

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад №278 компенсирующего вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад №278 компенсирующего вида»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
БДОУ г. Омска «Детский сад  
№ 278 компенсирующего вида»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

БДОУ г. Омска «Детский сад  
№ 278 компенсирующего вида»  
Приказ № 68 \_\_\_\_  
от «02» сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием Совета родителей БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 278 компенсирующего вида»  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2024г.

# **Календарно-тематическое планирование средняя группа воспитатель**

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 278 компенсирующего вида»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

## Изобразительная деятельность

Лексическая тема	Вид деятельности	<u>Тема занятия</u>	Цель. Задачи	Оборудование и материалы	Источник
<p><u>«Овощи»</u></p>	<p><b>Лепка</b></p>	<p><u>«Помидоры в банке»</u></p>	<p>Учить детей лепить предметы из пластилина. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Упражнять в умении сплющивать раскатанный шарик. Развивать тактильные ощущения. Коррекция мелкой моторики. Активизация словаря: банка, шарик, катать. Воспитывать усидчивость, желание трудиться.</p>	<p>Иллюстрации, пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>Колдина, стр. 13 (3 – 4)</p>
	<p><b>Аппликация (предметная)</b></p>	<p><u>«Выросла репка большая - пребольшая»</u></p>	<p>Учить детей создавать цельный аппликативный образ их 2 – 3 готовых силуэтов репки и листочков. Формировать композиционные умения. Развивать координацию движений. Учить детей ориентироваться на листе: верх, низ. Учить наносить клей на всю поверхность. Активизация словаря: вверху, внизу, репка, овощи. Коррекция мелкой моторики рук. Воспитывать аккуратность, интерес к отображению представлений о</p>	<p>Альбомный лист, клей, кисти, тряпочки, заготовки.</p>	<p>Лыкова с.34 (младшая) Колдина с.14 (3 – 4)</p>

<b>Лексическая тема: <u>«Фрукты»</u></b>	<b>Лепка</b>	<b><u>«Яблоко»</u></b>	<p>природе в изобразительной деятельности.</p> <p>Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить детей собирать целое из частей. Учить детей отщипывать небольшое количество пластилина и наносить его в контур изображения. Вызвать у детей интерес к созданию образов. Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы. Воспитывать усидчивость, желание лепить из пластилина.</p>	<p>Дошечки, заготовки из картона, заготовки пластилин красного цвета, салфетки, образец.</p>	<p>Колдина, стр. 14 (3 – 4).</p>
	<b>Аппликация</b>	<b><u>«Яблоко с листочками»</u></b>	<p>Учить составлять цельный аппликативный образ из двух, трех готовых силуэтов. Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Учить аккуратно намазывать детали клеем. Развивать чувство цвета. Развивать зрительно – двигательную координацию.</p>	<p>Альбомный лист, клей, кисти, тряпочки, образец (яблоко).</p>	<p>Лыкова с.24 (младшая)</p>

<b>Лексическая тема: <u>«Осень»</u></b>	<b>Лепка</b>	<u>«Листья на дереве» (налеп из пластилина) (деревья и кусты)</u>	<p>Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки. Учить правильно, располагать изображение.</p> <p>Развивать тактильные ощущения. Активизировать: желтый, красный, листопад..</p>	<p>Листы картона с контуром листьев, дощечки, салфетки, стеки.</p>	<p>Колдина, 17 (3 – 4)</p>
	<b>Рисование</b>	<u>«Грибы» (трафареты)  «Осенний дождик»)</u>	<p>Коррекция мелкой моторики рук, пальцев. Воспитывать отзывчивость, желание трудиться. Учить детей делать на листе бумаги отпечатки трафаретами грибочков. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Закреплять умение убирать излишки краски с трафарета. Учить аккуратно, располагать грибочки по всей поверхности листа. Развивать умение создавать простую сюжетную композицию.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию..</p>	<p>Гуашь желтого, красного цвета, листы альбома, кисти, вода в стакане, тряпочки.</p>	<p>Колдина С. 15 - 17 (4 – 5)</p> <p>Колдина с.17 (3 – 4)</p>

<b>Лексическая тема: «Игрушки»</b>	<b>Лепка</b>	<u><b>«Мячик»</b></u>	<p>Воспитывать умение аккуратно пользоваться красками.</p> <p>Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить раскатывать шарик между ладонями и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Вызвать интерес к созданию красивого мячика. Формировать у детей способность обследования предметов перед лепкой.</p>	<p>Доска для лепки, пластилин, деменстр. материал.</p>	<p>Колдина, стр. 12 (3 – 4)</p>
	<b>Рисование</b>	<u><b>«Разноцветные шарики»</b></u>	<p>Развивать тактильные ощущения. Коррекция мелкой моторики рук, пальцев. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками, поролоновым тампоном. Учить детей рисовать поролоновым тампоном, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки для шарика). Активизировать повторение цветов. Развивать у детей координацию движений, глазомер.</p>	<p>1\2 альбомного лист, гуашь, тампоны для рисования. Тряпочки, баночки с водой, карандаши.</p>	<p>Лыкова с. 22 (младшая)</p>

<b>Лексическая тема: <u>«Человек. Части тела и лица.»</u></b>	<b>Лепка</b>	<u><b>«Бабка и дед»</b></u>	<p>Воспитывать терпение и аккуратность при работе с красками.</p> <p>Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность. Учить доводить изделие до нужного образа. Закрепить знания детей о частях лица и тела. Активизация: баба, дед, лепить, части лица. Коррекция мелкой моторики рук, пальцев. Учить детей после лепки аккуратно вытирать руки салфеткой. Воспитывать желание лепить знакомые образы, терпеливое отношение к работе с пластилином.</p>	<p>Дощечки для лепки, стеки, салфетки.</p>	<p>Колдина с.29 (3 – 4)</p>
	<b>Аппликация</b>	<u><b>«Собери портрет»</b></u>	<p>Продолжать учить детей создавать целое из частей. Учить ориентироваться в частях тела. Учить детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением. Учить наносить клей на всю поверхность частей, убирать излишки клея салфеткой.</p>	<p>Клеенки, салфетки, клей, вырезанный портрет человека, 1\2 листа альбома.</p>	<p>Колдина с.33 ((3 – 4)</p>

<b>Лексическая тема: <u>«Посуда»</u></b>	<b>Лепка</b>	<u><b>«Миски для 3-х медведей»</b></u>	<p>Развивать ориентировку на листе бумаги, глазомер. Воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Учить детей регулировать силу нажима на пластилин. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Активизировать: чашка, лепка круговыми движениями. Развивать речь и мышление. Воспитывать аккуратность, желание лепить предметы круглой формы.</p> <p>Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности ( по размеру). Учить детей понимать содержание сказки, опираясь на картинки. Продолжать учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга</p>	<p>Дощечки для лепки, салфетки, пластилин разноцветный.</p> <p>3 чашки разные по величине, силуэты чашек по количеству детей, набор для аппликации.</p>	<p>Колдина с21 (3 – 4)</p> <p>Колдина .23 (3 – 4)</p>
	<b>Аппликация</b>	<u><b>«Чашки для 3\х медведей</b></u>			

<b>Лексическая тема: <u>«Одежда»</u></b>	<b>Лепка</b>	<b><u>«Тили – тили тесто»</u></b> <b><u>(знакомство с пластическими материалами)</u></b>	<p>и наклеивать. Развивать умение наносить клей на всю поверхность. Активизация: большая, поменьше, маленькая.</p> <p>Развивать интерес к сказке. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>Дощечки для лепки, салфетки, контур варежки на картоне.</p>	<p>Лыкова с.18 (ранний возр.)</p>
	<b>Рисование</b>	<b><u>«Полосатые полотенца для зверушек»</u></b>  <b><u>(«Узор на платье»)</u></b>	<p>Знакомить детей с тестом как с художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания (открытия) пластичности как основного свойства теста.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать технику рисования линий (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию.</p>	<p>Узкие прямоуголь-ники. белого цвета, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Лыкова с.62 (младшая)</p> <p>Колдина с.19 (3 – 4)</p>

<b><u>Лексическая</u></b> <b>тема:</b> <b><u>«Мебель»</u></b>	<b>Лепка</b>	<b><u>«Стол, скамейка»</u></b>	<p>Активизация: зверята, умываться, вытираться, рисовать, краски. Воспитывать усидчивость, аккуратность при рисовании красками.</p>	Пластилин, дощечки для лепки, столешница, салфетки	Колдина с.20 (3 – 4)
	<b>Рисование</b>	<b><u>«Коврик для зайчат»</u></b>	<p>Учить детей раскатывать валики из пластилина. Продолжать учить детей слушать и понимать сказку, опираясь на иллюстрации. Учить детей наблюдать за действиями воспитателя. Развивать зрительно – двигательную координацию рук, пальцев, координировать работу обеих рук. Активизация: мебель, стол, вперед – назад. Воспитывать желание лепить из пластилина, любознательность.</p> <p>Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными кругами., линиями (с помощью гуашевых красок), чередуя их по цвету.          Учить последовательно, пользоваться красками двух цветов,</p>	Краски гуашь, листы альбома, кисти, баночки с водой.	Колдина с.20 (3 – 4)

<b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Домашние</u></b> <b><u>животные»</u></b>	<b>Лепка</b>	<b><u>«Черепашка»</u></b>	<p>располагать узор по всей поверхности предмета.  Развивать умение набирать краску в определенном количестве.  Развивать общую моторику рук.  Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	Пластилин, скорлупа грецкого ореха, дощечки, салфетки.	Колдина с. 26 (3 – 4)
	<b>Аппликация</b>	<b><u>«Поросенок и котенок»</u></b>	<p>Учить детей сочетать в поделке пластилин и природный материал.  Учить лепить животное, передавая в лепке его характерные особенности (голова, ноги, хвост). Развивать умение прочно прикреплять пластилин к скорлупе.  Развивать общую моторику рук, пальцев.  Активизировать словарь; черепаха, ползет, части тела черепахи.  Развивать у детей интерес к животным.  Воспитывать усидчивость, внимание.  Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации: доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни</p>	Цветная бумага, клеенки, салфетки, ножницы, игрушки для обыгрывания.	Колдина с30 (3 – 4)



<b><u>Лексическая</u></b> <b>тема:</b> <b><u>«Транспорт»</u></b>	<b>Лепка</b>	<b><u>«Машинка»</u></b>	<p>Развивать зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Развивать понимание, речь, мышление.</p> <p>Закрепить умение аккуратно работать с клеем.</p> <p>Воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>Правила ОБЖ – работа с ножницами.</p>	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки.	Колдина с.33 (3 – 4)
	<b>Рисование</b>	<b><u>«Машина, пароход и самолет»</u></b>	<p>Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Учить детей обследовать форму предмета. Закреплять умение раскатывать, сплющивать, соединять части предмета.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе картона.</p> <p>Активизация: машина, кузов, кабина, едет, транспорт.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	Краски гуашь, кисти, баночки с водой.	Колдина с. 35 (3 – 4) Ершова с103 (младший)
			<p>Учить детей дорисовывать предмет, недостающие детали округлой формы. Продолжать учить, правильно держать кисть.</p>		

<b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Зима»</u></b>	<b>Лепка</b>	<b><u>«Снеговик»</u></b>	<p>Закреплять умение понимать стихотворение.  Развивать зрительно – двигательную координацию.  Активизация: машина, пароход, самолет, колеса, круглые.  Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Дощечки, пластилин белого цвета, салфетки.</p>	<p>Колдина с.  25  (3 – 4)</p>
	<b>Аппликация</b>	<b><u>«Снежок порхает, кружится»</u></b>	<p>Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков.  Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.  Развивать речь, мышление, общую и мелкую моторику.  Упражнять в знакомых способах лепки: раскатывании, примазывании.  Активизация: зима, снег, снеговик.  Воспитывать усидчивость, желание лепить из пластилина.</p>	<p>Краска гуашь, 1\2 бумаги синего цвета, клей, кисти, клеенки, салфетки.</p>	<p>Лыкова с.41  (ранний)</p>
	<b>Лепка</b>	<b><u>«Елка» (налеп из пластилина)</u></b>	<p>Вызвать интерес созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми:  приклеивать комочки белых бумажных салфеток на бумагу синего цвета. Закрепить</p>	<p>Пластилин зеленого цвета, дощечки, салфетки.</p>	

<p><b><u>Лексическая</u></b> <b>тема: «Зима.</b> <b><u>Зимние</u></b> <b><u>забавы»</u></b></p>	<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b><u>«Снеговик»</u></b></p>	<p>представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Воспитывать желание делать поделки из салфеток. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить слушать и понимать содержание стихотворения. Активизировать внимание, речь и мышление. Развивать умение раскатывать шарики круговыми движениями между ладоней. Активизация: елка, праздник, пластилин, лепить. Воспитывать самостоятельность при выполнении поделки. Вызвать интерес к изображению снеговика – великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Продолжать учить намазывать клеем детали (ватные диски) с обратной стороны и приклеивать к картону. Дать наглядное представление о части и целом (снеговик – целое, часть – снежки).</p>	<p>Ватные диски, клей, кисти, салфетки, клеенки.</p> <p>Дощечки для лепки, салфетки, контур варежки на картоне.</p>	<p>Колдина с. 24</p> <p>Лыкова с 47 (ранний)</p> <p>Колдина с. 20 (3 – 4)</p> <p>Колдина с.19</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p><b><u>«Варежки (нанесение пластина на поверхность)»</u></b></p>			

<p><b><u>Лексическая</u></b> <b>тема:</b> <b><u>«Зимняя</u></b> <b><u>одежда»</u></b></p>	<p>Рисование</p>	<p><b><u>«Узоры на</u></b> <b><u>шапке»</u></b></p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, пальцев. Активизация: снег, снеговик, Новый год. Воспитывать желание мастерить. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить наносить пластилин, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно украшать изделие. Показать варианты оформления лепных изделий (полоски дырочки). Развивать восприятие формы и величины, глазомер, мелкую моторику. Активизация: одежда, варежки, узор, лепить. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Силуэт зимней шапочки, гуашь, кисти, салфетки, стаканчики для воды.</p>	<p>(3 – 4)</p> <p>Колдина с.20 (3 – 4)</p>
<p><b><u>Лексическая</u></b> <b>тема:</b> <b><u>«Обувь»</u></b></p>	<p>Лепка</p>	<p><b><u>«Валенки»</u></b></p>	<p>Продолжать учить детей украшать изделие: мазками, линиями, точками, колечками. Продолжать учить детей правильно держать кисточку и аккуратно пользоваться красками. Развивать зрительно – двигательную координацию. Развивать внимание, воображение. Активизировать: одежда, шапка, кисточка, рисовать. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками.</p>	<p>Дощечки для лепки, салфетки, контур валенок на картоне.</p>	<p>Колдина с. 19 (3 – 4)</p>

<p><b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Профессии:</u></b> <b><u>воспитатель,</u></b> <b><u>повар, врач»</u></b></p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b><u>«Узор на валенках»</u></b></p>	<p>Продолжать учить детей наносить пластилин на замкнутую поверхность. Учить наносить пластилин, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно украшать изделие. Показать варианты оформления лепных изделий (полоски дырочки, волнистые линии). Развивать восприятие формы и величины, глазомер, мелкую моторику. Активизация: обувь, валенки, узор, лепить. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Силуэт валенок, гуашь, кисти стаканчики для воды, салфетки.</p>	<p>Лыкова с.76 (младшая)</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p><b><u>«Я пеку, пеку, пеку...»</u></b> <b><u>(лепка из соленого теста)</u></b></p>	<p>Продолжать учить детей украшать изделие: мазками, линиями, точками, колечками. Продолжать учить детей правильно держать кисточку и аккуратно пользоваться красками. Развивать зрительно – двигательную координацию. Развивать внимание, воображение. Активизировать: обувь, валенки, узор, кисточка. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками.</p> <p>Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать</p>	<p>Дошечки, для лепки, салфетки, соленое тесто, выпечка.</p> <p>Цветная бумага, листы</p>	<p>Лыкова с. 78 (младшая)</p>

<p><b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Профессии:</u></b> <b><u>шофер,</u></b> <b><u>продавец,</u></b> <b><u>строитель»</u></b></p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p><b><u>«Бублики, баранки.</u></b></p> <p><b><u>«Бублики, баранки»</u></b> <b>(продавец)</b></p>	<p>разнообразные формы мучных изделий: печенье, колобок, вареник, бублик, кольцо. Активизировать знакомые способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание, сплющивание, прищипывание, вдавливание).</p> <p>Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с тестом.</p> <p>Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 – 7 баранок и бубликов (бумажных колец, разного размера) на основе нитки или веревочки - «нанизывать» в связку.</p> <p>Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию.</p> <p>Развивать внимание, чувство формы. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов.</p> <p>Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины</p>	<p>альбома, клей, кисти, салфетки.</p> <p>Дощечки для лепки, тесто соленое, салфетки, муляжи.</p> <p>Цветная бумага, клей,</p>	<p>Лыкова с. 80 (младшая)</p> <p>Лыкова с.80 (младшая)</p> <p>Лыкова с. 32 (младшая)</p>
--	--	---	--	--	--

<p><b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Овощи –</u></b> <b><u>фрукты»</u></b></p>	<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b><u>«Домик для зайчика и петуха» (строитель)</u></b></p>	<p>и толщины (для баранок - длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, протыкание дырочек). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>кисти, клеенки, салфетки, ножницы.</p>	<p>Лыкова с. 26 (младшая)</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p><b><u>«Репка на грядке»</u></b></p>	<p>Продолжать учить детей составлять целое из нескольких частей. Учить резать по прямой, делить прямоугольник на два квадрата. Закрепить умение наносить клей на деталь с обратной стороны и наклеивать на лист. Развивать зрительно - двигательную координацию. Учить слушать отрывки из сказок. Активизировать: петушок, зайчик, домик. Воспитывать отзывчивость и доброту. Правила ОБЖ – работа с ножницами. Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку:</p>	<p>Дощечки для лепки, салфетки, пластилин, герои сказки «Репка»</p>	<p>Колдина с. 32 (3 – 4)</p> <p>Колдина с.34 (4 – 4)</p>

<p><b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Папин</u></b> <b><u>праздник. 23</u></b> <b><u>февраля»</u></b></p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b><u>«Яблоко с листочком»</u></b></p>	<p>создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы. Воспитывать желание лепить.</p>	<p>зеленого цвета лист альбома, .стаканчики для воды, кисти, салфетки</p>	<p>Лыкова с. 51 (ранний возраст)</p> <p>Лыкова с.65 (ранний возраст)</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p><b><u>«Пушка»</u></b></p>	<p>Учить детей создавать композицию из 2 – 3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты размещения листочков. Закрепить значение пространственных предлогов (на, над). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Активизировать: яблоко, листок, фрукты, ежик. Воспитывать усидчивость, желание рисовать красками.</p> <p>Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из 3 деталей.</p>	<p>Дощечки для лепки, пластилин, салфетки, военные игрушки.</p> <p>Цветные мелки, листы</p>	

<b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Семья»</u></b>	<b>Рисование</b>	<b><u>«Российский флаг»</u></b>	<p>Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала (стеки) Развивать речь, мышление, общую и мелкую моторику. Упражнять в знакомых способах лепки: раскатывании, примазывании. Активизация: папин праздник, пушка, стрелять. Воспитывать усидчивость, желание лепить из пластилина.</p>	альбома, салфетки.	Колдина с.36 (3 – 4)
	<b>Лепка</b>	<b><u>«Мама»</u></b>	<p>Учить детей аккуратно закрашивать цветным мелками предметы прямоугольной формы. Развивать чувство цвета и ритма. Учить детей правильно пользоваться цветными мелками. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Активизировать в речи слова: «армия», «флаг». Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.</p>	<p>Пластилин или тесто, дощечки для лепки, салфетки, палочки.</p>	
	<b>Аппликация</b>	<b><u>«Неваляшка танцует»</u></b>	<p>Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей: закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Цветная бумага, ½ листа альбома, клей, кисти, клеенки, салфетки, игрушка «неваляшка».</p>	Колдина с.36 (4 – 5) Лыкова с.104 (младшая)

<p><b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«8 марта.</u></b> <b><u>Праздник</u></b> <b><u>мам».</u></b></p>	<p><b>Лепка</b></p>	<p><b><u>«Бабочка на цветке»</u></b> <b><u>(нанесение пластилина на поверхность)</u></b></p> <p><b><u>«Букет цветов для мамочки»</u></b></p>	<p>Развивать речь и мышление. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и общую моторику. Воспитывать желание лепить знакомые образы.</p> <p>Учить детей создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа. Поиску изобразительно - выразительных средств. Закреплять умение наносить клей с обратной стороны и наклеивать на лист. Развивать зрительно – двигательную координацию. Воспитывать умение радоваться результатам своего труда. ОБХ – правила работы с ножницами.</p> <p>Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем, не выходя за контур. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала,</p>	<p>Цветной пластилин, дощечки, салфетки, красивые бабочки.</p> <p>Открытки, журнальная бумага, ножницы, клей, кисти клеенки, салфетки,</p>	<p>Лыкова с.128 (младший)</p> <p>Колдина с.25 (4 – 5) Лыкова с.73 (ранний)</p>
---	---------------------	--	--	--	--

<p><b>Лексическая тема: «</b></p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p><b><u>«Ути – ути!»</u></b></p> <p><b><u>«Вот какие у нас цыплятки»</u></b></p>	<p>составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения. Развивать внимание, глазомер. Воспитывать усидчивость, желание делать подарки.</p> <p>Знакомить с бумажным фольклором, как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций. Учить составлять композицию из готовых деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Развивать зрительно – двигательную координацию Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать со всего куска пластилина или глины, такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы.</p>	<p>образец букета.</p> <p>Цветной пластилин, дощечки, салфетки, игрушки – утята.</p> <p>Краски гуашь, жесткие кисти, кисти, ½ альбомного листа, салфетки,</p>	<p>Колдина с.38 (3 – 4)</p> <p>Лыкова с.136 (младший)</p> <p>Колдина с.17 (4 – 5)</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	---

	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p><u>«Сова»</u></p>	<p>Закреплять умение применять в работе знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, пальцев, чувство формы и пропорций.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова, круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза).</p> <p>Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой, полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисти.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.</p>	<p>стаканчики с водой.</p> <p>Цветной пластилин, дощечки, салфетки, игрушка – сова, плоды каштана.</p> <p>Восковые мелки. ½ листа альбома, иллюстрации птиц.</p>	<p>Колдина с.36 (3 – 4)</p> <p>Колдина с.30 (3 – 4)</p>
--	---	----------------------	--	--	---

<b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Дикие</u></b> <b><u>птицы»</u></b>	<b>Рисование</b>	<b><u>«Сова»</u></b> <b><u>(рисование</u></b> <b><u>цветными</u></b> <b><u>мелками)</u></b>	<p>Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Закреплять умение применять в работе знакомые приемы лепки: раскатывать два шара, разного размера, круговыми движениями ладоней. Соединять их между собой. Развивать чувство формы и пропорций, мелкую моторику рук. Воспитывать желание лепить.</p>	Капсула из киндер – сюрприза, дощечки, салфетки, пластилин, игрушка – поросенок.	Лыкова с.38 (ранний возр.)
	<b>Лепка</b>	<b><u>«Поросенок»</u></b> <b><u>(капсула от</u></b> <b><u>киндер –</u></b> <b><u>сюрприза)</u></b>	<p>Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы.</p> <p>Познакомить детей с новыми материалами в рисовании – восковыми мелками.</p> <p>Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию, глазомер.</p> <p>Воспитывать интерес к новым материалам труда.</p> <p>Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин и бросовый материал (капсула от киндер – сюрприза)</p>		

<b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Домашние животные и их детеныши»</u></b>	<b>Аппликация</b>	<b><u>«Поросенок»</u></b>	<p>Закреплять умение доводить изделие с помощью пластилина до нужного образа.</p> <p>Развивать речь, мышление.</p> <p>Закреплять умение прочно прикреплять пластилин к капсуле.</p> <p>Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пальцев.</p> <p>Воспитывать желание работать с бросовым материалом.</p>	<p>салфетки, ножницы.</p>	<p>Лыкова с.60 (младшая гр.)</p>
	<b>Лепка</b>	<b><u>«Вот ежик - нет ни головы, ни ножек»</u></b>	<p>Продолжать учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации.</p> <p>Доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.</p> <p>Учить различать диких и домашних животных.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.</p> <p>Закреплять умение вырезать из прямоугольника – овал, из квадрата – треугольник.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно.</p> <p>ОБЖ - работа с ножницами.</p>	<p>Цветной пластилин, дощечки, салфетки, игрушка – ежика, природный материал.</p>	

<p><b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Дикие животные»</u></b></p>	<p>Аппликация</p> <p>Лепка</p>	<p><b><u>«Ежик»</u></b> <b><u>(обрывание - мозаика)</u></b></p> <p><b><u>«Лесной магазин»</u></b> <b><u>(коллективная лепка)</u></b></p>	<p>Учить детей моделировать образ ежика, вставлять «иголки» в «туловище». Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т. д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа.</p> <p>Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Координацию в системе «глаз – рука».</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>Продолжать знакомить детей с приемом «обрывная – мозаика».</p> <p>Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить клей внутри контура и наклеивать кусочки бумаги.</p> <p>Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, пальцев.</p> <p>Воспитывать желание заниматься аппликацией.</p>	<p>двухсторон. бумага, клей, кисти, салфетки клеенки, фломастеры.</p> <p>Цветной пластилин, дощечки, салфетки, игрушки – дикие животные..</p> <p>Краски гуашь, жесткие кисти, мягкие кисти,</p>	<p>(3 – 4)</p> <p>Лыкова с.62 (ранний возр.)</p> <p>Лыкова.63 (ранний возр.)</p>
---	--------------------------------	--	--	---	--

<p><b><u>Лексическая</u></b> <b>тема:</b> <b><u>Детеныши</u></b> <b><u>диких</u></b> <b><u>животных»</u></b></p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b><u>«Зайчонок на снегу»</u></b></p>	<p>Продолжать учить детей лепить животных конструктивным способом из 3 – 4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост).</p> <p>Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к животным.</p>	<p>½ альбомного листа, салфетки, стаканчики с водой.</p>	<p>Колдина с36 (3 – 4).</p> <p>Колдина с.43 (4 – 5)</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p><b><u>«Вот какие у нас сосульки»</u></b></p>	<p>Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.</p> <p>Закреплять умение доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Развивать зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Воспитывать желание рисовать.</p>	<p>Силуэты крыши, цветной пластилин, дощечки, салфетки, стеки.</p> <p>Краска гуашь, белого цвета, листы бумаги синего цвета,</p>	

<b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема:</u></b> <b><u>«Весна»</u></b>	<b>Рисование</b>	<b><u>«Вот какие у нас сосульки»</u></b>	<p>Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов.</p> <p>Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиком.</p> <p>Продолжать учить пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины.</p> <p>Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>кисти, баночки с водой, салфетки.</p> <p>Цветной пластилин, дощечки, салфетки, комнатное растение – кактус, природный материал.</p>	<p>Колдина с.42 (4 – 5)</p>
	<b>Лепка</b>	<b><u>«Кактус в горшке»</u></b>	<p>Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	<p>Цветная бумага, клей, кисти, клеенки, салфетки,</p>	<p>Колдина с.23 (3 – 4)</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Пирамидка»</u></b> <b><u>(воздушные шары)</u></b></p>	<p>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Познакомить с комнатным растением – кактус. Учить детей моделировать образ комнатного растения - кактуса, вставлять «иголки» . Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, еловые иглы и т. д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида растения. Закреплять умение применять в работе знакомые приемы лепки: , раскатывать толстую колбаску прямыми движениями ладоней. Развивать чувство формы и пропорций, мелкую моторику рук. Воспитывать желание лепить. Продолжать учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации. Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Развивать ориентировку на листе бумаги, глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>игрушка – пирамидка.</p> <p>Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации к сказкам.</p> <p>Цветная бумага, клей, кисти, ножницы,</p>	<p>Колдина с. 25 (3 – 4)</p> <p>Лыкова с.66 (ранний возр.)</p>
		<p style="text-align: center;"><b><u>«Колодец»</u></b> <b><u>(налеп из пластилина)</u></b></p>			



<p><b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема: «Р. н.</u></b> <b><u>сказки»</u></b></p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b><u>«Солнышко –</u></b> <b><u>колоко –</u></b> <b><u>лнышко»</u></b></p>	<p>Развивать зрительное восприятие. Воспитывать желание слушать сказки. Правила ОБЖ – работа с ножницами.</p> <p>Вызвать у детей яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать желание лепить .</p>		
<p><b><u>Лексическая</u></b> <b><u>тема»Скоро</u></b> <b><u>лето»</u></b></p>			<p>Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом. Двигать по окружности и в разных направлениях.</p>		

			<p>Формировать умение замыкать линию в кольцо.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>		
--	--	--	--	--	--

### Физкультура (II год обучения)

неделя	Программные задачи	источник
<b>Октябрь 1 неделя</b>	<p>Учить детей ходить стайкой за воспитателем.</p> <p>Развивать у детей умение сохранять правильную осанку при ходьбе.</p> <p>Учить детей ползать на четвереньках.</p> <p>Учить прокатывать мяч друг другу.</p> <p>Учить ходить между двумя линиями.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к участию в подвижной игре.</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Комплекс 1 - 2</p>
<b>Октябрь 2 неделя</b>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать стайкой за воспитателем, удерживая осанку.</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Комплекс 3 - 4</p>

	<p>Учить детей выполнять ОРУ без предмета вместе с воспитателем, правильно принимать исходное положение.</p> <p>Учить проползать под лентой на четвереньках.</p> <p>Учить бегать за движущимся предметом (мячом) и ловить его.</p> <p>Коррекция ориентировки в определенном пространстве.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.</p>	
<b>Октябрь 3 неделя</b>	<p>Учить детей ходить и бегать друг за другом, за воспитателем, удерживая осанку.</p> <p>Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку.</p> <p>Учить бегать стайкой в заданном направлении по словесному сигналу.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания, ориентировка в окружающем пространстве.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к игре.</p>	Л. И. Пензулаева Комплекс 5 - 6
<b>Октябрь 4 неделя</b>	<p>Учить детей бегать друг за другом, не наталкиваться и не отставать, соблюдать дистанцию.</p> <p>Учить выполнять ОРУ с погремушкой, правильно принимать исходное положение.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу двумя руками снизу и ловить его.</p> <p>Коррекция слухового внимания. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	Л.И. Пензулаева Комплекс 7 – 8
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<p>Учить ходить и бегать друг за другом, ходить на носках, руки на поясе.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять ОРУ по показу, правильно принимать И.П.</p> <p>Продолжать учить ползать на четвереньках по узкой дорожке.</p> <p>Закреплять умение ходить друг за другом.</p> <p>Закреплять умение находить предмет на ограниченной площади.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Коррекция активно – волевой деятельности.</p> <p>Воспитывать умение играть по правилам.</p>	Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Л.И. Пензулаева
<b>Ноябрь, 2 неделя</b>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом, руки на поясе.</p> <p>Учить подлезать под дугу.</p>	Комплекс 9 - 10

	<p>Закрепить умение прокатывать мяч друг другу.          Развивать глазомер.          Упражнять в умение группироваться, укреплять мышцы тела.          Коррекция зрительного и слухового восприятия.          Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>Л.И. Пензулаева          Комплекс 11 - 12</p>
<p><b>Ноябрь</b>  <b>3 неделя</b></p>	<p>Учить детей перестраиваться и ходить парами.          Учить детей становиться в круг.          Закреплять умения бегать стайкой к предмету не толкая друг друга.          Бросать мяч друг другу двумя руками снизу и ловить его, укреплять мышцы тела.          Развивать воображение, и зрительное внимание.          Коррекция навыков коммуникативного поведения.          Воспитывать умение подчинять свои желания правилам коллектива.</p>	<p>Л.И. Пензулаева          Комплекс 13 - 14</p>
<p><b>Ноябрь</b>  <b>4 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить ходить и бегать друг за другом.          Продолжать учить детей вставать в круг.          Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения с предметами.          Продолжать учить ходить по дорожке, удерживая равновесие.          Закреплять умение подлезать под веревку на четвереньках.          Закреплять умение в игре ходить и бегать по сигналу.          Развивать эмоциональность, внимание.          Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Л.И. Пензулаева          Комплекс 15 - 16</p>
<p><b>Декабрь</b>  <b>1 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному, укреплять осанку.          Закреплять умение выполнять ОРУ, правильно принимать И.П.          Продолжать учить ловить мяч двумя руками.          Упражнять в подлезании на четвереньках под дугу, укреплять мышцы тела.          Учить бросать мяч в корзину с близкого расстояния.          Коррекция навыков тактильного поведения.          Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>Адаптированная          общеобразовательная          программа дошкольного          образования детей с          умственной отсталостью          (интеллектуальными          нарушениями)</p>
<p><b>Декабрь</b>  <b>2 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному.          Учить ползать на четвереньках с препятствием (перелезть через предмет).</p>	<p>Л.И. Пензулаева          Комплекс 17 - 18</p>

	<p>Продолжать учить бросать и ловить мяч двумя руками.          Коррекция зрительного и слухового восприятия, зрительно – двигательной координации.          Совершенствовать умение сочетать слова в игре с движениями.          Развивать воображения в игре, эмоциональность.          Воспитывать коммуникативные навыки поведения.</p>	<p>Л.И. Пензулаева          Комплекс 19 - 20</p>
<p><b>Декабрь,          3 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному, закреплять ходьбу парами, укреплять осанку.          Продолжать учить принимать правильно И.П.          Закрепить умение бросать мяч двумя руками и ловить его.          Учить детей ходить по узкой дорожке.          Коррекция зрительного и слухового восприятия.          Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева          Комплекс 21 - 22</p>
<p><b>Декабрь          4 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному.          Учить детей ходить между предметами.          Учить детей ходить, переступая через предметы, удерживая равновесие.          Продолжать учить прокатывать мяч в ворота, отталкивая его двумя руками.          Закреплять умение переходить в игре от ходьбы к бегу.          Развивать воображение, слуховое внимание и зрительное восприятие.          Коррекция навыков тактильного поведения.          Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева          Комплекс 23 - 24</p>
<p><b>Январь          1 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному.          Продолжать учить детей ползать на четвереньках с препятствием (перелезть через предмет).          Упражнять в ходьбе, между предметами ( кубики).          Развивать равновесие, внимание в игре, дружеские взаимоотношения.          Коррекция ориентировки в окружающем.          Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>Адаптированная          общеобразовательная          программа дошкольного          образования детей с          умственной отсталостью          (интеллектуальными          нарушениями)          Л.И. Пензулаева</p>

<p><b>Январь</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Учить ходить друг за другом, перешагивая через предметы, сохраняя равновесие. Продолжать учить прокатывать мяч друг другу. Упражнять ползать на четвереньках в заданном направлении. Учить детей ползать на четвереньках по доске, лежащей на полу. Развивать координацию движения. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Воспитывать стремление добиваться поставленной цели; дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Комплекс 25 - 26</p> <p>Комплекс 27 - 28</p> <p>Комплекс 29 - 30</p>
<p><b>Январь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить ходить и бегать друг за другом, сохраняя дистанцию. Учить ходить с остановкой по звуковому сигналу. Продолжать учить прокатывать мяч друг другу из положения сидя. Упражнять в ходьбе по узкой дорожке. Развивать воображение, слуховое и зрительное внимание. Коррекция навыков контактного поведения. Воспитывать стремление добиваться поставленной цели.</p>	
<p><b>Январь</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Учить детей ходить и бегать в колонне по одному за воспитателем. Учить бегать врассыпную, по сигналу воспитателя вставать на место в строю. Упражнять в ходьбе по дорожке. Развивать равновесие и ориентировку в зале. Развивать воображение, слуховое и зрительное восприятие. Коррекция ориентировки в окружающем. Воспитывать дружеские взаимопонимания в игре.</p>	<p>Комплекс 31 - 32</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить ходить и бегать в колонне; ходить на носочках, сохраняя дистанцию, строиться в полукруг. Закреплять умения правильно принимать И.П. при выполнении ОРУ. Учить подбрасывать и ловить надувной шар двумя руками снизу.</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью</p>

<p><b>Февраль</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Упражнять в ползании к предмету на четвереньках. Закреплять умение бегать в заданном направлении по словесному сигналу. Учить узнавать товарища по голосу – развивать слуховое восприятие. Коррекция моторных навыков и координации. Воспитывать навыки коммуникативного поведения.</p>	<p>(интеллектуальными нарушениями) Л.И. Пензулаева Комплекс 33 - 34</p>
<p><b>Февраль</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить ходить и бегать друг за другом, соблюдая дистанцию, сохранять правильную осанку при ходьбе и беге. Учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу выстраиваться в колонну. Закреплять умения выполнять ОРУ с предметом, правильно принимать И.П. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Упражнять в ходьбе на носочках по узкой дорожке, удерживая равновесия. Закреплять умение подбрасывать и ловить надувной шар двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу на четвереньках прокатывая мяч впереди себя. Укреплять осанку. Развивать уверенность в своих способностях. Воспитывать соперничество за своих друзей.</p>	<p>Комплекс 35 - 36</p>
<p><b>Февраль</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить ходить и бегать друг за другом. Учить детей ходить в колонне со сменой ведущего. Закреплять умение выполнять упражнения с предметами и правильно принимать И.П. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Закреплять умения ловить мяч двумя руками по сигналу воспитателя. Коррекция ориентировки в пространстве. Закреплять умение выполнять движения в соответствии со словесным текстом. Коррекция внимания. Воспитывать желание заниматься спортом для здоровья. Учить ходить и бегать парами друг за другом, упражнять в умении ходить на носочках. Укреплять осанку во время ходьбы и бега. Закреплять умение выполнять ОРУ, правильно принимать И.П.</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Л.И. Пензулаева Комплекс 37 - 38</p> <p>Комплекс 39 - 40</p>

<p><b>Март 1 неделя</b></p>	<p>Учить метать маленький мешочек в корзину правой рукой снизу.  Закреплять умение ползать на четвереньках по дорожке.  Развивать зрительно – двигательную координацию.  Закреплять умение ходить, перешагивая через предметы.  Упражнять в спрыгивании с небольшой высоты.  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Воспитывать смелость, уверенность в своих силах, во время подвижной игры.  Продолжать учить ходить и бегать в колонне по одному, закреплять умение перестраиваться и ходить и бегать парами.  Закреплять умение выполнять ОРУ с предметами по показу воспитателя, правильно принимать исходное положение.  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Учить детей метать мешочки с песком в цель, развивать зрительно – двигательную координацию.  Упражнять в беге с предметом в заданном направлении.  Продолжать учить играть, выполняя поставленные правила, сочетать действия и слова. Коррекция недостатков характера (противоречивость, пугливость).  Воспитывать желание заниматься физкультурой. Укреплять здоровье.</p>	<p>Адаптированная  общеобразовательная  программа дошкольного  образования детей с  умственной отсталостью  (интеллектуальными  нарушениями)</p> <p>Л.И. Пензулаева  Комплекс 41 - 42</p>
<p><b>Март 2 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить ходить и бегать в колонне со сменой ведущего.  Учить детей ходить на носочках, пятках.  Закреплять умение выполнять ОРУ без предмета по показу, правильно принимать И.П.  Продолжать учить прокатывать мяч в ворота двумя руками снизу.  Развивать зрительно – двигательную координацию.  Упражнять в ходьбе друг за другом, держась за шнур, с изменением направления движения.  Коррекция зрительно – слухового восприятия, навыков коммуникативного поведения.  Закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга в игре, развивать воображение, эмоциональность.  Укреплять осанку, мышцы тела.  Воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>Комплекс 43 - 44</p>

<p><b>Март</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>Продолжать ходить и бегать друг за другом, между предметами, перестраиваться в шеренгу. Закреплять умение выполнять ОРУ с предметами, правильно принимать ИП. Закреплять умение ползать на четвереньках по доске, лежащей на полу. Закреплять умение прокатывать мяч в ворота друг другу из и.п. сидя на корточках, двумя руками снизу. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом с увеличением скорости движения. Развивать внимательность, мышление, воображение в игре. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Укреплять здоровье. Упражнять в ходьбе, взявшись за руки. Коррекция ориентировки в пространстве.</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Л.И. Пензулаева Комплекс 45 - 46</p>
<p><b>Март</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Воспитывать желание заниматься физкультурой. Укреплять здоровье. Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь др. на др., и перестраиваться в колонну по одному, ходить на носочках и пятках. Учить ходить и бегать с остановкой по звуковому сигналу. Учить подбрасывать мяч двумя руками и ловить его, развивать зрительно – двигательную координацию. Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами. Укреплять осанку. Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на словесный сигнал; играть в соответствии с правилами игры. Коррекция эмоционально волевой сферы, навыков коммуникативного поведения.</p>	<p>Комплекс 47 - 48</p>
<p><b>Апрель</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Воспитывать желание заниматься физкультурой. Укреплять мышцы тела. Продолжать учить ходить и бегать друг за другом, врассыпную, не наталкиваясь и перестраиваться в колонну по одному. Закреплять умение выполнять ОРУ с предметами; правильно принимать И.О. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Учить детей подползать и перелезать через валик на четвереньках. Закреплять умение бросать мяч друг другу, двумя руками снизу и ловить его. Упражнять в ходьбе на носочках и в беге с ускорением в заданном направлении. Закреплять умение определять домашнее животное по его голосу – развивать мышление и речь.</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Л.И. Пензулаева Комплекс 49 - 50</p>

<p><b>Апрель</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Укреплять мышцы тела, осанку.          Воспитывать коммуникативные навыки в ходе специально организованной деятельности.          Учить детей бегать друг за другом со сменой ведущего (за маленьким и большим).          Закреплять умение выполнять ОРУ правильно принимать И.П.          Коррекция зрительно слухового восприятия.          Учить ходить по шнуру, удерживая равновесие.          Продолжать учить детей бросать мяч двумя руками снизу и ловить его.          Развивать зрительно – двигательную координацию, смелость.          Упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; звукоподражание.          Развивать воображение, реакцию на словесный сигнал.          Продолжать учить играть, выполняя поставленную задачу.          Коррекция коммуникативного поведения.</p>	<p>Комплекс 51 - 52</p>
<p><b>Апрель</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>Воспитывать желание заниматься физкультурой и укреплять мышцы тела          Продолжать учить ходить и бегать друг за другом, с остановкой по сигналу.          Продолжать учить самостоятельно, выполнять упражнения, правильно принимать И.П.          Учить влезать и спускаться по гимнастической стенке.          Продолжать учить ходить по шнуру, удерживая равновесие.          Закреплять умение бросать мяч двумя руками снизу и ловить его.          Развивать глазомер, внимание.          Коррекция познавательной активности детей.</p>	<p>Адаптированная          общеобразовательная          программа дошкольного          образования детей с          умственной отсталостью          (интеллектуальными          нарушениями)          Л.И. Пензулаева          Комплекс 53 - 54</p>
<p><b>Апрель</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Воспитывать желание заниматься физкультурой и укреплять мышцы тела.          Учить детей бегать стайкой к определенным предметам.          Учить детей ходить на наружной стороне стопы.          Закреплять умение бросать мяч в корзину.          Формировать осанку во время ходьбы и бега.          Закреплять умение ходить по доске, сохраняя равновесие.          Развивать глазомер, выдержку.          Коррекция ориентировки в окружающем.          Коррекция эмоционально волевой сферы, навыков коммуникативного поведения.</p>	<p>Комплекс 55 - 56</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Укреплять мышцы тела.</p>	

<p><b>1 неделя</b></p>	<p>Учить детей ходить по словесному сигналу. Продолжать учить ходить и бегать в колонне; ходить на носочках, удерживая осанку.  Закреплять умение выполнять ОРУ с предметами; правильно принимать и.п.  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Продолжать учить ползать по гимнастической доске на четвереньках.  Упражнять в ходьбе по гимнастической доске приставным боковым шагом.  Упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Продолжать ориентироваться на определенный сигнал и предметы.  Коррекция коммуникативного поведения.  Укреплять мышцы тела, здоровье.  Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Адаптированная  общеобразовательная  программа дошкольного  образования детей с  умственной отсталостью  (интеллектуальными  нарушениями)  Л. И. Пензулаева  Комплекс 57 - 58</p>
<p><b>Май</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить детей бегать друг за другом со сменой ведущего (за маленьким и большим).  Учить ходить между предметами на носочках.  Закреплять умение выполнять ОРУ с предметами; правильно принимать и.п.  Развивать глазомер и чувство равновесия.  Развивать умение прокатывать мяч в ворота.  Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке, укреплять осанку.  Коррекция ориентировки в окружающем пространстве.  Укреплять мышцы тела, здоровье. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Комплекс 59 - 60</p>
<p><b>Май</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>Продолжать учить ходить и бегать в колонне; ходить на носочках удерживая осанку. Учить детей бегать врассыпную по залу, не наталкиваясь друг на друга.  Закреплять умение выполнять ОРУ с предметами; правильно принимать и.п.  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Продолжать учить бегать по ограниченной поверхности (дорожке).  Закреплять умение прокатывать мяч в ворота; развивать зрительно – двигательную координацию.  Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением, развивать воображение.</p>	<p>Адаптированная  общеобразовательная  программа дошкольного  образования детей с  умственной отсталостью  (интеллектуальными  нарушениями)  Л.И. Пензулаева</p>

<p><b>Май</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Коррекция коммуникативного поведения. Укреплять мышцы тела, здоровье. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>Продолжать учить ходить по кругу, держась за руки. Закреплять умение бегать змейкой, ходить на внешней стороне стопы. Развивать уверенность, во время бега по дорожке. Продолжать учить ориентироваться на цветовой сигнал. Закреплять умение выполнять ОРУ с предметами; правильно принимать и.п. Развивать уверенность, во время бега по дорожке. Развивать уверенность в своих способностях. Упражнять в прокатывании мяча. Коррекция ориентировки в окружающем. Укреплять мышцы тела, осанку. Воспитывать коммуникативные навыки в ходе специально организованной деятельности.</p>	<p>Комплекс 61 - 62</p> <p>Комплекс 63 - 64</p>
---------------------------------------	--	---