето».	Лето, признаки лета.	1	

Календарно-тематическое планирование по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром.

квартал	неделя	лексическая тема	Программное содержание	умения и навыки	словарь	Кол часов
І кв С Е Н Т Я Б Р Ь	1 - 2	Психолого-педагогическое обследование детей				
	3	«Овощи»	Закрепить понятия об овощах, научить выделять характерные признаки овощей. Уточнить и систематизировать знания об овощах.	Упражнять в умении узнавать, сравнивать и различать разные виды овощей по их характерным признакам.	Овощи, морковь, свекла, помидор, капуста, картофель, урожай. Формировать умение образовывать относительные прилагательные: томатный, картофельный, морковный	2
	4	«Фрукты»	Закрепить у детей понятие – фрукты. Научить выделять характерные признаки фруктов, уточнить и систематизировать знания о фруктах.	Упражнять детей в умении сравнивать, узнавать и различать разные виды фруктов по их характерным признакам.	Формировать умение образовывать относительные прилагательные: яблочный, грушевый, персиковый, апельсиновый.	2
	5	«Золотая осень»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях осени. Продолжать учить детей называть характерные признаки осени. Приметы осени, одежда, урожай, осень в лесу.	Уметь находить и называть признаки осени. Знать место осени среди других времён года, название месяцев.	Осень, листва, дождь, ветер, листопад. Употребление относительных прилагательных.	2
	О	6	«Мой любимый»	Формировать у детей представление о	Познакомить детей с различными	Названия комнат детского сада: групповая комната,

К Т Я Б Р Ь		детский сад»	цикличности жизни в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их в связной речи (утром – встают, умываются, одеваются, завтракают; вечером ужинают, принимают душ, ложатся спать).	помещениями и работниками в детском саду (пищеблок, прачечная, музыкальный и спортивный зал, медицинский кабинет). Упражнять детей в умении оформлять свои действия и действия на сюжетных картинках в фразу. Упражнять детей в умении называть знакомых сотрудников детского сада по имени и отчеству. Упражнять детей в умении рассказывать о любимых занятиях в детском саду.	музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивный зал. Профессии сотрудников дет. сада. Словарь номинативный и предикативный (кто?, что делает?) Имена мальчиков и девочек в группе.	
	7	«Люди. Части тела»	Закрепить и систематизировать знания детей о частях тела человека и гигиене, о возрасте человека и половой принадлежности человека. Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека.	Упражнять детей в умении различать людей по возрасту, по внешним признакам, половой принадлежности (рост, цвет глаз и т.д). Закреплять представление детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?»	Употребление антонимов: грязный – чистый, высокий – низкий; синонимов: чистый – аккуратный. Названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, щеки, калено). Названия эмоций: радость, гнев, злость, удивление, смех.	2
	8	«Посуда»	Продолжать знакомить детей с предметами посуды. Познакомить	Уметь определять предназначение посуды. Сформировать у детей	Названия основных предметов посуды: чайник, чашка, тарелка, блюдце, кастрюля, сковорода,	2
О К						

Т Я Б Р ь			детей с видами посуды (кухонная, столовая, чайная) и назначением.	умение называть части посуды и их детали.	ваза, поднос. Названия частей посуды: дно, ручка, крышка, стенки, носик. Виды посуды: столовая, чайная, кухонная.		
	9	«Продукты питания»	Продолжать знакомить детей с основными продуктами питания и их происхождением.	Сформировать у детей умение называть продукты (молочные, мучные, мясные).	Учить детей образовывать прилагательные от существительных: молоко - молочный, мясо – мясной...	2	
	Н О Я Б Р ь	10	«Мебель»	Продолжать знакомить детей с предметами мебели. Учить детей обобщать и выделять характерные признаки мебели.	Сформировать у детей умение называть части мебели и их детали.	Названия основных предметов мебели: шкаф, диван, кресло... Названия частей мебели: дверка, ножка, полка, ручка. Согласование существительных с местоимениями: мой, моя, мои.	2
		11	«Бытовая техника»	Актуализировать знания детей о бытовой технике. Учить детей дифференцировать мебель и бытовые приборы. Познакомить детей с правилами обращения с электроприборами.	Уметь находить отличия между мебелью и бытовыми приборами (шкаф – холодильник). Упражнять в умении узнавать бытовые приборы по их характерным признакам.	Бытовые приборы, электроинструменты, холодильник, пылесос, электрочайник, электроплита, стиральная машина, утюг. Употребление наречий: опасно, удобно, быстро, чисто.	2
12		«Одежда»	Продолжать знакомить с понятием верхняя одежда, нижняя одежда, закрепить название деталей одежды.	Уметь определять назначение одежды. Сформировать умение выделять характерные признаки. Сформировать у детей умение называть части одежды и их детали.	Названия основных предметов одежды: платье, штаны, футболка, кофта. Верхняя одежда: пальто, куртка, шапка, шуба, плащ; нижняя одежда: майка, трусики, колготки, гамаши. Названия частей одежды: рукав, воротник,	2	
Н							

О Я Б Р Ь					горловина, подол, штанина, манжет. Обувь: сандалии, сапоги, валенки, тапочки, туфли. Названия частей обуви: подошва, язычок, застежка, носок.	
	13	«Обувь. Головные уборы»	Продолжать знакомить с понятием обувь, головные уборы.	Уметь определять назначение обуви, головных уборов.	Обувь: сандалии, сапоги, валенки, тапочки, туфли. Названия частей обуви: подошва, язычок, застежка, носок. Головные уборы: шапка, кепка, шляпа, панама.	

Квартал	неделя	лексическая тема	Программное содержание	умения и навыки	словарь	Кол часов
II кв	1	«Зима»	Учить детей замечать сезонные изменения происходящие в природе.	Закрепить умение находить и называть сезонные изменения. Перечислять признаки зимы.	Мороз, начало зимы, холодная погода снег, снегопад, гололед, метель, вьюга. Названия зимних месяцев.	2
	2	«Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	Закрепить умение детей выделять характерные признаки разных видов птиц и узнавать их по внешнему виду.	Зимующие птицы: снегирь, сорока, синица, сова, дятел, воробей, ворона, голубь.	2
Д	3	«Зимние игры и	Расширить знания детей о зимних играх и	Знать и называть зимние месяцы; названия	Сани, лыжи, коньки, горка, клюшка, шайба, снежки.	2

Е К А Б Р Ь		забавы»	забавах. Уточнить знания детей о правилах поведения на горке и в других играх.	предметов для игр зимой и их назначение.			
	4.	«Зима. Новый год»	Расширить представление детей о новогоднем празднике, о его традициях и особенностях.	Уметь загадывать и отгадывать загадки о зиме, о новогоднем празднике.	Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки и украшения, подарки, костюм, новый год; названия зимних месяцев. Употребление предлогов: в, на, под, из, с. Слова-синонимы: мороз – холод - стужа, вьюга – метель – пурга и т.д.	2	
	5-6	Рождественские каникулы					
	7	«Домашние животные и их детёныши»	Уточнить представление детей о домашних животных (строение тела, способ передвижения, повадки, питание, среда обитания).	Сформировать умение детей выделять характерные признаки животных, узнавать по описанию, правильно называть их детенышей	Домашние животные: корова, коза, кошка, собака, овца, лошадь (их семейства). Названия жилища. Употребление предлогов: в, на, из, из-за, под.	2	
Я Н В А Р Ь	8	«Домашние птицы»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их семействам. Продолжать знакомить с особенностями образа жизни: питание, повадки.	Закрепить умение детей выделять характерные признаки домашних птиц узнавать по описанию, правильно называть их птенцов.	Домашние птицы: курица, петух, утка, гусь (семейства).	2	

Ф Е В Р А Л Ь	9	«Дикие животные и их детёныши»	<p>Уточнить представление детей о диких животных (строение тела, способ передвижения, повадки, питание, среда обитания).</p> <p>Расширить знания и представления детей о способах жизни диких животных и птиц в природе зимой.</p>	<p>Закрепить умение детей классифицировать диких и домашних животных. Сформировать умение детей выделять их характерные признаки.</p> <p>Уметь узнавать по описанию.</p>	<p>Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка (их семейства). Названия жилища.</p> <p>Употребление предлогов: в, на, из, из-за, под.</p> <p>Названия животных и их детёнышей, частей тела.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: медвежий, заячий... Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p>	2
	10	«Животные севера и жарких стран»	<p>Уточнить и расширить представление детей о животных севера и жарких стран (строение тела, повадки, питание, среда обитания).</p>	<p>Учить узнавать животных по описанию.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать понятия «животных жарких стран» и «животные севера».</p>	<p>Животные жарких стран: жираф, слон, обезьяна, зебра, лев. Животные севера: белый медведь, тюлень, морж, пингвин.</p>	2
	11	«Наш город Наш двор. Наш дом. Наша квартира»	<p>Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о родном городе.</p> <p>Закрепить знания детей о месте своего проживания (домашний адрес).</p>	<p>Знать и уметь называть страну, столицу и город, в котором живёшь.</p> <p>Закрепить умение детей называть свой домашний адрес.</p>	<p>Страна Россия, город Омск.</p> <p>Реки: Иртыш, Омь. Театр, цирк, магазин, парк, завод, фабрика.</p> <p>Употребление предлогов: по, между, около.</p> <p>Домашний адрес, город, улица, номер квартиры, номер дома.</p>	2
		«Транспорт. (Виды транспорта)»	<p>Сформировать у детей обобщающие понятия – транспорт (наземный,</p>	<p>Закрепить умение детей различать по характерным признакам</p>	<p>Наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский автобус, грузовик, трамвай,</p>	2

		Правила дорожного движения»	воздушный, водный). Закрепить и уточнить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу); о правилах поведения на дороге и в транспорте.	разные виды транспорта. Уметь называть основные правила поведения на улице и в транспорте.	троллейбус, самолет, вертолет, поезд, корабль. Светофор, дорога, перекрёсток, улица, пешеход, переход.	
12		«Родина. Защитники Отечества»	Продолжать формировать представление детей о «Родине», «Отечестве», «Армии», защитниках отечества. Уточнить представление детей о празднике.	Уметь узнавать по описанию и на иллюстрациях военные специальности: танкист, моряк, лётчик, пограничник. Познакомить с видами военного транспорта.	Танкист, моряк, лётчик, пограничник; танк, пушка, ракета. День защитника отечества. Родина, армия. Россия. Виды военного транспорта: танк, военный самолет, ракета, вертолет.	2
13		«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, своем возрасте, именах близких родственников. Закрепить знания детей о профессии родителей.	Закреплять умение детей называть свое имя, отчество и фамилию, указывать свой возраст. Сформировать умение отличать имя, фамилию и отчество.	Имя, фамилия, отчество, семья, место работы родителей. Подбор антонимов: молодой – старый... Употребление местоимений: мой – твой. Мои – твои, моя – твоя.	2

квартал	неделя	лексическая тема	Программное содержание	умения и навыки	словарь	Кол часов
МАРТ	1	«8 Марта – мамин день»	Расширить представление детей о первом весеннем празднике «8 Марта», о том, кого поздравляют в этот день.	Упражнять в умении высказывать слова-поздравления и пожелания мамам, бабушкам, сестрёнкам в праздничный день.	Женский день, весенний праздник, подарок, мимоза. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами мамочка, бабуленька...	2
	2	«Профессии Врач, повар, шофер, продавец, строитель, воспитатель, учитель»	Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о деятельности взрослых, закреплять представления о профессиональной деятельности: врача, повара, шофера, продавца, учителя, строителя. Развивать познавательный интерес к профессиям.	Уметь узнавать профессии людей по их профессиональной деятельности. Знать профессии своих родителей и их предназначение.	Врач (лекарства, градусник, бинт, шприц, фонендоскоп); повар (продукты, обед, завтрак, ужин); продавец (касса, магазин, прилавок, товар, деньги, чек); парикмахер (ножницы, расческа, фен, перелина), учитель (доска, книга, ручка, указка); воспитатель (игры, игрушки, краски, пластилин), строитель (кирпичи, цемент, молоток) .	2
	3	«Орудия труда. Инструменты»	Уточнить и расширить знания детей об орудиях труда и инструментах, о их назначении.	Уметь выбирать необходимое орудие труда для определённой работы. Уметь узнавать инструменты по их характерным признакам.	Орудия труда: метла, лопата, лейка, грабли инструменты: отвёртка, молоток, пила, топор, пила.	2

А П Р Е Л Ь	4	«Весна»	Учить детей замечать сезонные изменения происходящие в природе зимой и весной. Уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе (весной).	Уметь находить и называть признаки весны. Знать место весны среди других времён года.	Названия весенних месяцев. Сосулька, почка, лужа, ручей, проталина, верба. Признаки погоды: дождливая, сырая, ветреная, солнечная. Школьные принадлежности: портфель, пинал, учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш; учитель, библиотекарь, урок, перемена, звонок, 1 сентября.	2
	5	«Перелётные птицы»	Продолжать знакомить детей с перелётными птицами. Закреплять умение детей выделять характерные признаки разных видов птиц и узнавать их по внешнему виду.	Уметь выделять характерные признаки разных видов птиц и узнавать их по внешнему виду.	Перелётные птицы: грач, ласточка, скворец, лебедь, цапля, аист, журавль.	2
	6	«Рыбы»	Уточнить и расширить представление детей о рыбах, строении тела, особенностях среды обитания.	Уметь рыб по их характерным признакам; (нет шеи, тело покрыто чешуёй, дышат и видят в воде, не имеют голоса).	Щука, карась, сом, акула; аквариумные рыбки: золотая рыбка, телескоп.	2
	7	«Школа. Школьные принадлежности»	Уточнить и расширить представление детей о школе и школьных представлениях. Формировать положительное	Упражнять в умении выделять школьные принадлежности из числа других предметов. Уметь классифицировать.	Школьные принадлежности: портфель, пинал, учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш; учитель, библиотекарь, урок, перемена, звонок, 1 сентября.	2
М А Й						

			отношение к обучению в школе.		
8	«Насекомые»	Совершенствовать и расширить знания и представления детей о насекомых. Уточнить названия распространённых насекомых.	Уметь отличать различных насекомых по их характерным особенностям (передвижение, звучание) и внешнему виду (количество конечностей, окраска)	Муха, стрекоза, кузнечик гусеница, бабочка, муравей, пчела. Согласование глаголов и существительных в единственном числе.	2
9	«Деревья»	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о деревьях.	Учить детей на основе характерных признаков различать отдельные деревья.	Дерево, ствол, листья, кора, ветки, плоды, стебель, цветы, лепестки. Деревья: Береза, ель, клен, тополь. Кустарник: сирень, вяз. Цветы: ромашка, роза, одуванчик.	2
10	«Цветы»	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о цветах.	Учить детей на основе характерных признаков различать отдельные цветы.	Цветы: ромашка, роза, одуванчик. Части цветка: корень, стебель, листок, лепесток.	2
	«Скоро лето»	Совершенствовать и расширять представления детей о лете.	Закрепить умение находить и называть сезонные изменения. Знать место лета среди других времён года. Уметь называть летние месяца.	Названия летних месяцев, признаки лета (жарко, гроза, дождь, тень, загар, купаться).	2

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

квартал	неделя	Тема	Программное содержание	умения и навыки	словарь	Кол часов
		1–2 Психолого-педагогическое обследование детей				
I кв С Е Н Т Я Б Р Ь О К Т Я Б Р Ь	3	<p>Соотнесение числа и количества.</p> <p>Числовой ряд от 1 до 5. Лексическая тема: «Овощи».</p>	Учить детей пересчитывать предметы в пределах 5 с названием итогового числа, показом на пальцах и соотнесением с цифрой.	Закрепить навык счёта в пределах 5. Закрепить навык соотнесения количества предметов с количеством пальчиков.	Понятия – больше, меньше, поровну, Числительные – 1,2,3,4,5.	2
	4	<p>Пересчет предметов в пределах 5. Соотнесение с количеством пальчиков.</p> <p>Лексическая тема: «Фрукты».</p>	Учить пересчитывать предметы в пределах 5 с названием итогового числа, показом на пальцах и соотнесением с цифрой.	Закрепить навык счёта в пределах 5. Закрепить навык соотнесения количества предметов с количеством пальчиков	Понятия – больше, меньше, поровну, Числительные – 1,2,3,4,5.	2
	5	<p>Числовой ряд от 1 до 5. Сравнение числовых множеств. Понятия «сверху», «снизу».</p> <p>Лексическая тема: «Золотая осень».</p>	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, в числовом ряду до 5. Определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Закрепить навык ориентировки в пространстве и на микроплоскости.	Понятия – больше, меньше, поровну, сверху, снизу.	2

6	Пересчет предметов в пределах 5. Сравнение чисел. Понятия «право», «лево»; «сверху», «снизу». Лексическая тема: «Мой любимый детский сад».	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ, право-лево на плоскости и на листе бумаги.	Закрепить навык ориентировки в пространстве и на микроплоскости.	Справа, слева, сверху, снизу.	2
7	Число и цифра 6. Работа по числовой линейке. Понятия «Высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте». Лексическая тема: «Люди. Части тела»	Познакомить детей с цифрой 6. Учить соотносить количество предметов и число, показывать на пальцах. Учить работать с числовой линейкой. Учить сравнивать предметы по высоте.	Закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же». Закреплять умение составлять числовой ряд до 6. Уметь выделять на линейке заданное число. Совершенствовать зрительное восприятие, умение сравнивать по высоте.	Больше, меньше, столько же. Цифра 6. Понятия «Высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте».	2
7	Числовой ряд до 6. Геометрическая фигура «Круг», сравнение «круг» и «шар». Лексическая тема: «Посуда»	Учить составлять круг из частей. Учить соотносить по форме объемную и плоскостную фигуры круг и шар.	Упражнять детей в умении соотносить по форме предложенные предметы (рисунки) с плоскостной геом. формой. Закрепить навык складывания круга из частей.	Круг, шар.	2
8	Числовой ряд до 6- работа с числовыми множествами. Сравнение круга и квадрата. Работа в тетради. Лексическая тема: «Продукты питания».	Учить ориентироваться на тетрадном листе, работать карандашом. Учить выстраивать числовой ряд до 6.	Закреплять ориентировку в числовом ряду до 6.	Угол, стороны. Поля, клетка, карандаш, резинка.	2

Н О Я Б Р Ь	9	Числовой ряд до 6- работа с числовыми множествами. Работа по числовой линейке. Плоскостные и объемные формы «круг - шар»; «квадрат - куб». Лексическая тема: «Мебель».	Учить работать с числовой линейкой. Учить составлять квадрат из 2 треугольников и 2 прямоугольников. Учить соотносить по форме объемную и плоскостную формы квадрат и куб.	Закреплять умение выбирать фигуру по описанию «все 4 стороны одинаковой длины». Уметь выделять на линейке заданное число. Развивать графомоторные навыки: рисовать квадрат. Закреплять понятия «объемный», «плоский».	Квадрат, куб, плоский, объемный.	2
	10	Число и цифра 7. Увеличение на 1. Работа по числовой линейке. Сравнение геометрических форм с реальными предметами. Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»). Лексическая тема: «Бытовая техника».	Познакомить детей с цифрой 7. Учить составлять числовой ряд до 7. Учить с помощью числовой линейки увеличивать множество на 1.	Закреплять пространственную ориентировку от предмета. Уметь пользоваться числовой линейкой	Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»). Больше на 1.	2
	11	Числовой ряд до 7- порядковый счёт. Треугольник – треугольная призма. Увеличение на 1. Работа по числовой линейке. Работа в тетради. Лексическая тема: «Одежда».	Учить считать предметы по порядку до 7. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы. Учить с помощью числовой линейки увеличивать множество на 1.	Закрепить навык порядкового счёта до 7.	Порядковые числительные. Треугольник – треугольная призма. Больше на 1.	2
	12	Числовой ряд до 7- порядковый счёт.	Учить ориентироваться в числовом ряду до 7,	Закрепить ориентировку на микроплоскости.	«Наверху», «внизу»,	2

П КВ. Д Е К А Б Р Ь		Ориентировка в числовом ряду до 7. Ориентировка на микроплоскости. Лексическая тема: «Обувь», «Головные уборы».	ориентироваться на микроплоскости.		«справа», «слева».	
	1	Числовой ряд до 7- соседи числа. Оттенки цветов. Прямоугольник – кирпичик. Уменьшение на 1. Работа по числовой линейке. Лексическая тема: «Зима».	Учить называть соседей чисел в пределах 7. Сравнивать плоскостные геом. фигуры и объёмные формы. Учить с помощью числовой линейки уменьшать множество на 1.	Закрепить названия основных и оттеночных цветов. Развивать графомоторные навыки: рисовать прямоугольник. Закреплять понятия «объёмный», «плоский».	Соседи числа. Прямоугольник – кирпичик; «объёмный», «плоский». .	2
	2	Числовой ряд до 7. Счет звуков в пределах 5. Ориентировка на листе (вверху, внизу, в центре, справа, слева). Уменьшение на 1. Работа по числовой линейке. Лексическая тема: «Зимующие птицы».	Учить считать звуки в пределах 5. Продолжать учить с помощью числовой линейки уменьшать множество на 1.	Совершенствовать ориентировку в числовом ряду до 7. Упражнять в счете на слух без опоры на зрительное восприятие	Вверху, внизу, в центре, справа, слева.	2
	3	Порядковый счёт до 7. Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве – справа-слева. Овал – и его объёмная форма «яйцо». Лексическая тема: «Зимние игра. Забавы».	Учить считать предметы по порядку в пределах 7. Сравнивать плоскостные геом. фигуры и объёмные формы.	Совершенствовать зрительное восприятие, умение сравнивать по величине, ориентироваться в пространстве от предмета. Закреплять понятия «объёмный», «плоский».	Большой, больше, меньше, маленький, средний. Овал – «яйцо».	2

Д Е К А Б Р Ь	4	<p>Числовой ряд до 7. Увеличение и уменьшение множеств на 1. Сравнение по длине, высоте. Ориентировка в пространстве – справа-слева.</p> <p>Лексическая тема: «Новый год».</p>	<p>Учить ориентироваться в числовом ряду до 7. Учить сравнивать объекты по высоте, длине. Закрепить умение работать с множествами.</p>	<p>Совершенствовать зрительное восприятие, умение сравнивать по высоте, длине, ориентироваться в пространстве от предмета. Совершенствовать умение сравнивать множества.</p>	<p>Высокий, выше, низкий, ниже, длинный, длиннее, короткий, короче. «на один больше – на один меньше»</p>	2
	5	<p>Число и цифра 8. Сравнение количества, определение на 1 больше, на 1 меньше. Решение наглядных задач. Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши».</p>	<p>Познакомить детей с цифрой 8. Учить соотносить количество предметов и число 8, показывать на пальцах.</p>	<p>Закреплять умение составлять числовой ряд до 8. Упражнять в сравнении числовых множеств. Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости</p>	<p>Вверху, внизу, в центре (посередине), справа, слева.</p>	2
	6	<p>Числовой ряд до 8- работа с числовыми множествами. Определение на 1 меньше, на 1 больше. Работа в тетради.</p> <p>Лексическая тема: «Домашние птицы».</p>	<p>Учить детей сравнивать множества без предварительного пересчёта, уравнивать множества.</p>	<p>Закрепить умение детей видеть, устанавливать равенства и неравенства (+1,- 1), сравнивать числа и количества, давая определение больше (меньше) на 1.</p>	<p>Понимание вопроса – на сколько больше? Больше на 1, меньше на 1.</p>	2
Я Н В А Р	7	<p>Числовой ряд до 8-соседи числа, сравнение, ориентировка (после). Части суток.</p> <p>Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши».</p>	<p>Учить называть соседей чисел в пределах 8. Учить называть последующее число.</p>	<p>Закрепить понятие «части суток», ориентировку во времени.</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь.</p>	2

Б Ф Е В Р А Л Ь	8	Числовой ряд до 8-ориентировка (перед). Задачи на увеличение. Работа в тетради. Лексическая тема: «Животные севера и жарких стран».	Учить ориентироваться в числовом ряду до 8. Учить решать задачи на увеличение.	Формировать умение понимать условие математической задачи.	Стало, было, прибавить.	2
	9	Задачи на увеличение, уменьшение. Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Ориентировка во времени - времена года. Лексическая тема: «Наш город. Наш двор. Наша квартира.»	Познакомить детей с содержанием простых арифметических задач с открытым результатом. Учить понимать действия – стало, осталось и соотносить их с математическим действием.	Формировать умение понимать условие математической задачи. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы.	Стало, осталось, было, прибавить, отнять. Названия объёмных и плоскостных геометрических фигур.	2
	10	Задачи на увеличение, уменьшение. Числовой ряд до 8-ориентировка (после, перед, между). Лексическая тема: «Транспорт »	Продолжать знакомить детей с содержанием простых арифметических задач с открытым результатом. Учить понимать действия – стало, осталось и соотносить их с математическим действием. Закреплять умение называть соседей чисел в пределах 8. Учить называть последующее число.	Формировать умение понимать условие математической задачи.	Состоит, получится.	2
	11	Числовой ряд до 8-ориентировка (после, перед, между). Ориентировка во времени и пространстве.	Учить ориентироваться в числовом ряду до 8.	Закреплять ориентировку во времени и пространстве; в числовом ряду до 8.	Зима, весна, лето, осень, год, «наверху», «внизу»	2

Ф Е В Р А Л Ь		Лексическая тема: «23 февраля».			«справа», «слева», «вперед - сзади». После, перед, между.	
	12	Число и цифра 9. Задачи на увеличение, уменьшение. Лексическая тема: «Моя семья».	Познакомить детей с цифрой 9. Учить соотносить количество предметов и число 9, показывать на пальцах, отсчитывать данное количество.	Совершенствовать количественный счёт до 9.	Задача, решение, ответ.	2
	1	Числовой ряд до 9- счёт от заданного числа, соседи чисел, сравнение. Задачи на увеличение, уменьшение. Работа в тетради. Лексическая тема: «8 марта».	Учить решать задачи на увеличение, уменьшение на наглядном материале.	Закреплять умение составлять числовой ряд до 9.	Стало, осталось. Стало больше, осталось меньше.	2
П КВ.	2	Числовой ряд до 9. Математический диктант. Порядковый счёт. Лексическая тема: «Профессии».	Учить ориентироваться в числовом ряду до 9.	Совершенствовать умение считать предметы по порядку.	Порядковые числительные.	2
	3	Числовой ряд до 9. Математический диктант. Работа в тетради. Оттенки цветов. Круг-шар, квадрат-куб. Лексическая тема: «Орудия	Учить работать в тетради по вербальной инструкции. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы.	Закрепить основные цвета и оттенки цветов.	Числительные до 9. Порядковые числительные, дни недели. Круг-шар,	2
М А Р						

А П Р Е Л Ь		<p>фигур. Числовой ряд до 10. Математические знаки: «минус» и «равно»</p> <p>Лексическая тема: «Рыбы».</p>	<p>(сыпучие) условной меркой.</p> <p>Закреплять умение продолжать ряд из заданных геометрических фигур. Познакомить детей с арифметическим знаком «плюс» и «равно».</p>	<p>ложка.</p>	<p>фигур. «Минус» и «равно».</p>	
	7	<p>Отсчет, выделение количества больше или меньше заданного числа на 1. Решение примеров. Соседи числа. Группировка предметов по заданному признаку</p> <p>Лексическая тема: «Школьные принадлежности».</p>	<p>Закреплять умение отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Учить детей составлять решение задач в примеры.</p>	<p>Совершенствовать ориентировку в числовом ряду. Закреплять умение группировать предметы по заданному признаку.</p>	<p>Счет до 10. Больше-меньше на 1. соседи числа.</p>	2
	8	<p>Числовой ряд до 10. Решение задач на увеличение - уменьшение и составление примеров по ним.</p> <p>Закрепление временных понятий.</p> <p>Лексическая тема «Насекомые».</p>	<p>Закрепить временные понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Учить составлять примеры по решению задач.</p>	<p>Совершенствовать ориентировку в числовом ряду.</p>	<p>Счет до 10. «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». «плюс – минус - равно». «стало - осталось».</p>	2

М А Й	9	<p>Числовой ряд до 10. Решение задач на увеличение и уменьшение и составление примеров по ним. Закрепление понятий величины. Работа в тетради.</p> <p>Лексическая тема: «Деревья».</p>	<p>Закрепить понятия величины «высокий – низкий; выше - ниже», «Короткий – длинный; короче - длинее », «широкий – узкий; шире - уже», «толстый - тонкий».</p>	<p>Совершенствовать умение решать задачи на увеличении – уменьшение.</p>	<p>«высокий – низкий; выше - ниже», «Короткий – длинный; короче - длинее », «широкий – узкий; шире - уже», «толстый - тонкий».</p>	2
	10	<p>Числовой ряд до 10. Решение задач на увеличение и уменьшение и составление примеров по ним. Ориентировка на микроплоскости. Работа в тетради.</p> <p>Лексическая тема: «Цветы».</p>	<p>Учить составлять примеры по решению задач. Учить ориентироваться в числовом ряду до 10.</p>	<p>Совершенствовать ориентировку в числовом ряду, на микроплоскости.</p>	<p>«плюс – минус - равно», «стало - осталось», «наверху», «внизу» «справа», «слева».</p>	2
	11	<p>Числовой ряд до 10. Решение задач, примеров. Плоскостные и объёмные геометрические фигуры. Ориентировка на микроплоскости.</p> <p>Лексическая тема: «Скоро лето».</p>	<p>Закрепить ориентировку в числовом ряду до 10, закрепить умение различать плоскостные и объёмные геометрические фигуры.</p>	<p>Совершенствовать умение решать задачи и выкладывать примерами.</p>	<p>«плюс – минус - равно», «наверху», «внизу» «справа», «слева». Название геометрических фигур.</p>	2

