

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад №278 компенсирующего вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад №278 компенсирующего вида»)

<b>ПРИНЯТО:</b> на Педагогическом совете БДОУ г.Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» (наименование общеобразовательной организации)  Протокол № 1 от 30 августа 20_____ г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Заведующий БДОУ г.Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» (наименование общеобразовательной организации)  _____/И.С.Любакова/ подпись                                  расшифровка подписи  Приказ №__ от ____ . _____ 20__ г.
--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**подготовительная группа**

**Учитель - дефектолог**

**АДАптированная образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска**  
**«Детский сад № 278 компенсирующего вида»**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**

**Календарно-тематическое планирование по конструированию.  
Подготовительная группа ЗПР**

Квар тал/м есяц	Неделя/ лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование и материалы	Предварительная работа	Словарь	Кол.ч ас
<b>1 квар тал</b>	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>Психолого-педагогическое обследование</b>					
сентя брь	3 неделя «Дары Леса. Грибы и ягоды»	« <b>Осенний лес</b> » Конструирование осеннего леса из фетра и цветных камней по образцу.	Учить выкладывать из фетра и цветных камней отдельные предметы, соединять их на плоскости в единый сюжет (солнце, облака, дерево, трава, грибы, ягоды)	Набор цветных камней, детали фетра.	Рассматривание сюжетной картины «Осень в лесу», беседа по картине.	Осень, жёлтые, оранжевые, красные, зелёные листья, голые деревья, грибы, ягоды, корзина.	<b>1</b>
	4 неделя « <b>Овощи</b> » « <b>Фрукты</b> »	« <b>Яблоко</b> » Конструирование из палочек Кюизенера.	Упражнять детей в умении анализировать схему и создавать композицию.	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание, ощупывание, пробование на вкус и запах натуральных фруктов.	Название фруктов, уточнение цвета, формы и размера.	<b>1</b>
О К Т Я Б Р ь	5 неделя « <b>Золотая осень. Перелетные птицы</b> »	« <b>Осеннее дерево</b> » Конструирование осеннего дерева из фетра и цветных камней по образцу.	Учить выкладывать из фетра и цветных камней отдельные предметы, соединять их на плоскости в единый сюжет (солнце, облака, дерево, трава)	Набор цветных камней, детали фетра.	Рассматривание сюжетной картины «Осень в лесу», беседа по картине.	Осень, жёлтые, оранжевые, красные, зелёные листья, голые деревья, серые облака.	<b>1</b>
	6 неделя « <b>Дикие животные осенью</b> »	« <b>Сказка рукавичка</b> » Конструирование из палочек Кюизенера.	Упражнять детей в умении анализировать схему и создавать композицию.	Палочки Кюизенера, схемы.	Просмотр мультфильма «Рукавичка»	Рукавичка, мышка, медведь, заяц, волк, лиса, кабан.	
	7 неделя « <b>Мой любимый</b> »	« <b>Мебель для матрёшек</b> » Конструирование	Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать	Матрёшки, палочки Кюизенера.	Диалог о любимых занятиях в детском саду.	Матрёшка, длинная, короткая.	<b>1</b>

	детский сад»	палочками Кюизенера.	конструктивный опыт. Упражнять детей в конструировании по схеме. Учить детей выбирать палочки по словесной инструкции. Развивать воображение и зрительный глазомер.		Рассматривание игрушки «матрёшка».		
	8 неделя «Люди. Части тела».	«Клоун» Конструирование блоками Дьенеша с опорой на схему.	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с геометрическими фигурами.	Блоки Дьенеша, схема.	Рассматривание игрушки клоуна, его описание.	Клоун, части тела, геометрические фигуры (большой/маленький).	<b>11</b>
	9 неделя «Посуда»	«Посуда» Конструирование по схеме из палочек Кюизенера (самовар, чашка, чайник, ваза для фруктов).	Упражнять детей в конструировании по схеме. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с палочками нужного размера и цвета. Развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание предметов посуды. Отгадывание загадок по теме.	Названия предметов посуды и их частей.	<b>1</b>
Н О Я Б Р ь	10 неделя «Продукты питания»	«Чашка с кашей» Конструирование по схеме из кубиков Никитина.	Продолжать учить детей конструировать методом наложения на схему кубиками Никитина. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с квадратами.	Схема, кубики Никитина.	Рассматривание, ощупывание, пробование на вкус и запах.	Название продуктов, уточнение цвета, формы и размера палосек.	<b>1</b>
	11 неделя «Мебель»	«Мебель» Конструирование палочками Кюизенера по	Продолжать работу по формированию умения действовать по образцу и словесной инструкции.	Схема, палочки Кюизенера.	Рассматривание мебели, называние частей мебели, материалы.	Названия мебели, частей мебели, назначение.	<b>1</b>

		образцу.					
	12 неделя <b>«Бытовая техника»</b>	<b>«Мамины помощники»</b> Составление разрезных картинок.	Закреплять умение детей составлять картинку из частей. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали и прогнозировать целостный образ. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.	Картинки с изображением бытовой техники, состоящие из 6-8 частей.	Рассматривание предметных картинок бытовой техники. Чтение и отгадывание загадок.	Названия предметов бытовой техники.	<b>1</b>
	13 неделя <b>«Одежда»</b> <b>«Обувь. Головные уборы»</b>	<b>«Украшение одежды»</b> Конструирование камнями по образцу и словесной инструкции.	Учить работать с мелкими деталями по контуру по словесной инструкции. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Схема (контур предметов одежды), цветные камни.	Рассматривание предметов одежды, отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	Названия одежды, деталей одежды.	<b>1</b>
<b>П</b> <b>квар</b> <b>тал</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>К</b> <b>А</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Ь</b>	1 неделя <b>«Зима»</b>	<b>«Снежинка»</b> Конструирование кубиками Б. П. Никитина с опорой на схему.	Учить детей понимать и анализировать графический образец. Упражнять детей в конструировании по схеме. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с квадратами.	Схема, кубики Никитина.	Рассматривание иллюстраций с увеличенным изображением снежинок, чтения стихотворения «Белый снег пушистый»	Снежинка, снег, белый, пушистый, искрится, кружится.	<b>1</b>
	2 неделя <b>«Зимующие птицы»</b>	<b>«Зимующие птицы»</b> Складывание разрезных из 6-8 частей.	Продолжать учить составлять разрезную картинку из 6-8 частей. Продолжить формировать целостность восприятия. Развивать аккуратность, внимательность.	Разрезные картинки из 6-8 частей.	Наблюдение на прогулке за поведением птиц, беседа о помощи человека птицам зимой.	Птицы, зимующие, стужа, холод, кормушка, зёрнышки, семечки, хлебные крошки.	<b>1</b>
	3 неделя <b>«Зимние»</b>	<b>«Горка»</b> Конструирование	Продолжать учить детей анализировать схему,	Палочки Кюизенера, образцы	Рассматривание и беседа по сюжетной	Горка, коньки, санки, лыжи,	<b>1</b>

	<b>игры и забавы»</b>	палочками Кюизенера по образцу.	создавать необходимую конструкцию. Развивать зрительно-двигательную координацию.	графических схем.	картине «Зимние забавы»	снежки, зимние забавы. Холодно, мороз, весело.	
	4 неделя <b>«Зима. Новый год»</b>	<b>«Ёлочка зимой»</b> Конструирование из геометрического бросового материала и цветного материала.	Продолжать учить соотносить предметы окружающего мира с геометрическими фигурами. Формировать у детей целостное представление о предмете, используя предметы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.	Геометрические фигуры, цветные камни, бросовый материал.	Рассматривание и беседа по сюжетной картинке «Новый год в детском саду».	Ёлка, геометрические фигуры, похожие-различные.	<b>1</b>
	5-6 неделя	<b>Рождественские каникулы</b>					
<b>Я Н В А Р Ь</b>	7 неделя <b>«Домашние животные»</b>	<b>«Собачья семейка»</b> Конструирование палочками Кюизенера по образцу.	Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Упражнять детей в конструировании по схеме.	Палочки Кюизенера, схема.	Рассматривание фигурок домашних животных, просмотр иллюстраций в книгах. Отгадывание загадок.	Названия домашних животных и их детёнышей.	<b>1</b>
	8 неделя <b>Домашние птицы»</b>	<b>«Птичий двор»</b> Конструирование палочками Кюизенера с опорой на схему.	Учить детей умению анализировать схему и поэтапно создавать композицию. Учить детей рассказывать о запланированных действиях по конструированию.	Палочки Кюизенера образцы-схемы.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, беседа. Анализ схемы.	Названия домашних птиц и их детёнышей. Названия размеров и цветов палочек.	<b>1</b>
	9 неделя <b>«Дикие животные»</b>	<b>«Лесные звери»</b> Конструирование палочками Кюизенера по зрительному	Упражнять детей в конструировании по образцу и словесной инструкции. Учить детей понимать и анализировать	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание фигурок диких животных, просмотр иллюстраций в книгах. Отгадывание	Названия диких животных и их детёнышей.	<b>1</b>

		образцу.	графический образец.		загадок.		
	10 неделя <b>«Дикие животные жарких и холодных стран»</b>	<b>«Зоопарк» (слон и верблюд)</b> Конструирование кубиками Б. П. Никитина с опорой на схему.	Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Упражнять детей в конструировании по схеме. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с квадратами.	Кубики Никитина.	Рассматривание фигурок животных, просмотр иллюстраций в книгах. Отгадывание загадок.	Названия животных, и их детёнышей, части тела.	<b>1</b>
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	11 неделя <b>«Наш город. Наш двор. Наш дом. Наша квартира»</b>	<b>«Разные дома на улице»</b> Конструирование из настольного конструктора. Конструирование по замыслу.	Продолжать учить различать и называть строительные детали. Участвовать в коллективной работе. Совершенствовать умение детей создавать конструкции по замыслу.	Настольный конструктор «город»	Рассматривание на прогулке домов, составление рассказа о своём доме и улице.	Пластина, брусочек, фундамент, стены, крыша.	<b>1</b>
	12 неделя <b>«Родина. Защитники Отечества»</b>	<b>«Военная техника»</b> Конструирование палочками Кюизенера с опорой на схему.	Упражнять детей в конструировании по образцу и словесной инструкции. Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт.	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок по заданной теме. Беседа о родине.	Родина, защитники Отечества, названия военных профессий и техники.	<b>1</b>
	13 неделя <b>«Транспорт»</b>	<b>«Автомобили на улице города»</b> Конструирование на фланелеграфе.	Учить собирать на фланелеграфе плоскостные изображения, подбирать части транспорта в зависимости от формы и величины.	Фланелеграф, геометрический материал.	Рассматривание различных видов транспорта.	Автомобиль, руль, кабина, колесо, корабль, пароход.	
<b>Ш Квар тал</b>	1 неделя <b>«8 Марта Мамин день»</b>	<b>«Цветочек для мамы»</b> Конструирование палочками	Упражнять детей в конструировании по схеме и словесной инструкции. Учить детей понимать и	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание и беседа по сюжетной картине «8 марта»	Название и части цветка. Цвета и размер палочек	<b>1</b>

МАРТ		Кюизенера с опорой на схему.	анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.			Кюизенера.	
11 неделя «Семья»	2 неделя «Семья» Конструирование палочками Кюизенера с опорой на схему.	Упражнять детей в конструировании по схеме и словесной инструкции. Учить детей понимать и анализировать графический образец.	Наборы палочек Кюизенера, рисунки-схемы (мама, папа, дочка, сын)	Рассматривание фотографий семьи.	Выше, ниже, руки, ноги, туловище, голова.	11 неделя «Семья»	«Семья» Конструирование палочками Кюизенера с опорой на схему.
	3 неделя «Профессии»	«Посуда для повара» Конструирование по схеме из палочек Кюизенера (кастрюля, чайник)	Упражнять детей в конструировании по схеме. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с палочками нужного размера и цвета. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Палочки Кюизенера, схемы.	Рассматривание предметов посуды. Отгадывание загадок по теме.	Названия предметов посуды и их частей.	1
	4 неделя «Орудия труда, инструменты»	«Ножницы» Конструирование кубиками Б. П. Никитина по схеме и словесной инструкции.	Учить детей понимать и анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Упражнять детей в конструировании по схеме. Развивать умение на основе	Кубики Никитина, схемы.	Рассматривание муляжей и предметных картинок с изображением инструментов и орудий труда.	Инструменты, ножницы, схема, рисунок, чертёж.	1

			зрительного анализа соотносить детали рисунка – схемы с квадратами.				
	5 неделя «Весна»	«Весенние мотивы» Составление разрезных картинок на тему «Весна»	Закреплять умение детей составлять картинку из частей. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали и прогнозировать целостный образ.	Картинки с изображением весенних пейзажей 6-8 частей.	Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Весна»	Весна, признаки весны.	1
<b>А П Р Е Л Ь</b>	6 неделя «Перелётные птицы»	«Птички-невелички» Конструирование геометрическими фигурами.	Учить узнавать части тела птицы в схеме-образце. Формировать умение планировать этапы своей работы. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Набор геометрических фигур, схема-образец.	Рассматривание птиц на прогулке, изучение иллюстраций и предметных картинок. Чтение и отгадывание загадок.	Названия птиц, части тела, названия геометрических фигур.	1
	7 неделя «Школа»	«Школьные принадлежности» Конструирование из палочек Кюизенера по схеме и представлению.	Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образцов. Учить сравнивать палочки по длине отмечая относительность признака (одинаковый, длиннее, короче).	Наборы палочек Кюизенера, рисунки схемы.	Рассматривание школьных принадлежностей, иллюстраций, сюжетных картинок.	Школьные принадлежности, портфель, пенал, букварь.	1
	8 неделя «Насекомые»	«На лесной полянке» Сюжетное конструирование на коврографе.	Учить детей создавать целостный образ насекомых по словесной инструкции и по представлению. Развивать воображение и интерес к конструктивной деятельности.	Листы коврографа, детали из фетра, цветные камни, паетки.	Наблюдение на прогулке, картины про лето, загадки про насекомых.	Названия насекомых, названия частей тела.	1
<b>М А Й</b>	9 неделя «Деревья кустарники и цветы»	«Деревья» Конструирование из палочек Кюизенера по	Упражнять детей в конструировании по схеме и словесной инструкции. Учить детей понимать и	Схемы, палочки Кюизенера.	Наблюдение за деревьями на прогулке, просмотр презентации,	Названия деревьев, части дерева.	1



		схеме и образцу.	анализировать графический образец. Совершенствовать конструктивный опыт. Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.		изучение предметных картинок.		
	10 неделя <b>«Скоро лето»</b>	<b>«Лето»</b> Конструирование цветными камнями на коврографе.	Продолжать учить конструировать по замыслу. Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.	Листы коврографа, набор цветных камней.	Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Лето».	Лето, признаки лета.	<b>1</b>
<b>МАЙ</b>	<b>11-12 неделя</b>	<b>Психолого-педагогическое обследование детей</b>					

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром +  
ознакомление с художественной лит-рой.  
Подготовительная группа ЗПР.**

кв рта л	н е д е л я	лексическая тема	дидактические цели	художественная литература по лексической теме	словарь	Кол часов	
I кв С Е Н Т Я Б Р ь	1 - 2	Психолого-педагогическое обследование детей					
	3	<b>«Дары леса. Грибы. Ягоды.»</b>	Учить детей выделять и узнавать грибы и ягоды. Научить выделять характерные признаки грибов и ягод: цвет, форма. Уметь отличать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Чем полезны и опасны.	В. Даль «Война грибов с ягодами», М.Шолохов «Чудесные ягоды», Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», Я. Тайц «Про ягоды», С. Л. Прокофьева «Сказка о первых грибах»	Лес, дары леса, лисичка, подберезовик, опенок, поганка, мухомор. Клюква, земляника, смородина.	<b>2</b>	
	4	<b>«Овощи - Фрукты.  Огород- Сад.»</b>	Учить детей выделять и узнавать фрукты и овощи. Научить выделять характерные признаки фруктов и овощей: цвет, форма Упражнять детей в умении сравнивать, узнавать и различать разные виды фруктов и овощей по их характерным признакам.	Э.Успенский «Как растили капусту» Н. Носов «Огурцы» Ю.Тувим «Овощи» Я.Тайц «Послушный дождик. Л.Толстой «Сажал стрик яблоню» Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел»). В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко» Л.Толстой «Косточка».	Овощи, морковь, свекла, помидор, капуста, картофель, урожай. Фрукты. яблочный, грушевый, персиковый, апельсиновый.	<b>2</b>	

5	<b>«Золотая осень. Перелетные птицы»</b>	Закрепить знания детей о сезонных изменениях осени (по сравнению с летом). Закреплять название осенних месяцев. Продолжать учить детей называть характерные признаки осени. Приметы осени, одежда, урожай, осень в лесу. Учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц вызван исчезновением насекомых и замерзанием водоемов).	С. Михалков «Три поросёнка». М. Пришвин «Лисичкин хлеб». М. Рапов «Ёжинька и белочка». М. Садовский «Осень». Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Украинская народная сказка «Колосок»	Осень, листва, дождь, ветер, листопад. Употребление относительных прилагательных.	
6	<b>«Дикие животные осенью».</b>	Познакомить детей с жизнью диких животных в осенней природе. Упражнять детей в умении узнавать, выделять и называть знакомых диких животных. Видеть изменения, происходящие осенью с животными.	Русская народная сказка «Два жадных медвежонка», рукавичка». Сутеев «Яблоко», Мешок яблок». Е. Чарушин «Зверята», «про зайчат», «Большие и маленькие», «Что за зверь», «Волчишко». К. Ушинский «Жалобы зайки», «Ученый медведь», «Лиса Патрикеевна»	Осенний лес, природа засыпает, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, меняют шубку, впадают в спячку, животные делают запасы еды.	2
7	<b>«Мой любимый детский сад»</b>	Формировать у детей представление о цикличности жизни в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их в связной речи (утром – встают, умываются, одеваются, завтракают; вечером ужинают, принимают душ, ложатся спать). Закреплять знания детей о зданиях (количестве этажей и подъездов, здание снаружи, цвет); названии и назначении комнат в детском саду (группы, холл, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет); группы (приемная, группа, спальня, кабинет дефектолога, туалетная комната).	Л. Воронкова «Новая кукла» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Игрушки» В. Катаев «Цветик - семицветик» Е. Серова «Нехорошая история» Л. Воронкова «Новая кукла» С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька» С. Михалков «Андрюша»	Названия комнат детского сада: групповая комната, музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивный зал. Профессии сотрудников дет. сада. Имена мальчиков и девочек в группе.	2

Н О Я Б Р Ь	8	<b>Человек. Части тела.</b>	Закрепить и систематизировать знания детей о частях тела человека и гигиене, о возрасте человека и половой принадлежности человека. Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать уважение и дружеское отношение к ребятам группы. Упражнять детей в умении различать людей по возрасту, по внешним признакам, половой принадлежности (рост, цвет глаз и т. д). Закреплять представление детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?»	А. Барто «Девочка чумазая» В. Зайцев «Я одеться сам могу» Н. Саконская «Где мой пальчик?» Я. Аким «Неумейка» К. Чуковский «Мойдодыр»	Употребление антонимов: грязный – чистый, высокий – низкий; синонимов: чистый – аккуратный. Названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, щеки, калено). Названия эмоций: радость, гнев, злость, удивление.	2
	9	<b>Посуда.</b>	Продолжать знакомить детей с предметами посуды. Познакомить детей с видами посуды (кухонная, столовая, чайная) и назначением. Уметь определять предназначение посуды. Сформировать у детей умение называть части посуды и их детали. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежа множественного числа.	А. Гайдар «Голубая чашка» Братья Grimm «Горшок каши» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Мишкина каша» Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин»	Названия основных предметов посуды: чайник, чашка, тарелка, блюдце, кастрюля, сковорода, ваза, поднос. Названия частей посуды: дно, ручка, крышка, стенки, носик. Виды посуды: столовая, чайная, кухонная.	2
Н О Я Б Р Ь	1 0	<b>Продукты питания.</b>	Продолжать знакомить детей с основными продуктами питания и их происхождением. Учить детей образовывать прилагательные от существительных: молоко - молочный, мясо – мясной... учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе и уважение к труду взрослых	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Братья Grimm «Горшок каши» В. Сутеев «Яблоко» С.Капутикян «Маша обедает».	молоко - молочный, мясо – мясной...	2

	1 1	<b>Мебель</b>	Продолжать знакомить детей с предметами мебели. Учить детей обобщать и выделять характерные признаки мебели. Сформировать у детей умение называть части мебели и их детали. Учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе и уважение к труду взрослых.	С. Маршак «Откуда стол пришёл» Ю. Тувим «Стол».	Названия основных предметов мебели. Названия частей мебели: дверка, ножка, полка, ручка.	2
	1 2	<b>Бытовая техника</b>	Актуализировать знания детей о бытовой технике. Учить детей дифференцировать мебель и бытовые приборы. Познакомить детей с правилами обращения с электроприборами. Уметь находить отличия между мебелью и бытовыми приборами (шкаф – холодильник). Упражнять в умении узнавать бытовые приборы по их характерным признакам.	В.Кушнер «Рассказы о домашних приборах» А.Ерошин Пылесос Е.Крапак «раз, два, три, четыре! Прибираюсь я в квартире». Л.Громова «Холодильник» «Компьютер»	Бытовые приборы, электроинструменты, холодильник, пылесос, электрочайник, электроплита, стиральная машина, утюг. Употребление наречий: опасно, удобно, быстро, чисто.	2
	1 3	<b>Одежда. Обувь. Голове уборы.</b>	Учить детей дифференцировать одежду, обувь и головные уборы. Познакомить с понятием «верхняя одежда, нижняя одежда, аксессуары». Закрепить умение детей классифицировать одежду, обувь и головные уборы. Уметь определять назначение. Сформировать умение выделять характерные признаки. Сформировать у детей умение называть части одежды и их детали. Учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения сезона и, в связи с этим изменение одежды)	В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял» Н. Носов «Заплата» Н. Саконская «Где мой пальчик?» Ш. Перро ««Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе).	одежда, головные уборы. Названия частей одежды: рукав, воротник, горловина, подол, штанина, манжет. Обувь: сандалии, сапоги, валенки, тапочки, туфли. Названия частей обуви: подошва, язычок, застежка, носок.	2
<b>кв рта л я</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>лексическая тема</b>	<b>дидактические цели</b>	<b>художественная литература по лексической теме</b>	<b>словарь</b>	<b>Кол часов</b>

<b>П КВ</b>          <b>Д Е К А Б Р Ь</b>		<b>Зима</b>	Закрепить знания детей о сезонных изменениях зимы (по сравнению с осенью). Закреплять название зимних месяцев. Продолжать учить детей называть характерные признаки зимы. Учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано морозом, выпадением снега и т.д.).	В. Одоевский «Мороз Иванович» Е. Трутнева «Первый снег» К. Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Л. Квитко «Медведь в лесу» Р. Кудашева «Зимняя песенка» С. Иванов «Каким бывает снег» Я. Аким «Первый снег» Русские народные сказки «Морозко», «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Снегурочка» (по народным сюжетам).	Мороз, начало зимы, холодная погода снег, снегопад, гололед, метель, вьюга. Названия зимних месяцев.	2
	2	<b>Зимующие птицы</b>	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Воспитывать бережное и заботливое отношение к ним. Закрепить умение детей выделять характерные признаки разных видов птиц и узнавать их по внешнему виду.	А. Блок «Ворона» В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Скребицкий «На лесной полянке» Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» Е. Чарушин «Воробей» М. Горький «Воробьишко» М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички» С. Алексеев «Снегирь»	Зимующие птицы: снегирь, сорока, синица, сова, дятел, воробей, ворона, голубь.	2
	3	<b>Зима. «Новый год»</b>	Расширить представление детей о новогоднем празднике, о его традициях и особенностях. Уметь загадывать и отгадывать загадки о зиме, о новогоднем празднике.	Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!» З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка» Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» С. Дрожжин «Дедушка Мороз» С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке» Русские народные сказки «В гостях у бабушки Мороза»,	Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки и украшения, подарки, костюм, новый год; названия зимних месяцев. Употребление предлогов: в, на, под, из, с. Слова-синонимы: мороз – холод - стужа, вьюга – метель – пурга и т.д.	2

Д Е К А Б Р Ь				«Снегурочка», «Морозко».			
	4.	<b>Зимние игры и забавы</b>	Расширить знания детей о зимних играх и забавах. Уточнить знания детей о правилах поведения на горке и в других играх. Знать и называть зимние месяцы; названия предметов для игр зимой и их назначение.	В. Одоевский «Мороз Иванович» И. Суриков «Детство» Н. Носов «На горке», «Наш каток»	Сани, лыжи, коньки, горка, клюшка, шайба, снежки.	2	
	5 - 6	<b>Новогодние каникулы</b>					
	7	<b>«Что из чего сделано».</b> <b>Материалы – дерево, бумага, ткань</b>	Формировать у детей представление о материалах, из которых сделаны предметы. Упражнять детей в умении различать материалы тактильно, учить подбирать словоопределения к предмету (деревянный, бумажный)	В. Маяковский «Кем быть» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Д. Родари «Какого цвета ремёсла», «Чем пахнут ремёсла» Н. Носов «Заплата»	Качественные прилагательные: деревянный, бумажный. Учить детей образовывать прилагательные от существительных: дерево- деревянный....	2	
Я Н В А Р Ь	8	<b>Домашние животные и их детёныши</b>	Уточнить представление детей о домашних животных (строение тела, способ передвижения, повадки, питание, среда обитания). Сформировать умение детей выделять характерные признаки животных, узнавать по описанию, правильно называть их детенышей	В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» Е. Чарушин «Кролик», «Кошка» К. Паустовский «Кот – ворюга» К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь» Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка» Н. Носов «Живая шляпа» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый» С. Михалков «Щенок», «Котята» Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)	Домашние животные: корова, коза, кошка, собака, овца, лошадь (их семейства). Названия жилища. Употребление предлогов: в, на, из, из-за, под.	2	

			«Три поросёнка» (пер. С. Михалкова)		
9	<b>Домашние птицы</b>	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их семейством. Продолжать знакомить с особенностями образа жизни: питание, повадки. Закрепить умение детей выделять характерные признаки домашних птиц узнавать по описанию, правильно называть их птенцов.	Б. Житков «Храбрый утёнок» М. Пришвин «Ребята и утята» Н. Емельянова «Окся – труженица» О. Донченко «Петрусь и золотое яичко» Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной Русская народная сказка «Петушок» Украинская народная сказка «Колосок»	Домашние птицы: курица, петух, утка, гусь (семейства).	<b>2</b>
10	<b>Дикие животные и их детёныши</b>	Уточнить представление детей о диких животных (строение тела, способ передвижения, повадки, питание, среда обитания). Расширить знания и представления детей о способах жизни диких животных и птиц в природе зимой. Закрепить умение детей классифицировать диких и домашних животных. Сформировать умение детей выделять их характерные признаки. Уметь узнавать по описанию.	Русская народная сказка «Два жадных медвежонка», «Рукавичка». Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок». Е.Чарушин «Зверята», «про зайчат», «Большие и маленькие», «Что за зверь», «Волчишко». К.Ушинский «Жалобы зайки», «Ученый медведь», «Лиса Патрикеевна»	Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка (их семейства). Названия жилища. Употребление предлогов: в, на, из, из-за, под. Названия животных и их детёнышей, частей тела. Образование притяжательных прилагательных: медвежий, заячий... Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.	<b>2</b>
11	<b>Животные севера и жарких стран</b>	Уточнить и расширить представление детей о животных севера и жарких стран (строение тела, повадки, питание, среда обитания). Учить узнавать животных по описанию. Упражнять в умении классифицировать понятия «животных жарких стран» и «животные севера».	Б. Житков «Обезьянка», «Про слона». Б. Заходер «Черепашка». В.Орлов «Бегемот», «Верблюд на диване», «Верблюд», «Лев», «Носорог», «Слон». Д. Самойлов «У слонёнка день	Животные жарких стран: жираф, слон, обезьяна, зебра, лев. Животные севера: белый медведь, тюлень, морж, пингвин.	<b>2</b>



Ф Е В Р А Л Ь				рождения». Д.Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави» рассказы из книги «Книга джунглей». К. Чуковский «Айболит», «Черепашка».		
	1 2	<b>Наш город Наш двор. Наш дом. Наша квартира</b>	Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить знания детей о месте своего проживания (домашний адрес). Знать и уметь называть страну, столицу и город, в котором живёшь. Закрепить умение детей называть свой домашний адрес.	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». В. Маяковский «Кем быть?» С. Баруздин «Кто построил этот дом». С. Маршак. «Кошкин дом». <i>Русские народные сказки</i> «Три поросёнка», «Теремок», «Зимовье зверей».	Страна Россия, город Омск. Реки: Иртыш, Омь. Театр, цирк, магазин, парк, завод, фабрика. Употребление предлогов: по, между, около. Домашний адрес, город, улица, номер квартиры, номер дома.	2
	1 3	<b>Родина. Защитники Отечества</b>	Продолжать формировать представление детей о «Родине», «Отечестве», «Армии», защитниках отечества. Уточнить представление детей о празднике. Уметь узнавать по описанию и на иллюстрациях военные специальности: танкист, моряк, лётчик, пограничник. Познакомить с видами военного транспорта.	А. Барто «На заставе» А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка» Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Сестра», «Твои защитники» А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор». О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».	Танкист, моряк, лётчик, пограничник; танк, пушка, ракета. День защитника отечества. Родина, армия. Россия. Виды военного транспорта: танк, военный самолет, ракета, вертолет.	2
1 4	<b>Транспорт. (виды транспорта) Правила дорожного движения</b>	Сформировать у детей обобщающие понятия – транспорт (наземный, воздушный, водный). Закрепить и уточнить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу); о правилах поведения на дороге и в транспорте. Закрепить умение детей различать по характерным признакам разные виды транспорта. Уметь называть основные правила поведения	А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!» А. Дугилов «Моя улица» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел») М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» М. Коршунов «Едет, спешит	Наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский автобус, грузовик, трамвай, троллейбус, самолет, вертолет, поезд, корабль. Светофор, дорога, перекрёсток, улица, пешеход, переход.	2	

			на улице и в транспорте.	мальчик» М. Кривич «Школа пешехода» М. Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Н. Носов «Метро», «Автомобиль», Н. Саконская «Песенка о метро» О. Тарутин «Для чего нам светофор» С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»		
<b>кв рта л</b>	<b>н е д е л я</b>	<b>лексическая тема</b>	<b>дидактические цели</b>	<b>художественная литература по лексической теме</b>	<b>словарь</b>	<b>Кол часов</b>
	1	<b>8 Марта – мамин день</b>	Расширить представление детей о первом весеннем празднике «8 Марта», о том, кого поздравляют в этот день. Упражнять в умении высказывать слова-поздравления и пожелания мамам, бабушкам, сестрёнкам в праздничный день.	А. Милн «Непослушная мама». В.Бахревский «Кто как любит маму» В.Данько «Мама» В.Н.Орлов «Месяц март. Число восьмое...». В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Г. Виеру «Мамин день». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Е. Пермяк «Мамина работа». Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Родина «Мамины руки».	Женский день, весенний праздник, подарок, мимоза. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами мамочка, бабуленька...	2
<b>М А Р Т</b>	2	<b>Моя семья</b>	Закрепить представления детей о семье, своем возрасте, именах близких родственников. Закрепить знания детей о профессии родителей. Закреплять умение	А. Барто «Вовка – добрая душа» В. Бианки «Аришка – трусишка» В. Вересаев «Братишка» В. Драгунский «Друг детства»,	Имя, фамилия, отчество, семья, место работы родителей. Подбор антонимов: молодой –	2

			детей называть свое имя, отчество и фамилию, указывать свой возраст. Сформировать умение отличать имя, фамилию и отчество	«Сверху вниз, наискосок» В. Маяковский «Что такое хорошо» В. Осеева «Волшебное слово» Е. Благинина «Посидим в тишине» З. Воскресенская «Секрет» Л. Квитко «Бабушкины руки» Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», басни М. Зощенко «Показательный ребёнок» Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки» Я. Аким «Неумейка» Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого) «Красная Шапочка», (из сказок Ш. Перро)	старый... Употребление местоимений: мой – твой. Мои – твои, моя – твоя.	
М А Р Т	3	<b>Профессии</b> <b>Врач, повар, шофер, продавец, строитель, воспитатель, учитель.</b>	Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о деятельности взрослых, закреплять представления о профессиональной деятельности: врача, повара, шофера, продавца, учителя, строителя. Развивать познавательный интерес к профессиям. Уметь узнавать профессии людей по их профессиональной деятельности. Знать профессии своих родителей и их предназначение	А. Шибарев «Почтовый ящик». В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». В.Н.Орлов «Кому что снится», «Повар». Г. Люшнин «Строители». Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?». Е. Пермяк «Мамина работа». М. Пожарова «Маляры». С. Баруздин «Кто построил этот дом?». С. Я.Маршак «Почта». Я. Аким «Неумейка».	Врач (лекарства, градусник, бинт, шприц, фонендоскоп); повар (продукты, обед, завтрак, ужин); продавец (касса, магазин, прилавок, товар, деньги, чек); парикмахер (ножницы, расческа, фен, перелина), учитель (доска, книга, ручка, указка); воспитатель (игры, игрушки, краски, пластилин), строитель (кирпичи, цемент, молоток).	2
	4	<b>Орудия труда.</b>	Уточнить и расширить знания детей об	В.Н.Орлов «Кому что снится»,	Орудия труда: метла,	2

<b>М А Р Т</b>		<b>Инструменты</b>	орудиях труда и инструментах, о их назначении. Уметь выбирать необходимое орудие труда для определённой работы. Уметь узнавать инструменты по их характерным признакам.	«Повар». Г. Люшнин «Строители». Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?». Е. Пермяк «Мамина работа». М. Пожарова «Маляры». С. Баруздин «Кто построил этот дом?». С. Я.Маршак «Почта».	лопата, лейка, грабли инструменты: отвёртка, молоток, пила, топор, пила.	
	5	<b>Весна</b>	Учить детей замечать сезонные изменения, происходящие в природе зимой и весной. Уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе (весной) Уметь находить и называть признаки весны. Знать место весны среди других времён года.	А. Плещеев «Уж тает снег» В. Бианки «Голубые лягушки» Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок» Е. Серова «Подснежник» И. Токмакова «Весна» К. Паустовский «Стальное колечко» Н. Павлова «Под кустом» Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей» Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» Я. Колас «Песня о весне»	Названия весенних месяцев. Сосулька, почка, лужа, ручей, проталина, верба. Признаки погоды: дождливая, сырая, ветреная, солнечная.	2
	6	<b>Перелётные птицы.</b>	Продолжать знакомить детей с перелётными птицами. Закреплять умение детей выделять характерные признаки разных видов птиц и узнавать их по внешнему виду. Уметь выделять характерные признаки разных видов птиц и узнавать их по внешнему виду.	А. Плещеев «Сельская песенка» В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи» В. Гаршин «Лягушка – путешественница» В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», «Пусть будут и соловей, и жук» Е. Чарушин «Журавль» К. Ушинский «Ласточка» Л. Толстой «Воробей и ласточки», «Лебеди»	Перелётные птицы: грач, ласточка, скворец, лебедь, цапля, аист, журавль.	2
<b>А П Р</b>						

Е Л Б	7	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>	Уточнить и расширить представление детей о школе и школьных принадлежностях. Формировать положительное отношение к обучению в школе. Упражнять в умении выделять школьные принадлежности из числа других предметов. Уметь классифицировать.	А. Алексин «Первый день» А. Барто «В школу» «Мне теперь не до игрушек» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Л.Н. Толстой «Филлипок». С.Я. Маршак «Первый день календаря».	Школьные принадлежности: портфель, пинал, учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш; учитель, библиотекарь, урок, перемена, звонок, 1 сентября.	2	
	8	<b>Насекомые.</b>	Совершенствовать и расширить знания и представления детей о насекомых. Уточнить названия распространённых насекомых. Уметь отличать различных насекомых по их характерным особенностям (передвижение, звучание) и внешнему виду (количество конечностей, окраска)	В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил» В. Драгунский «Он живой и светится» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей, и жук» И. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище» Л. Квитко «Жучок»	Муха, стрекоза, кузнечик гусеница, бабочка, муравей, пчела. Согласование глаголов и существительных в единственном числе.	2	
	А П Р Е Л Б	9	<b>Деревья, кустарники, цветы.</b>	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. Учить классифицировать и дифференцировать деревья и кустарники. Учить детей на основе характерных признаков различать отдельные деревья и кустарники, цветы.	В. Сухомлинский «Внучка старой вишни» Г. Скребницкий «Мать и кормилица» З. Александрова «Белая черёмуха» И. Токмакова «Дуб», «Ива», «Береза» Л. Толстой «Дуб и орешник», «Сажал старик яблони» М. Исаковский «Вишня» С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Дерево, кустарник, ствол, листья, кора, ветки, плоды, стебель, цветы, лепестки. Деревья: Береза, ель, клен, тополь. Кустарник: сирень, вяз. Цветы: ромашка, роза, одуванчик.	2
		10	<b>Скоро лето.</b>	Совершенствовать и расширять представления детей о лете. Закрепить умение находить и называть сезонные изменения. Знать место лета среди других времён года. Уметь называть летние	Е.Алябьева «Путешествие облачка». В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки» М. Пришвин «Роса»	Названия летних месяцев, признаки лета (жарко, гроза, дождь, тень, загар, купаться).	2
М А Й							

		месяца.	Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»	
	<b>11-12</b> <b>Психолого-педагогическое обследование</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа ЗПР)**

квартал	неделя	Тема	Программные задачи	умения и навыки	словарь	Кол часов
<b>І кв С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1-2					
	3	<b>Соотнесение числа и количества.</b> <b>Числовой ряд от 1 до 5.</b> Лексическая тема: «Дары леса. Грибы и ягоды».	Учить детей пересчитывать предметы в пределах 5 с названием итогового числа, показом на пальцах и соотнесением с цифрой.	Закрепить навык счёта в пределах 5. Закрепить навык соотнесения количества предметов с количеством пальчиков.	Понятия – больше, меньше, поровну, Числительные – 1,2,3,4,5.	2
	4	<b>Пересчет предметов в пределах 5. Соотнесение с количеством пальчиков.</b> Лексическая тема: «Овощи и фрукты».	Учить пересчитывать предметы в пределах 5 с названием итогового числа, показом на пальцах и соотнесением с цифрой.	Закрепить навык счёта в пределах 5. Закрепить навык соотнесения количества предметов с количеством пальчиков	Понятия – больше, меньше, поровну, Числительные – 1,2,3,4,5.	2
	5	<b>Числовой ряд от 1 до 5.</b> <b>Сравнение числовых множеств.</b> <b>Понятия «сверху», «снизу».</b> Лексическая тема: «Золотая осень. Перелетные птицы».	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, в числовом ряду до 5. Определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Закрепить навык ориентировки в пространстве и на микроплоскости.	Понятия – больше, меньше, поровну, сверху, снизу.	2
	6	<b>Пересчет предметов в пределах 5. Сравнение чисел. Понятия «право», «лево»; «сверху», «снизу».</b> Лексическая тема: «Дикие животные осенью».	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ, право-лево на плоскости и на листе бумаги.	Закрепить навык ориентировки в пространстве и на микроплоскости.	Справа, слева, сверху, снизу.	2

О К Т Я Б Р Ь	7	<b>Число и цифра 6. Работа по числовой линейке. Понятия «Высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте».</b> Лексическая тема: «Детский сад»	Познакомить детей с цифрой 6. Учить соотносить количество предметов и число, показывать на пальцах. Учить работать с числовой линейкой. Учить сравнивать предметы по высоте.	Закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же». Закреплять умение составлять числовой ряд до 6. Уметь выделять на линейке заданное число. Совершенствовать зрительное восприятие, умение сравнивать по высоте.	Больше, меньше, столько же. Цифра 6. Понятия «Высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте».	2
	8	<b>Числовой ряд до 6. Геометрическая фигура «Круг», сравнение «круг» и «шар».</b> Лексическая тема: «Человек. Части тела»	Учить составлять круг из частей. Учить соотносить по форме объемную и плоскостную фигуры круг и шар.	Упражнять детей в умении соотносить по форме предложенные предметы (рисунки) с плоскостной геом. формой. Закрепить навык складывания круга из частей.	Круг, шар.	2
	9	<b>Числовой ряд до 6- работа с числовыми множествами. Сравнение круга и квадрата. Работа в тетради.</b> Лексическая тема: «Посуда».	Учить ориентироваться на тетрадном листе, работать карандашом. Учить выстраивать числовой ряд до 6.	Закреплять ориентировку в числовом ряду до 6.	Угол, стороны. Поля, клетка, карандаш, резинка.	2
О К Т Я Б Р Ь	10	<b>Числовой ряд до 6- работа с числовыми множествами. Работа по числовой линейке. Плоскостные и объемные формы «круг - шар»; «квадрат - куб».</b> Лексическая тема: «Продукты питания».	Учить работать с числовой линейкой. Учить составлять квадрат из 2 треугольников и 2 прямоугольников. Учить соотносить по форме объемную и плоскостную формы квадрат и куб.	Закреплять умение выбирать фигуру по описанию «все 4 стороны одинаковой длины». Уметь выделять на линейке заданное число. Развивать графо-моторные навыки: рисовать квадрат. Закреплять понятия «объемный», «плоский».	Квадрат, куб, плоский, объемный.	2
	Н О Я	11	<b>Число и цифра 7. Увеличение на 1. Работа по числовой линейке. Сравнение геометрических форм с реальными предметами. Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»).</b> Лексическая тема: «Мебель».	Познакомить детей с цифрой 7. Учить составлять числовой ряд до 7. Учить с помощью числовой линейки увеличивать множество на 1.	Закреплять пространственную ориентировку от предмета. Уметь пользоваться числовой линейкой	Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»). Больше на 1.
12		<b>Числовой ряд до 7- порядковый счёт. Треугольник –</b>	Учить считать предметы по порядку до 7. Сравнить	Закрепить навык порядкового счёта до 7.	Порядковые числительные.	2

Б Р Ь  П КВ.		<b>треугольная призма. Увеличение на 1. Работа по числовой линейке. Работа в тетради.</b> Лексическая тема: «Бытовая техника».	плоскостные геом. фигуры и объёмные формы. Учить с помощью числовой линейки увеличивать множество на 1.		Треугольник – треугольная призма. Больше на 1.	
	Д Е К А Б Р Ь	13	<b>Числовой ряд до 7- соседи числа. Оттенки цветов. Прямоугольник – кирпичик. Уменьшение на 1. Работа по числовой линейке.</b> Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».	Учить называть соседей чисел в пределах 7. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы. Учить с помощью числовой линейки уменьшать множество на 1.	Закрепить названия основных и оттеночных цветов. Развивать графо-моторные навыки: рисовать прямоугольник. Закреплять понятия «объёмный», «плоский».	Соседи числа. Прямоугольник – кирпичик; «объёмный», «плоский».
Д Е К А Б Р Ь	1	<b>Числовой ряд до 7. Счет звуков в пределах 5. Ориентировка на листе (вверху, внизу, в центре, справа, слева). Уменьшение на 1. Работа по числовой линейке.</b> Лексическая тема: «Зима».	Учить считать звуки в пределах 5. Продолжать учить с помощью числовой линейки уменьшать множество на 1.	Совершенствовать ориентировку в числовом ряду до 7. Упражнять в счете на слух без опоры на зрительное восприятие	Вверху, внизу, в центре, справа, слева.	2
	2	<b>Порядковый счёт до 7. Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве – справа-слева. Овал – и его объёмная форма «яйцо».</b> Лексическая тема: «Зимующие птицы».	Учить считать предметы по порядку в пределах 7. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы.	Совершенствовать зрительное восприятие, умение сравнивать по величине, ориентироваться в пространстве от предмета. Закреплять понятия «объёмный», «плоский».	Большой, больше, меньше, маленький, средний. Овал – «яйцо».	2
	3	<b>Числовой ряд до 7. Увеличение и уменьшение множеств на 1. Сравнение по длине, высоте. Ориентировка в пространстве – справа-слева.</b> Лексическая тема: «Новый год».	Учить ориентироваться в числовом ряду до 7. Учить сравнивать объекты по высоте, длине. Закрепить умение работать с множествами.	Совершенствовать зрительное восприятие, умение сравнивать по высоте, длине, ориентироваться в пространстве от предмета. Совершенствовать умение сравнивать множества.	Высокий, выше, низкий, ниже, длинный, длиннее, короткий, короче. «на один больше – на один меньше»	2
	4	<b>Число и цифра 8. Сравнение количества, определение на 1 больше, на 1 меньше. Решение наглядных задач. Ориентировка</b>	Познакомить детей с цифрой 8. Учить соотносить количество предметов и число 8, показывать на пальцах.	Закреплять умение составлять числовой ряд до 8. Упражнять в сравнении числовых множеств. Закреплять умение	Вверху, внизу, в центре (посередине), справа, слева.	2



Я Н В А Р Ь		<b>на микроплоскости.</b> Лексическая тема: «Зимние игры и забавы».		ориентироваться на микроплоскости		
	7	<b>Числовой ряд до 8- работа с числовыми множествами. Определение на 1 меньше, на 1 больше. Работа в тетради.</b> Лексическая тема: «Что из чего сделано».	Учить детей сравнивать множества без предварительного подсчёта, уравнивать множества.	Закрепить умение детей видеть, устанавливать равенства и неравенства (+1,-1), сравнивать числа и количества, давая определение больше (меньше) на 1.	Понимание вопроса – на сколько больше? На сколько меньше? Больше на 1, меньше на 1.	2
	8	<b>Числовой ряд до 8-соседи числа, сравнение, ориентировка (после). Части суток.</b> Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши».	Учить называть соседей чисел в пределах 8. Учить называть последующее число.	Закрепить понятие «части суток», ориентировку во времени.	Утро, день, вечер, ночь.	2
	9	<b>Числовой ряд до 8-ориентировка (перед). Задачи на увеличение. Работа в тетради.</b> Лексическая тема: «Домашние птицы».	Учить ориентироваться в числовом ряду до 8. Учить решать задачи на увеличение.	Формировать умение понимать условие математической задачи.	Стало, было, прибавить.	2
	10	<b>Задачи на увеличение, уменьшение. Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Ориентировка во времени - времена года.</b> Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши»	Познакомить детей с содержанием простых арифметических задач с открытым результатом. Учить понимать действия – стало, осталось и соотносить их с математическим действием.	Формировать умение понимать условие математической задачи. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы.	Стало, осталось, было, прибавить, отнять. Названия объёмных и плоскостных геометрических фигур.	2
	11	<b>Задачи на увеличение, уменьшение. Числовой ряд до 8-ориентировка (после, перед, между).</b> Лексическая тема: «Животные севера и жарких стран»	Продолжать знакомить детей с содержанием простых арифметических задач с открытым результатом. Учить понимать действия – стало, осталось и соотносить их с математическим действием. Закреплять умение называть соседей чисел в пределах 8. Учить называть последующее число.	Формировать умение понимать условие математической задачи.	Состоит, получится.	2
Ф						

Е В Р А Л Ь	12	<b>Числовой ряд до 8-ориентировка (после, перед, между). Ориентировка во времени и пространстве.</b> Лексическая тема: «Наш город. Наш двор. Наш дом, квартира».	Учить ориентироваться в числовом ряду до 8.	Закреплять ориентировку во времени и пространстве; в числовом ряду до 8.	Зима, весна, лето, осень, год, «наверху», «внизу» «справа», «слева», «впереди - сзади». После, перед, между.	2
	13	<b>Число и цифра 9. Задачи на увеличение, уменьшение.</b> Лексическая тема: «Родина. Защитники отечества».	Познакомить детей с цифрой 9. Учить соотносить количество предметов и число 9, показывать на пальцах, отсчитывать данное количество.	Совершенствовать количественный счёт до 9.	Задача, решение, ответ.	2
Ф Е В Р А Л Ь	14	<b>Числовой ряд до 9- счёт от заданного числа, соседи чисел, сравнение. Задачи на увеличение, уменьшение. Работа в тетради.</b> Лексическая тема: «Транспорт».	Учить решать задачи на увеличение, уменьшение на наглядном материале.	Закреплять умение составлять числовой ряд до 9.	Стало, осталось. Стало больше, осталось меньше.	2
	1	<b>Числовой ряд до 9. Математический диктант. Порядковый счёт.</b> Лексическая тема: «8 марта-мамин день».	Учить ориентироваться в числовом ряду до 9.	Совершенствовать умение считать предметы по-порядку.	Порядковые числительные.	2
П КВ.	2	<b>Числовой ряд до 9. Математический диктант. Работа в тетради. Оттенки цветов. Круг-шар, квадрат- куб.</b> Лексическая тема: «Моя семья».	Учить работать в тетради по вербальной инструкции. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы.	Закрепить основные цвета и оттенки цветов.	Числительные до 9. Порядковые числительные, дни недели. Круг-шар, квадрат- куб. Названия основных цветов и их оттенков.	2
	3	<b>Сравнение по высоте. Ориентировка в числовом ряду до 10. Задачи на увеличение, уменьшение в пределах 5-х. Математические знаки: «плюс» и «равно». Объёмные и плоскостные геометрические фигуры.</b>	Учить ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10. Познакомить детей с арифметическим знаком «плюс» и «равно». Совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение. Закреплять умение сравнивать	Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Формировать умение понимать условие математической задачи.	Высота – высокий, низкий; выше - ниже. Счет до 10. названия объёмных и плоскостных геометрических фигур. «плюс» и «равно».	2
М А Р Т						

МАРТ		Лексическая тема: «Профессии».	объемные и плоскостные геометрические фигуры.			
	4	<b>Ориентировка от предмета. Математический диктант - соседи числа, нахождение числа, сравнение чисел.</b> Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты»	Учить ориентироваться в пространстве – от предмета.	Совершенствовать ориентировку в числовом ряду.	Части суток, утро, день, вечер, ночь, соседи числа	2
	5	<b>Условная мерка. Ряд из заданных геометрических фигур. Числовой ряд до 10. Математические знаки: «минус» и «равно»</b> Лексическая тема: «Весна»	Учить сравнивать непрерывные множества (сыпучие) условной меркой. Закреплять умение продолжать ряд из заданных геометрических фигур. Познакомить детей с арифметическим знаком «плюс» и «равно».	Формировать понятие условной мерки – стакан, ложка.	Название геометрических фигур. «Минус» и «равно».	2
АПРЕЛЬ	6	<b>Отсчет, выделение количества больше или меньше заданного числа на 1. Решение примеров. Соседи числа. Группировка предметов по заданному признаку</b> Лексическая тема «Перелетные птицы».	Закреплять умение отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Учить детей составлять решение задач в примеры.	Совершенствовать ориентировку в числовом ряду. Закреплять умение группировать предметы по заданному признаку.	Счет до 10. Больше-меньше на 1. соседи числа.	2
	7	<b>Числовой ряд до 10. Решение задач на увеличение - уменьшение и составление примеров по ним. Закрепление временных понятий.</b> Лексическая тема «Школа».	Закрепить временные понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Учить составлять примеры по решению задач.	Совершенствовать ориентировку в числовом ряду.	Счет до 10. «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». «плюс – минус - равно». «стало - осталось».	2
	8	<b>Числовой ряд до 10. Решение задач на увеличение и уменьшение и составление примеров по ним. Закрепление понятий величины. Работа в тетради.</b> Лексическая тема: «Насекомые»	Закрепить понятия величины «высокий – низкий; выше - ниже», «Короткий – длинный; короче - длиннее», «широкий – узкий; шире - уже», «толстый - тонкий».	Совершенствовать умение решать задачи на увеличении – уменьшение.	«высокий – низкий; выше - ниже», «Короткий – длинный; короче - длиннее», «широкий – узкий; шире - уже», «толстый - тонкий».	2

<b>М А Й</b>						
	9	<p><b>Отсчет, выделение количества больше или меньше заданного числа на 1. Решение примеров. Соседи числа. Группировка предметов по заданному признаку</b> Лексическая тема «Деревья и кустарники.</p>	<p>Закреплять умение отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Учить детей составлять решение задач в примеры.</p>	<p>Совершенствовать ориентировку в числовом ряду. Закреплять умение группировать предметы по заданному признаку.</p>	<p>Счет до 10. Больше-меньше на 1. соседи числа.</p>	2
	10	<p><b>Числовой ряд до 10. Решение задач, примеров. Плоскостные и объемные геометрические фигуры. Ориентировка на микроплоскости.</b> Лексическая тема «Скоро лето»</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>			2
		<p><b>11-12 неделя</b></p>	<p><b>Психолого-педагогическое обследование</b></p>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (подготовительная группа ЗПР)**

квар тал	не де ля	Тема	Программные задачи	умения и навыки	словарь	Кол часов
I кв  С Е Н Т Я Б Р Ь          О	1–2 Психолого-педагогическое обследование детей					
	3	<b>Звук и буква А</b> Лексическая тема: «Дары леса. Грибы и ягоды».	Познакомить с понятием гласный звук. Познакомить с буквой и звуком А. Учить определять гласный звук А в словах; условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Научить печатать букву А в тетради.	Закреплять правильное произношение звука А. Уметь определять гласный звук А в начале слова. Закреплять умение делить слово на слоги (хлопками).	Понятия: «звук», «буква», «слово», «гласный». Буква А.	1
	4	<b>Звук и буква О</b> Лексическая тема: «Овощи и фрукты».	Продолжать знакомить детей с понятием гласный звук. Познакомить с буквой и звуком О. Учить определять гласный звук О в словах; условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Научить печатать букву О в тетради.	Закреплять правильное произношение звука А, О. Уметь определять гласный звук о в конце слова. Закреплять умение делить слово на слоги (хлопками).	Понятия: «звук», «буква», «слово», «гласный». Буква О	1
	5	<b>Звук и буква И.</b> Лексическая тема: «Золотая осень. Перелетные птицы».	Познакомить детей с буквой и звуком И. Учить различать звуки А, О, И. Продолжать знакомить детей с понятием гласный звук. Учить определять гласный звук И в словах; условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Развивать навыки словообразования. Научить печатать букву И в тетради.	Закреплять правильное произношение звуков А, О, И. Уметь определять гласный звук о в конце слова. Закреплять умение делить слово на слоги (хлопками). Тренировать умение различать буквы А, О, И.	Понятия: «звук», «буква», «слово», «гласный». Буква А, О, И	1
	6	<b>Звук и буква У.</b> Лексическая тема: «Дикие животные осенью».	Продолжать знакомить детей с понятием гласный звук. Познакомить с буквой и звуком У. Учить определять гласный звук У в словах (начале, середине и конце); условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Познакомить с термином	Тренировать умение выделять звук У в словах. Уметь составлять предложение из 3 слов по предметным картинкам.	Понятия: «звук», «буква», «слово», «гласный». Предложение, слова. Буква У (А, О, И)	1

К Т Я Б Р Ь			«предложение». Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из 3 слов. Научить печатать букву У в тетради.			
	7	<b>Звук и буква Ы.</b> Лексическая тема: «Детский сад»	Познакомить детей с буквой и звуком Ы, научить писать букву в тетради. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Научить печатать букву Ы в тетради.	Закреплять правильное произношение звука Ы. Тренировать умение выделять звук Ы в словах. Уметь условно обозначать гласный звук красной фишкой.	Понятия: «звук», «буква», «слово», «гласный». Один - много Предложение, слова. Буква Ы (А, О, И, У)	1
	8	<b>Гласные звуки и буквы: А, О, У, И, Ы.</b> Лексическая тема: «Человек. Части тела»	Обобщить знания гласных букв и звуков. Учить подбирать слова на заданный звук. Звуковой диктант.	Закреплять правильное произношение гласных звуков. Уметь условно обозначать гласный звук красной фишкой.	Понятия: «звук», «буква», «слово», «гласный». Один - много Предложение, слова. Буква Ы (А, О, И, У)	1
	9	<b>Звук и буква М.</b> Лексическая тема: «Посуда».	Познакомить детей со звуком М и Мь и буквой М. Познакомить детей с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые – синим; мягкие - зеленым). Научить печатать букву М в тетради.	Закреплять правильное произношение звуков М и Мь. Уметь сравнивать артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков АОУИЫ	Понятия: «звук» «буква», «слово», «гласный - согласный», «твердый-мягкий». Буква М (А, О, И, У, Ы)	1
	10	<b>Звук и буква Н.</b> Лексическая тема: «Продукты питания».	Познакомить детей со звуком Н и Нь и буквой Н. Закреплять владение детей с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые – синим; мягкие - зеленым). Учить составлять прямые слоги (НА, НО, НЫ, НУ, НИ). Научить печатать букву Н в тетради.	Закреплять правильное произношение звуков Н и Нь. Уметь сравнивать артикуляцию звука Н с артикуляцией гласных звуков АОУИЫ.	Понятия: «звук», «слог», «буква», «слово», «гласный - согласный», «твердый-мягкий». Буква Н (А, О, И, У, Ы)	1
Н О Я Б Р Ь	11	<b>Звук и буква Т.</b> Лексическая тема: «Мебель».	Познакомить детей со звуком Т и Ть и буквой Т. Учить составлять прямые слоги (ТА, ТО, ТЫ, ТУ, ТИ). Учить составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги <i>перед, после, между</i> . Научить печатать букву Т в тетради.	Закреплять владение детей с термином «согласный звук». уметь условно обозначать согласные звуки (твердые – синим; мягкие - зеленым).	Понятия: «звук», «слог», «буква», «слово», «гласный - согласный», «твердый-мягкий». Буква Т (А, О, И, У, Ы) предлоги <i>перед,</i>	1

П КВ. Д Е К А Б Р Ь					после, между	
	12	<b>Различение твердых и мягких согласных звуков М-Мь, Н-Нь, Т-ТЬ</b> Лексическая тема: «Бытовая техника».	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	Закреплять владение детей с термином «согласный звук». уметь условно обозначать согласные звуки (твердые – синим; мягкие - зеленым).	Понятия: «звук», «слог», «буква», «слово», «гласный - согласный», «твердый-мягкий».	1
	13	<b>Буква К. Звуки К и Кь.</b> Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Познакомить детей со звуком К и Кь и буквой К. Учить подбирать условно-графическую схему слова к картинке. Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> к существительным. Научить печатать букву К в тетради.	Закреплять владение детей с термином «согласный звук». уметь условно обозначать согласные звуки (твердые – синим; мягкие - зеленым).	Понятия: «звук», «слог», «буква», «слово», «гласный - согласный», «твердый-мягкий». Буква К (А, О, И, У, Ы)	1
	1	<b>Звук и буква С.</b> Лексическая тема: «Зима».	Познакомить детей со звуком С и Сь и буквой С. Учить составлять прямые слоги с пройденными согласными и гласными. Учить составлять предложения, их условно-графические схемы. Научить печатать букву С в тетради.	Закреплять владение детей с терминами «согласный и гласный звук». уметь читать прямые слоги.	«звук», «слог», «буква», «слово», «гласный - согласный», «твердый-мягкий».	1
	2	<b>Звук и буква Л.</b> Лексическая тема: «Зимующие птицы».	Познакомить детей со звуком Л и Ль и буквой Л. Закреплять правильное произношение звука Л. Учить составлять предложения, их условно-графические схемы. Научить печатать букву Л в тетради.	Закреплять умение составлять прямые слоги с пройденными согласными и гласными. Уметь читать прямые слоги.	«звук», «слог», «буква», «слово», «гласный - согласный», «твердый-мягкий».	1
	3	<b>Различение твердых и мягких звуков К – Кь, С-Сь, Л-Ль.</b> Лексическая тема: «Новый год».	Повторить изученные буквы и звуки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам.	Уметь условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь читать проанализированные слова.	«твердый-мягкий». Гласный-согласный. Звук, буква, слог.	1
Я Н В	4	<b>Повторение изученных звуков и букв.</b> Лексическая тема: «Зимние забавы».	Закреплять умение проводить самостоятельный звукобуквенный анализ слов.	Уметь условно обозначать звуки.	«твердый-мягкий». Гласный-согласный. Звук, буква, слог.	1

А Р Ь	5-6 Рождественские каникулы					
	7	<b>Звуки В-Вь и буква В.</b> Лексическая тема: «Что из чего сделано?».	Закреплять правильное произношение звуков В и Вь. Учить условно обозначать твердые и мягкие звуки. Развивать фонематическое восприятие. Научить печатать букву В в тетради.	Уметь выделять звуки В и Вь из слов. Уметь условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки.	«твердый-мягкий». Гласный-согласный. Звук, буква, слог.	1
	8	<b>Различение твердых и мягких согласных звуков М-Мь, Н-Нь, В-Вь.</b> Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши».	Повторить изученные буквы и звуки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам.	Уметь условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь читать проанализированные слова.	«твердый-мягкий». Гласный-согласный. Звук, буква, слог.	1
	9	<b>Буква П. Звуки П и Пь</b> Лексическая тема: «Домашние птицы».	Закреплять правильное произношение звуков П и Пь. Познакомить с буквой П. Научить писать букву П в тетради. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам. Научить печатать букву П в тетради.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звуки П и Пь. Буква П. «твердый-мягкий». Гласный-согласный. Звук, буква, слог.	1
	10	<b>Буква Р. Звуки Р и Рь</b> Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши».	Закреплять правильное произношение звуков Р и Рь. Познакомить с буквой Р. Научить печатать букву Р в тетради. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звуки Р и Рь. Буква Р. «твердый-мягкий». Гласный-согласный. Звук, буква.	1
	11	<b>Буква З. Звуки З и Зь</b> Лексическая тема: «Животные севера и жарких стран»	Закреплять правильное произношение звуков З и Зь. Познакомить с буквой З. Научить печатать букву З в тетради. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звуки З и Зь. Буква З. «твердый-мягкий». Гласный-согласный.	1
Ф Е В Р А Л Ь	12	<b>Различение твердых и мягких согласных</b>	Повторить изученные буквы и звуки. Закреплять умение проводить звуковой	Уметь условно обозначать твердые и мягкие согласные	«твердый-мягкий». Гласный-согласный.	1



Ш КВ.		<b>звуков П-Пь, Р-Рь, З-Зь.</b> Лексическая тема: «Наш город. Наш двор. Наша квартира»	анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам.	звуки. Уметь читать проанализированные слова.	Звук, буква, слог.	
	13	<b>Буква Б. Звуки Б и Бь.</b> Лексическая тема: «Родина. Защитники Отечества»	Закреплять правильное произношение звуков Б и Бь. Познакомить с буквой Б. Научить писать букву Б в тетради. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звуки Б и Бь. Буква Б. «твердый- мягкий». Гласный- согласный.	1
	14	<b>Звукобуквенный анализ слов.</b>	Учить детей выполнять звукобуквенный анализ слова.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.		
М А Р Т	1	<b>Буква Д. Звуки Д и Дь.</b> Лексическая тема: «8 Марта – мамин день»	Закреплять правильное произношение звуков Д и Дь. Познакомить с буквой Д. Научить писать букву Д в тетради. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звуки Д и Дь. Буква Д. «твердый- мягкий». Гласный- согласный. Звук, буква.	1
	2	<b>Различение твердых и мягких согласных звуков Б-Бь, Д-Дь</b> Лексическая тема: «Моя семья».	Повторить изученные буквы и звуки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам.	Уметь условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь читать проанализированные слова.	«твердый-мягкий». Гласный-согласный. Звук, буква, слог.	1
М А Р Т	3	<b>Звук и буква Е.</b> Лексическая тема: «Профессии».	Познакомить детей с буквой и звуком Е. Учить различать звуки Е и И. Учить определять гласный звук Е в словах; условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Развивать навыки словообразования. Научить печатать букву Е в тетради.	Закреплять правильное произношение звуков Е и И. Уметь определять гласный звук о в конце слова. Закреплять умение делить слово на слоги (хлопками).	Понятия: «звук», «буква», «слово», «гласный». Буквы А, О, У, Ы, И, Е	1

А П Р Е Л Ь	4	<b>Звук и буква Я.</b> Лексическая тема: «Орудия труда. Инструменты».	Познакомить детей с буквой и звуком Я. Учить различать звуки Я, Е и И. Учить определять гласный звук Я в словах; условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Развивать навыки словообразования. Научить печатать букву Я в тетради.	Закреплять правильное произношение звуков Я, Е и И. Уметь определять гласный звук о в конце слова. Закреплять умение делить слово на слоги (хлопками).	Понятия: «звук», «буква», «слово», «гласный». Буквы А, О, У, Ы, И, Е, Я	1
	5	<b>Гласные звуки и буквы: Е, Я, А, О, У, И, Ы.</b> Лексическая тема: «Весна»	Обобщить знания гласных букв и звуков. Учить подбирать слова на заданный звук. Звуковой диктант.	Закреплять правильное произношение гласных звуков. Уметь условно обозначать гласный звук красной фишкой.	Понятия: «звук», «буква», «гласный». Буква Е, Я, Ы А, О, И, У.	1
	6	<b>Буква Г. Звуки Г и Гь.</b> Лексическая тема: «Перелетные птицы».	Закреплять правильное произношение звуков Г и Гь. Познакомить с буквой Г. Научить писать букву Г в тетради. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, называть выделенный звук, относить его к твердым или мягким звукам. Закреплять умение образовывать прямые слоги согласного с гласным звуком.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звуки Г и Гь. Буква Г. «твердый-мягкий». Гласный-согласный. Звук, буква.	1
А П Р Е Л Ь	7	<b>Буква и звук Ч.</b> Лексическая тема: «Школа»	Закреплять правильное произношение звука Ч. Познакомить с буквой Ч. Научить печатать букву Ч в тетради. Развивать фонематический слух, умение выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звук и буква Ч. «мягкий согласный».	1
	8	<b>Звук и буква Ш.</b> Лексическая тема «Насекомые».	Закреплять правильное произношение звука Ш. Познакомить с буквой Ш. Научить печатать букву Ш в тетради. Развивать фонематический слух, умение выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звук и буква Ш. «твердый согласный».	1
	9	<b>Звук и буква Ж.</b> Лексическая тема «Деревья, кустарники. Цветы».	Закреплять правильное произношение звука Ж. Познакомить с буквой Ж. Научить печатать букву Ж в тетради. Развивать фонематический слух, умение выделять заданный звук в начале,	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звук и буква Ж. «твердый согласный».	1
М А Й						

		середине и конце слова.			
10	<b>Повторение изученных звуков и букв.</b> Лексическая тема: «Скоро лето.»	Закреплять умение проводить самостоятельный звукобуквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	Уметь различать и условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки и гласные звуки. Уметь придумывать слова с заданным звуком.	Звуки. Буква. «твердый-мягкий». Гласный-согласный. Звук, буква.	1
<b>11-12</b>	<b>Психолого – педагогическая диагностика.</b>				

