

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад №278 компенсирующего вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад №278 компенсирующего вида»)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 278  
компенсирующего вида»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

БДОУ г. Омска «Детский сад № 278  
компенсирующего вида»  
Приказ № 68 \_\_\_  
от «02» сентября 2024г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заседанием Совета родителей БДОУ  
г. Омска «Детский сад № 278  
компенсирующего вида»  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2024г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(средняя группа)**

**Учитель-дефектолог**

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 278 компенсирующего вида»  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по ФЭМП (ЗПР средняя группа)**

Кв.	Нед	лексическая тема	дидактические цели	умения и навыки	пособия	словарь	Кол час
	1-2 неделя	Психолого – педагогическая диагностика.					
1 К в.  С Е Н Т Я Б Р Ь	3	<b>«Овощи»</b>  <b>Один – много</b>	Учить детей выделять группы предметов по количеству: много, мало. Учить детей объединять предметы, одинаковые по цвету, в множества. Выделять множества разных предметов. Воспитывать усидчивость, произвольное внимание.	Уметь зрительно определять количество предметов: много, мало.	игрушки, разноцветные флажки, карточки с наклеенными картинками в количестве один, много, ни одного.	Много, мало. «один», «много», «ни одного», «столько», «сколько»;	1
	4	<b>«Фрукты»</b>  <b>Один – много – мало – ни одного</b>	Учить детей устанавливать отношения между понятиями: один – много- мало – ни одного. Познакомить с составлением равных по количеству множеств предметов. Развивать внимание, зрительное восприятие. Воспитывать выдержку.	Уметь зрительно определять количество предметов: много, мало, один.	набор крупных игрушек; карточки с флажками в количестве: один, восемь, три, ни одного.	Много, мало, один ни одного.	1
	5	<b>«Овощи - Фрукты»</b>  <b>«В мире цвета»</b>	Учить различать, не называя основные цвета радуги, соотносить предметы по цвету	Уметь зрительно определять	2 одинаковых рисунка в черно-белом и цветном	Много, мало, один, ни одного.	1

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>			<p>Воспитывать самостоятельность, умение сравнивать и сопоставлять. Развивать фразовую речь, умение рассказать о выполняемой работе.</p>	<p>количество предметов: много, мало, один, ни одного.</p>	<p>варианте; рисунок с изображением радуги; рисунки или предметы разного цвета; конверт с 7 полосками бумаги по цветам радуги на каждого ребенка.</p>		
	6	<p><b>«Осень»</b></p> <p><b>Один, два. Круг, шар.</b></p>	<p>Закрепить счет до двух. Познакомить с изменением слов (один мальчик, одна девочка, два мальчика, две девочки) Определять количество (1,2) без пересчета. Учить состав числа 2. Соотносить по форме круг и шар, различать их, находить по слову. Воспитывать интерес детей к занятиям, формировать математические знания. Формировать стремление детей высказаться и выслушивать ответы товарищей, активизировать словарь</p>	<p>Уметь выделять и называть красный цвет.</p>	<p>предметные картинки, игрушки в пределах от 1 до 4; шары и круги разного цвета</p>	<p>Один, два, много, красный, шар-круг. «один мальчик, одна девочка, два мальчика, две девочки»</p>	1
	7	<p><b>«Игрушки»</b></p> <p><b>Один, много, ни одного, поровну,</b></p>	<p>Закрепить умение выделять 1 и много предметов, сравнивать множества по количеству от одного до трех. Объединять</p>	<p>Уметь выделять предметы 1 и много</p>	<p>игрушки, карточки с нарисованными предметами,</p>	<p>Один, много, ни одного, поровну,</p>	1

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>		<p><b>больше, меньше.</b> Цвета: красный, синий, зеленый, желтый</p>	<p>одинаковые по цвету предметы. Воспитывать внимание, усидчивость, аккуратность в работе с материалом. Учить использовать слова: больше, меньше, поровну, не поровну. Корректировать зрительно-моторные навыки</p>	<p>предметов, сравнивать по количеству от 1 до 3. Уметь выделять и называть цвета.</p>	<p>кружки, квадраты красного, синего, зеленого, желтого цветов, карточки с двумя полосками. Числовая лесенка.</p>	<p>больше, меньше. Цвета: красный, синий, зеленый, желтый</p>	
	8	<p><i>«Тело человека. Гигиена»</i></p> <p><b>Величина. Длинный – короткий.</b></p>	<p>Формировать представление о свойствах предметов. Обращать внимание детей на величину, как значимый признак предмета. Учить сравнивать предметы по длине. Воспитывать аккуратность в работе с пособиями; выдержку и уважение к ответам товарищей. Использовать в речи слова: большой, маленький, длинный, короткий.</p>	<p>Уметь сравнивать предметы по величине.</p>	<p>-ленты разной длины и цвета. - полоски из цветного картона для каждого ребенка; большая и маленькая куклы; карандаши длинный и короткий; игрушка Буратино;</p>	<p>красный, синий, желтый, зеленый, длинный, короткий</p>	1
	9	<p><i>«Умывальные принадлежности»</i></p> <p><b>Плоскостная геометрическая</b></p>	<p>Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат. Учить находить на рисунках предметы квадратной формы. Учить счету до трех.</p>	<p>Уметь находить на рисунках предметы квадратной</p>	<p>круги, квадраты плоскостные (наборы у детей и учителя); счетные палочки</p>	<p>Один, два, три. Круг, квадрат</p>	1

<b>Н О Я Б Р Ь</b>		<b>фигура: квадрат. Счет до трех.</b>	<p>Различать без пересчета множества: один, два, три; учиться сравнивать квадрат со знакомой фигурой – кругом. Закрепить представления о свойствах круга и квадрата.</p> <p>Воспитывать личностные качества детей: внимание к речи взрослого, терпение, усидчивость, работоспособность.</p> <p>Обогащать речь детей новыми понятиями: геометрические фигуры, круг, квадрат.</p>	<p>формы</p> <p>Уметь считать до трех. выделять из группы предметов фигуру круга и квадрата.</p>	<p>для детей, предметные картинки круглой и квадратной формы.</p>		
	10	<p><i>«Музыкальные инструменты»</i></p> <p><b>Величина. Высокий – низкий. Счет до 5.</b></p>	<p>Познакомить с новым признаком предмета – высота. Учиться сравнивать предметы по высоте. Совершенствовать навыки счета до 5.</p> <p>Воспитывать активно-волевые действия: сосредоточенность, самоконтроль Активизировать словарь по теме величина предметов (высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте)</p>	<p>Уметь</p> <p>Сравнивать предметы по высоте</p> <p>Уметь считать до 5.</p>	<p>набор карточек с изображением высоких и низких предметов;</p> <p>набор цветных столбиков разной высоты, предметы одинаковой высоты.</p>	<p>Счет до 5. высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте</p>	1
	11	<p><i>«Транспорт»</i></p> <p><b>Плоскостная геометрическая фигура: треугольник</b></p> <p><b>Цвет: черный, белый</b></p>	<p>Познакомить с треугольником и его свойствами. Развивать умение находить предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Уметь дифференцировать круг, квадрат и треугольник.</p> <p>Уметь</p>	<p>плоскостные круги, квадраты, треугольники.</p> <p>Предметные картинки с изображением</p>	<p>Квадрат, круг, треугольник белый, чёрный, красный,</p>	1

Н О Я Б Р Ь			Закрепить знание черного и белого цвета. Воспитывать усидчивость, произвольное внимание, умение слушать взрослого и товарища. Обогащать словарь по теме: цвета и геометрические формы	выделять и называть чёрный и белый цвета.	предметов названных форм, карточки и предметы черного и белого цвета. набор бумаги 6 цветов.	желтый, зеленый, синий	
	12	<b>«Комнатные растения»</b>  <b>Величина. Широкий – узкий. Счет до 5. Основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный</b>	Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: широкий – узкий; умение сравнивать предметы по ширине. Закреплять пространственные отношения – справа, слева. Закреплять навыки устного счета в пределах пяти. Воспитывать элементарные учебные навыки: усидчивость, выдержку, внимание. Использовать в активной речи названия основных цветов; слова – широкий, еще шире, узкий, еще уже.	Уметь различать предметы по величине и ширине.	полоски цветного картона разной ширины; картинки с изображением предметов, разных по ширине. Длинная веревка, 3 досточки разной длины, 3 досточки одинаковой длины, но разной ширины.	широкий – узкий справа, слева. широкий, еще шире, узкий, еще уже. Основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	1
	13	<b>«В гостях у сказки».</b>  <b>Счет до 3 (5) зрительно, на слух</b> <b>Соотнесение количества предметов с</b>	Упражнять детей в счете хлопков, стуков, ударов в бубен. Соотносить количество пальчиков с количеством предметов, выбирая удобную пальчиковую позицию Воспитывать интерес,	Уметь определять количество хлопков, стуков, ударов в бубен. Уметь	бубен, музыкальный молоточек, дудочка. Игрушки в количестве 1, 2, 3, 4, 5 штук.	всего 3 белочки, вы ударили в бубен 2 раза и т.д.)	1

П К в. Д Е К А Б Р Ь		<b>количеством пальчиков.</b>	активность на занятиях. Обогащать словарь математическими выражениями по теме (всего 3 белочки, вы ударили в бубен 2 раза и т.д.)	соотнести количество пальчиков с количеством предметов.	Матрешки в разных по цвету сарафанах (3)		
	14	<b>«Зима»</b> <b>Группировка предметов по заданному признаку.</b> <b>Понятия: впереди, сзади сбоку.</b>	Учить детей группировать предметы по заданному признаку (выбери только большие круги, только красные квадраты, длинные ленточки, широкие полоски) Учиться выделять 1, 2, 3 предмета из группы. Создавать условия для накопления опыта действий с предметами Расширять понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями	Уметь группировать предметы по заданному признаку	группы предметов с разными признаками, изученными ранее. Количества по 1,2,3 игрушки (предмета, геометрических фигуры)	впереди, сзади сбоку. большие круги, только красные квадраты, длинные ленточки, широкие полоски)	1
	15	<b>«Зимующие птицы».</b> <b>Ориентировка: верх, низ.</b> <b>Круг и квадрат. Счет до 3 (5), соотносить с множеством без пересчета</b>	учить детей находить, различать и правильно называть круг и квадрат. Закрепить ориентировку на плоскости: вперед, назад, вверх, вниз, в сторону. Счет до 3 (5), находить в специально подготовленной обстановке количества 1,2,3.	Уметь находить, различать и правильно называть круг и квадрат. Уметь	круги, квадраты (из плотного картона или деревянные), игрушки.	верх, низ. Круг и квадрат. Счет до 3 (5),	1

ДЕКАБРЬ			<p>Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Развивать речь детей, умение рассказывать о выполненном задании</p>	<p>ориентироваться на плоскости.</p> <p>Уметь определять количество.</p>			
	16	<p><i>«Зима. Новый год»</i></p> <p><b>Воспроизведение заданного количества звуков (1 – 3)</b></p> <p><b>Способы наложения, приложения.</b></p>	<p>Учить детей воспроизводить услышанное количество звуков без пересчета и называния числа; находить карточку, на которой столько же предметов, сколько раз ударил молоточек</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение правильно вести себя во время занятия.</p> <p>Развивать фразовую речь; использовать в высказывании слова: столько-сколько.</p>	<p>Уметь воспроизводить услышанное количество звуков без пересчета и называния числа;</p> <p>находить карточку, на которой столько же предметов.</p>	<p>ширма, молоточек, бубен, карточки с нарисованными предметами (до 3), счетные палочки; предметы и игрушки для закрепления приемов наложения и приложения.</p>	<p>Звук, столько-сколько, столько же</p>	1
ДЕКАБРЬ	17	<p><i>«Зимние игры и забавы»</i></p> <p><b>Карточки с двумя полосками, раскладывание названного количества предметов. Правая,</b></p>	<p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках разного цвета; называть цвет полосок и их расположение (вверху – верхняя, внизу – нижняя) Брать предметы правой рукой и раскладывать слева направо</p>	<p>Уметь раскладывать заданное количество предметов на полосках и называть их расположение .</p>	<p>у каждого ребенка – карточка с двумя полосками (вверху – желтого цвета, внизу – синего); мелкие игрушки, картинки,</p>	<p>вверху – верхняя, внизу – нижняя. столько-сколько</p>	



Б		левая рука.	Воспитывать аккуратность в работе. Учиться рассказывать о выполняемой работе		Петрушка.		
	18	<b>Новогодние каникулы</b>					
Я Н В А Р Ь	19	<p><i>«Одежда»</i></p> <p><b>Круг, квадрат, треугольник.</b></p> <p><b>Пространственные отношения: слева, справа.</b></p>	<p>Учить детей находить и правильно называть круг, квадрат и треугольник, определяя их цвет. Обучать приему обведения контуров моделей фигур. Упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к учителю и сверстникам: внимательно слушать, не перебивать, не отвлекаться.</p> <p>Обогащать словарь по теме.</p>	<p>Уметь находить и правильно называть круг, квадрат и треугольник, определяя их цвет.</p>	<p>контуры геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника; листы бумаги; цветные карандаши (красный, синий, желтый, зеленый, черный), магнитная доска, цветные маркеры.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник слева, справа.</p>	1

20	<b>«Обувь»</b> <b>Сравнение двух предметов по длине способами приложения и наложения. Пространственная ориентировка от себя.</b>	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине способами приложения и наложения; продолжать закреплять представления детей о пространственной ориентировке от себя: сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева; упражнять в различении правой и левой руки. Развивать личностный потенциал детей через воспитание познавательных интересов. Приучать пользоваться словами «длиннее, короче, одинаковые по длине».	Уметь использовать способы приложения и наложения. Уметь ориентироваться от себя.	фланелеграф; цветные изображения домика и лошадки; 2 полоски желтого цвета (одна длиннее другой на 10 см); геометрические фигуры разного цвета; у детей – матрешки, полоски разной длины.	«длиннее, короче, одинаковые по длине», сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева	1
21	<b>«Одежда-Обувь»</b> <b>Пустой – полный.</b>	Учить детей различать количества пустой – полный; наблюдать за преобразованием количества в процессе манипуляций Воспитывать интерес к занятиям по математике, аккуратность в работе с сыпучими (или жидкими) материалами Использовать в речи слова пустой – полный, учиться рассказывать о производимых действиях; дифференцировать слова «столько – сколько», «больше – меньше», «поровну».	Уметь различать количества пустой – полный	стаканы: у педагога 1 стакан с водой, другой – пустой; поднос у каждого ребенка, на подносе стакан пустой и полный крупы и чайная ложечка.	пустой – полный; «столько – сколько», «больше – меньше», «поровну»	1

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	22	<b>«Мебель»</b> <b>Ориентировка во времени. Утро.</b>	<p>Познакомить с частью суток – утром, формировать понятия о времени. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Воспитывать доброту и любовь к жизни.</p> <p>Пополнять словарь по теме</p>	Знать часть суток «Утро».	Иллюстрация «Утро», листы бумаги с нарисованными бусами разной величины (3 ), карандаши 3-х цветов: красный, синий, желтый.	Утро, время	1
	23	<b>«Посуда».</b> <b>Сравнение предметов по высоте. Счет до 5 (7)</b>	<p>Закрепить навыки сравнения предметов по высоте. Находить самый высокий, самый низкий предмет. Ориентироваться от себя: правая, левая рука, сторона, ухо, глаз, плечо.</p> <p>Воспитывать умение проявлять волевые усилия, действовать целенаправленно.</p> <p>Уметь правильно называть результаты сравнения: выше, ниже, одинаковые по высоте и пр.</p>	<p>Владеть навыками сравнения предметов по высоте.</p> <p>Уметь находить самый высокий, самый низкий предмет.</p> <p>Ориентироваться от себя: правая, левая рука, сторона, ухо, глаз, плечо.</p>	<p>куклы – разные по высоте и одинаковые.</p> <p>Счетный материал.</p> <p>Пирамидки разной и одинаковой высоты и цвета.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Матрешки в разноцветных сарафанах: красном, синем, желтом, зеленом, белом, черном. Счетная лесенка (2-3 ступеньки)</p>	самый высокий, самый низкий предмет правая, левая рука, сторона, ухо, глаз, плечо.	1
	24	<b>«Мебель-посуда»</b>	Закрепить умение находить и	Уметь	Пособия: геом.	геометричес	1

		<p><b>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Выкладывание фигур из палочек. Нахождение предметов, похожих на данную форму.</b></p>	<p>называть геометрические фигуры, выкладывать их из палочек, находить предметы, похожие на предложенные фигуры. Воспитывать умение аккуратно работать со счетным материалом, прикладывать палочки ровно Закрепить названия геометрических фигур, их цвета, счет до 4.</p>	<p>находить и называть геометрические фигуры, выкладывать их из палочек, находить предметы, похожие на предложенные фигуры.</p>	<p>фигуры: круги, квадраты, треугольники разного цвета, величины. Картинки с изображением предметов названных форм. Счет. палочки, 3 зеленых треуг. разной величины, по 1 квадрату, кругу.</p>	<p>кие фигуры круги, квадраты, треугольник и, цвета</p>	
25	<p><i>«23 февраля – праздник пап»</i></p> <p><b>Выделение предметов из группы и составление группы (до 5, 7 предметов) Приемы наложения, приложения.</b></p>	<p>Учить детей работать, ориентируясь на группу и отдельный предмет. Закрепить умение работать с карточкой с двумя полосками. Учить выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов, пользуясь приемами наложения, приложения. Упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо, сравнивать предметы, по величине. Приучать пользоваться словами «столько, сколько», «больше, меньше», «поровну», согласовывать существительные и прилагат.</p>		<p>наборное полотно, изображения 4 белых и 5 желтых утят. У детей – карточки с двумя свободными полосками, на тарелочках – счетный материал.</p>	<p>«столько, сколько», «больше, меньше», «поровну», согласовывать существительные и прилагательные (больших мячей, четыре птички...)</p>	1	
26	<p><i>«Семья»</i></p>	<p>Упражнять детей в сравнении одинаковых и разных групп</p>	<p>Уметь сравнивать</p>	<p>счетная лесенка, игрушки,</p>	<p>Столько, сколько.</p>	1	

<b>П И К в.  М А Р Т</b>		<b>Сравнение групп предметов. Выполнять движения по количеству предметов. Д/и «Чего не стало?»</b>	<p>предметов путем пересчета и показа на пальчиках. Учиться выполнять столько движений (хлопков, приседаний, ударов в бубен и пр.), сколько предметов на счетной лесенке. Видеть равное количество предметов разных размеров.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Использовать в работе необходимые термины для обозначения результатов сравнения.</p>	<p>одинаковые и разные группы предметов путем пересчета и показа на пальчиках.</p> <p>Уметь выполнять столько движений. сколько предметов</p>	<p>мелкий счетный материал, карточки с двумя полосками, 4 куклы, 5 кукольных стульчиков.</p>		
	27	<p><i>«8 Марта – праздник мам».</i></p> <p><b>Воспроизведение заданного количества звуков Величина (обобщение)</b></p>	<p>учить воспроизводить количество звуков в пределах 1 – 3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько кружков, сколько раз ударил молоточек. Закрепить и обобщить знания детей о величине предметов: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий.</p> <p>Совершенствовать устный счет в пределах 5 (7). Закреплять представления о пространст. отношениях (слева – справа)</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Уметь воспроизводить количество звуков без счета.</p> <p>Ориентироваться в величине предметов.</p> <p>Уметь считать в пределах 5 (7).</p>	<p>изображение избушки, трех медведей, стульев: высокий, средний, низкий, ложек с ручками разной длины. Молоточек, карточки с нарисованными геометрическим и фигурами</p>	<p>большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. слева – справа</p>	1
	28	<p><i>«Домашние птицы».</i></p> <p><b>Установление</b></p>	<p>Упражнять детей в установлении отношений «равно» («поровну», «столько,</p>	<p>Уметь устанавливат ь отношения</p>	<p>наборное полотно, 5 больших и 5</p>	<p>«равно» («поровну», «столько,</p>	1

МАРТ		<b>отношений между двумя группами предметов</b>	сколько...»), «больше», «меньше», пользуясь приемами наложения, приложения. Упражнять в различении квадратов и треугольников; закрепить умение устанавливать соотношения между двумя предметами по длине. Воспитывать желание высказываться по теме, активно сотрудничать с учителем и товарищами. Употреблять слова длинный – короткий, длиннее – короче.	«равно» («поровну», «столько, сколько...»), «больше», «меньше». Различать круг и треугольник.	маленьких треугольников; 2 карандаша; 2 карточки: на верхней полоске 4 коротких предмета (карандаша), на нижней – 3 длинных; на 2-й карточке 4 высоких и 5 низких пирамидок.	сколько...») , «больше», «меньше» длинный – короткий, длиннее – короче.	
	29	<i>«Дикие птицы»</i> <b>Образование чисел 4 и 5.</b>	Закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5 (7) Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (вперед, сзади, справа, слева, сверху, внизу). Воспитывать усидчивость, работоспособность. Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся	Уметь образовывать числа 4 и 5, считать до 5 (7), ориентироваться в расположении предметов вокруг себя.	наборное полотно с двумя полосками; цветные изображения фруктов: 5 яблок, 5 слив, 5 лимонов. У детей – карточки с нарисованными предметами в количестве от 3 до 5.	Счет до 7. Вперед, сзади, справа, слева, сверху, внизу	1
	30	<i>«Домашние животные»</i> <b>Знакомство с</b>	Познакомить детей с образованием числа 5, учить детей считать до пяти, упражнять в различении круга,	Уметь считать до 5, различать и называть	счетная лесенка (панно), наборы игрушек. У детей – карточка	Счет до 5 круг, квадрат и треугольник	1

МАРТ		<b>образованием числа 5 (6). Счет до 5 (6) Круг, квадрат, треугольник. Правая, левая сторона.</b>	квадрата, треугольника. Воспитывать аккуратность в работе со счетным материалом Активизировать в речи математическую терминологию	круг, квадрат и треугольник.	с двумя полосками, тарелочка с мелкими геометрическим и фигурками: круги, квадраты, треугольники	.	
	АПРЕЛЬ	31	<b>«Дикие животные» Геометрическая фигура – овал</b>	Продолжить знакомство детей с геометрическими фигурами: овал. Закрепить представления о его свойствах, сравнительная характеристика с кругом. В – воспитывать уважение к ответам товарищей, не перебивать их ответы, не смеяться над их ошибками. Р – учить детей передавать словами то, что они делают и уметь повторять задания учителя. Закрепить названия знакомых геометрических фигур.	Знать геом.фигуру овал, называть его свойства, уметь сравнивать с кругом.	крупные плоскостные геометрические фигуры, у детей – линейки с прорезями геометрических фигур, карандаш простой, листы бумаги	Круг, овал, свойства овала.
	32	<b>«Весна» Закрепление образования числа 5 (6). Счет до 5 (6) Круг, квадрат,</b>	Закреплять умение детей образовывать число 5, учить детей считать до пяти, упражнять в различении круга, квадрата, треугольника.	Уметь считать до 5, различать и называть круг, квадрат	счетная лесенка (панно), наборы игрушек. У детей – карточка с двумя	Счет до 5 круг, квадрат и треугольник	1

<b>А П Р Е Л Ь</b>		<b>треугольник. Правая, левая сторона.</b>	Воспитывать аккуратность в работе со счетным материалом Активизировать в речи математическую терминологию	и треугольник.	полосками, тарелочка с мелкими геометрическим и фигурками: круги, квадраты, треугольники		
	33	<i>«Профессии: врач, повар».</i>  <b>Установление отношений между двумя группами предметов</b>	Упражнять детей в установлении отношений «равно» («поровну», «столько, сколько...»), «больше», «меньше», пользуясь приемами наложения, приложения. Упражнять в различении квадратов и треугольников; закрепить умение устанавливать соотношения между двумя предметами по длине. Воспитывать желание высказываться по теме, активно сотрудничать с учителем и товарищами. Употреблять слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Уметь устанавливать отношения «равно» («поровну», «столько, сколько...»), «больше», «меньше». Различать круг и треугольник.	наборное полотно, 5 больших и 5 маленьких треугольников; 2 карандаша; 2 карточки: на верхней полоске 4 коротких предмета (карандаша), на нижней – 3 длинных; на 2-й карточке 4 высоких и 5 низких пирамидок.	«равно» («поровну», «столько, сколько...»), «больше», «меньше» длинный – короткий, длиннее – короче.	1
	34	<i>«Профессии: воспитатель, продавец».</i>  <b>Уточнение представления о</b>	Упражнять детей выкладывать «Кривые», «ломанные» линии из лент, веревок. Рисовать «Кривые», «ломанные» линии и сравнить их друг с другом. Продолжать формировать	Уметь определять и рисовать кривую и ломанную линии	Веревочки, ленточки, карандаши, счетные палочки, палочки	«кривая», «Ломанная» «прямая»	1



		<b>прямой и извилистой линиях</b>	словарь детей, побуждая называть и показывать разные линии в ходе продуктивной деятельности.		Кюизенера		
<b>М А Й</b>	35	<b>«Насекомые» Закрепление представлений о пространственных отношениях.</b>	Упражнять детей в умении ориентироваться в сторонах относительно себя и другого объекта: верх, низ, право, лево.	Уметь ориентироваться от себя и другого	Предметы по лексической теме, стрелки, игровое полотно	Право, лево, Верх, низ, направо налево, вверху, вниз	1
	36	<b>«Весна. Скоро лето (цветы, ягоды)» Итоговое – основные цвета, геометрические фигуры, счет до 7, ориентировка на листе и от себя, величина предметов</b>	Закрепить представления об основных математических понятиях: цвета: белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый; геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал; величине предметов: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий Воспитывать умение внимательно слушать учителя и товарищей. Активизировать словарь математич. терминов по пройденным темам.	Знать и ориентироваться в основных математических понятиях (цветах, формах, величине)	геометрические фигуры и игрушки основных цветов; предметы разных величин для сравнения.	Основные математические понятия (цвет, геометрические фигуры, величина)	1
	37 38	Психолого – педагогическая диагностика.					

## Календарно – тематическое планирование по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром (ЗПР средняя группа)

квартал	неделя	лексическая тема	дидактические цели	умения и навыки	словарь	Кол часов
<b>И КВ С Е Н Т Я Б Р Ь  О К Т Я Б Р Ь</b>	1 – 2	Психолого-педагогическое обследование детей				
	3	<b>«Овощи»</b>	Закрепить понятия об овощах, научить выделять характерные признаки овощей. Уточнить и систематизировать знания об овощах.	Упражнять в умении узнавать, сравнивать и различать разные виды овощей по их характерным признакам. Учить образовывать прилагательные от существительных.	Овощи, морковь, свекла, помидор, капуста, картофель, урожай. Формировать умение образовывать относительные прилагательные: томатный, картофельный, морковный	2
	4	<b>«Фрукты»</b>	Закрепить у детей понятие – фрукты. Научить выделять характерные признаки фруктов, уточнить и систематизировать знания о фруктах.	Упражнять детей в умении сравнивать, узнавать и различать разные виды фруктов по их характерным признакам. Учить образовывать прилагательные от существительных.	Формировать умение образовывать относительные прилагательные: яблочный, грушевый, персиковый, апельсиновый.	2
	5	<b>«Овощи – фрукты»</b>	Закрепить обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты».	Упражнять детей в узнавание на ощупь, зрительно и обонятельно овощей и фруктов. Учить дифференцировать эти понятия.	Формировать и закреплять использование существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах.	2
	6	<b>«Осень»</b>	Закрепить знания детей о сезонных изменениях	Упражнять детей в умении связно	Осень, листва, дождь, ветер, листопад. Употребление	

		осени. Продолжать учить детей называть характерные признаки осени. Приметы осени, одежда, урожай, осень в лесу.	высказывать свои мысли и составлять описательный рассказ. Воспитывать у детей умение выражать эмоциональное личное отношение в речи: «Осенний лес очень красивый. Мне нравится смотреть на листопад».	прилагательных.	
7	«Игрушки»	Закрепить и систематизировать знания об игрушках, их частях.	Упражнять детей в умении выделять и называть игрушки их части.	Машина, кукла, пирамидка, колесо, руль, кабина, основные цвета, играть, катать. Предлоги НА, ПОД, В, ЗА.	2
8	«Тело человека. Гигиена»	Закрепить и систематизировать знания детей о частях тела человека и гигиене, о возрасте человека. Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека.	Упражнять детей в умении различать людей по возрасту, по внешним признакам, (рост, цвет глаз и т.д). Закреплять представление детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?»	Употребление антонимов: грязный – чистый, высокий – низкий; синонимов: чистый – аккуратный. Названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, щеки, калено). Названия эмоций: радость, гнев, злость, удивление, смех.	2
9	«Умывальны е принадлежности»	Познакомить детей с умывальными принадлежностями и с правилами их применения.	Учить детей выделять и называть основные умывальные принадлежности, знать правила их применения.	Мыло, полотенце, вода, голова, туловище, ноги, руки, пальцы, глаза, рот, зубы, умываться, мыться, чистить.	2
10	«Музыкальные инструменты»	Познакомить детей с музыкальными инструментами.	Упражнять детей в умении узнавать, и называть музыкальные инструменты.	Название музыкальных инструментов: барабан, бубен, дудка, ложки, металлофон. Играть, слушать, дуть, стучать.	2

<b>Н О Я Б Р Ь</b>				Правильно играть на них.		
	11	«Транспорт»	Сформировать у детей обобщающие понятия – транспорт. Познакомить детей с правилами дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу); правила поведения на дороге и в транспорте.	Закрепить умение детей различать по характерным признакам разные виды транспорта. Уметь называть основные правила поведения на улице и в транспорте.	Транспорт: автобус, грузовик, трамвай, троллейбус, самолет, вертолет, поезд, корабль. Употребление наречий: далеко, близко, быстро. Светофор, дорога, перекрёсток, улица, пешеход, переход. Использование приставочных глаголов: обойду, перейду...	2
	12	«Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями в группе, в детском саду. Познакомить с названиями растений; обратить внимание на цветущие растения.	Закрепить умение в составлении сравнительных рассказов с опорой на план – схему.	алоэ, фикус, кактус, герань поливать, рыхлить, ухаживать, опрыскивать.	2
	13	«В гостях у сказки»	Познакомить детей с русскими народными сказками. Учить детей составлять сказку с опорой на мнемосхему.	Закрепить умение различать героев сказок.	Названия героев сказок. Использовать в речи : жили – были; вот и сказки конец.	2
	14	«Зима»	Учить детей дифференцировать сезонные изменения происходящие в природе осенью и зимой. Учить составлять рассказ о	Закрепить умение находить и называть сезонные изменения.	Мороз, начало зимы, холодная погода. Названия зимних месяцев.	2

<b>П КВ</b>  <b>Д Е К А Б Р Ь</b>			зиме.			
	15	<b>«Зимующие птицы»</b>	Познакомить детей с зимующими птицами. Познакомить с особенностями образа жизни: питание, повадки, звукоподражание.	Закрепить умение детей выделять характерные признаки зимующих птиц и узнавать их по внешнему виду.	Снегирь, синица, голубь, воробей, сорока, ворона. Скворечник, корм. Использование приставочных глаголов: УЦлетают, прилетают, вылетают,	2
	16	<b>«Зима. Новый год»</b>	Расширить представление детей о новогоднем празднике, о его традициях и особенностях.	Уметь загадывать и отгадывать загадки о зиме, о новогоднем празднике.	Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки и украшения, подарки, костюм, новый год; названия зимних месяцев. Употребление предлогов: в, на, под, из, с. Слова-синонимы: мороз – холод - стужа, вьюга – метель – пурга и т.д.	2
	17	<b>«Зимние игры и забавы»</b>	Расширить знания детей о зимних играх и забавах. Уточнить знания детей о правилах поведения на горке и в других играх.	Знать и называть зимние месяца; названия предметов для игр зимой и их назначение.	Сани, лыжи, коньки, горка, клюшка, шайба, снежки. Употребление конструкций: Т. п. «Кто с чем?» (с кем?), П. п. «Кто на чём?».	2
	18	Новогодние каникулы				
19	<b>«Одежда»</b>	Познакомить с понятием одежда. Учить отличать одежду мальчиков и девочек; сезонную одежду.	Закрепить умение детей классифицировать одежду, обувь и головные уборы. Уметь определять назначение. Сформировать умение выделять характерные признаки. Сформировать	Обобщающие понятия: одежда, головные уборы. Названия основных предметов одежды: платье, штаны, футболка, кофта. Верхняя одежда: пальто, куртка, шапка, шуба, плащ; нижняя одежда: майка, трусики, колготки, гамаши. Названия	2	

			у детей умение называть части одежды и их детали.	частей одежды: рукав, воротник, горловина, подол, штанина, манжет.	
20	«Обувь»	Продолжать знакомить детей с предметами обуви. Учить детей обобщать и выделять характерные признаки обуви.	Сформировать у детей умение называть части обуви и их детали.	Названия основных предметов обуви: сандалии, сапоги, валенки, тапочки, туфли. Названия частей обуви: подошва, язычок, застежка, носок.	2
21	«Одежда-обувь»	Уточнить и систематизировать понятия – ОБУВЬ, ОДЕЖДА, обобщать, выделять характерные признаки одежды и обуви.	Уметь дифференцировать понятия – ОБУВЬ, ОДЕЖДА. Уметь определять назначение обуви и одежды («обувь мы обуваем на ноги, а одежду одеваем на туловище»)	Обобщающие понятия: ОБУВЬ, ОДЕЖДА. Названия частей одежды и обуви. Кожа – кожаный, ткань – тканевой, ...	2
22	«Мебель»	Познакомить детей с предметами мебели. Учить детей обобщать и выделять характерные признаки мебели.	Сформировать у детей умение называть части мебели и их детали.	Названия основных предметов мебели: шкаф, диван, кресло... Названия частей мебели: дверка, ножка, полка, ручка. Согласование существительных с местоимениями: мой, моя, мои.	2
23	«Посуда»	Познакомить детей с предметами посуды. и основными продуктами питания. Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое), учить детей выделять посуду	Сформировать умение находить в окружающей обстановке посуду, сделанную из стекла. Уметь определять предназначение посуды. Сформировать у детей умение называть части	Названия основных предметов посуды: чайник, чашка, тарелка, блюдце, кастрюля, сковорода, ваза, поднос. Названия частей посуды: дно, ручка, крышка, стенки, носик.	2

Ф Е В Р А Л Ь			сделанную из стекла и бережно к ней относится.	посуды и их детали.		
	24	«Мебель – посуда»	Учить детей дифференцировать понятия – ПОСУДА и МЕБЕЛЬ. Учить выделять существенные признаки посуда и мебели. Знать их части.	Уметь дифференцировать понятия – ПОСУДА и МЕБЕЛЬ. Уметь находить прямое назначение того или иного предмета посуды или мебели.	Посуда, мебель; названия предметов мебели и посуды.	2
	25	«23 февраля – праздник пап»	Познакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество», «Армия», защитники отечества. Уточнить представление детей о празднике.	Уметь узнавать по описанию и на иллюстрациях военные специальности: танкист, моряк, лётчик, пограничник.	Танкист, моряк, лётчик, пограничник; танк, пушка, ракета. День защитника отечества. Родина, армия. Россия.	2
	26	«Семья»	Закрепить представления детей о семье, своем возрасте, именах близких родственников. Закрепить знания детей о месте работы родителей.	Закреплять умение детей называть свое имя, отчество и фамилию, указывать свой возраст. Сформировать умение отличать имя, фамилию и отчество.	Имя, фамилия, отчество, семья, место работы родителей. Подбор антонимов: молодой – старый... Употребление местоимений: мой – твой. Мои – твои, моя – твоя.	2
Ш КВ	27	«8 Марта – праздник мам»	Расширить представление детей о первом весеннем празднике «8 Марта», о том, кого поздравляют в этот день.	Упражнять в умении высказывать слова-поздравления и пожелания мамам, бабушкам, сестрёнкам в праздничный день.	Женский день, весенний праздник, подарок, мимоза. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксамиб мамочка, бабуленька...	2
	28	«Домашние птицы»	Знакомить детей с домашними птицами и	Закрепить умение детей выделять характерные	Домашние птицы: курица, петух, утка, гусь (семейства).	2

МАРТ			их семейством. Познакомить с особенностями образа жизни: питание, повадки, звукоподражание	признаки домашних птиц и узнавать их по внешнему виду.	Образование притяжательных прилагательных (чей, чья, чьи, чьё).	
	29	«Дикие птицы»	Познакомить детей с дикими птицами. Познакомить с особенностями образа жизни: питание, повадки, звукоподражание.	Закрепить умение детей выделять характерные признаки разных видов птиц и узнавать их по внешнему виду.	Дикие птицы: воробей, сорока, ворона, голубь. Правильное употребление предложных конструкций (Р.п., Д. п., П. п.,)	2
	30	«Домашние животные»	Уточнить представление детей о домашних животных (строение тела, способ передвижения, повадки, питание, среда обитания).	Закрепить умение детей классифицировать домашних животных. Сформировать умение детей выделять их характерные признаки.	Домашние животные: корова, коза, кошка, собака, овца, лошадь (их семейства). Названия жилища. Употребление предлогов: в, на, из, из-за, под.	2
	31	«Дикие животные»	Уточнить представление детей о диких животных (строение тела, способ передвижения, повадки, питание, среда обитания). Расширить знания и представления детей о способах жизни диких животных и птиц в природе зимой.	Закрепить умение детей классифицировать диких животных. Сформировать умение детей выделять их характерные признаки. Закрепить умение детей классифицировать понятия: дикие животные, дикие птицы. Сформировать умение выделять характерные признаки птиц и	Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка (их семейства). Названия жилища. Употребление предлогов: в, на, из, из-за, под. Названия животных и их детёнышей, частей тела. Образование притяжательных прилагательных: медвежий, заячий... Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.	2



А П Р Е Л Ь				животных. Уметь узнавать по описанию.		
	32	«Весна»	Учить детей дифференцировать сезонные изменения происходящие в природе зимой и весной. Учить составлять рассказ о весне.	Закрепить умение находить и называть сезонные изменения. Знать место весны среди других времён года. Знакомить детей с признаками весенней погоды.	Названия весенних месяцев. Сосулька, почка, лужа, ручей, проталина, верба. Признаки погоды: дождливая, сырая, ветреная, солнечная.	2
	33	«Профессии: врач, повар».	Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о деятельности взрослых, закреплять представления о профессиональной деятельности: врача, повара. Развивать познавательный интерес к профессиям.	Формировать у детей навык узнавать профессии людей по их профессиональной деятельности. Знать профессии своих родителей и их предназначение.	Повар: продукты, обед, завтрак. ужин; продавец: покупатель, магазин; врач, медсестра. Составление творческого рассказа «Кем хочу быть?»	2
34	«Профессии: воспитатель, продавец».	Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о деятельности взрослых, закреплять представления о профессиональной деятельности: воспитателя, продавца. Развивать познавательный интерес к профессиям.	Формировать у детей навык узнавать профессии людей по их профессиональной деятельности. Знать профессии своих родителей и их предназначение.	Продавец, касса, весы, цена. Воспитатель, воспитывает, учит, рисует, играет, занимается. Составление творческого рассказа «Кем хочу быть?»	2	

М А Й	35	«Насекомые»	Совершенствовать и расширить знания и представления детей о насекомых. Уточнить названия распространённых насекомых.	Уметь отличать различных насекомых по их характерным особенностям (передвижение, звучание) и внешнему виду (количество конечностей, окраска)	Муха, стрекоза, кузнечик гусеница, бабочка, паук, муравей, пчела. Согласование глаголов и существительных в единственном числе.	2
	36	«Весна. Скоро лето (цветы, ягоды)»	Учить детей диф-вать сезонные изменения происходящие в природе весной и летом. Учить составлять рассказ по картинке	Уметь находить и называть сезонные изменения. Знать место лета среди других времён года. Уметь называть летние месяцы.	Названия летних месяцев, признаки лета.	2
	37-38	Психолого-педагогическое обследование				

### Календарно-тематическое планирование по обучению игре (ЗПР средняя группа)

К в.	Неделя	Тема сюжетно-ролевой игры	Программное содержание	Оборудование и материалы	Предварительная работа	Словарь	Кол. час
	1 – 2	Психолого-педагогическое обследование					
И К В.	3 неделя «Овощи»	<i>Драматизация сказки «Репка»</i>	Познакомить детей с инсценировкой сказок. Учить детей принимать на себя роль и вести себя соответственно ей (изображать повадки, действия, произносить текст). Воспитывать интерес к	Сказка в сюжетных картинках. Наголовники.	Чтение сказки. Проговаривание действия и оречевление повадок.	Персонажи р.н.сказки «Репка»	1

С Е Н Т Я Р Ь			театральной деятельности.				
	4 неделя «Фрукты»	<i>«Кукла Аня обедает»</i>	Учить детей обыгрывать сюжет по теме. Учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли, кормить куклу ложкой. Учить детей оречевлять свои действия. Прививать интерес к игре.	Муляжи фруктов, детские тарелки. Ложки, кружки, стол стулья, кукла	Чтение стихотворения про фрукты, изучение живой мнемотаблицы «В руки фрукты мы берём»	Кастрюля, поварешка, тарелка, ложка, чашка, обед, кушать, кукла Аня. Фрукты.	1
	5 неделя «Овощи и фрукты»	<i>«Магазин». Магазин «Овощи-фрукты»</i>	Познакомить детей с игрой в «Магазин». Учить обыгрывать определённую роль в игре (продавец, кассир, покупатели). Развивать диалогическую речь в игре. Воспитывать умение играть в коллективе, использовать вежливые слова в процессе общения.	витрина, муляжи овощей и фруктов, касса, чеки, заместители денег - кружки, кошельки, сумки.	Рассмотреть набор картинок по ознакомлению с трудом продавца, кассира. Прочитать детям: Э. Мошковская «Весёлый магазин»	чек, продавец, кассир, прилавок, весы, названия овощей и фруктов.	1
О К Т Я Б Р Ь	6 неделя «Осень»	<i>«Оденем дочку на прогулку»</i>	Познакомить детей с игрой «Дочки-матери». Упражнять в выполнении ряда последовательных действия с куклой. Развивать умение сопровождать действия речью. Воспитывать доброе чувство по отношению к «куклам-	Куклы по количеству детей. Кукольная одежда.	Рассматривание иллюстраций осени, во что одеты дети. Чтение стихотворения «Куртка-куртейка, куклу согрей-ка»	Названия предметов одежды, имена кукол, ласковые слова.	1

			дочкам», желание заботиться о них.				
	7 неделя <b>«Игрушки»</b>	<b>«Детский сад».</b> <b>«Открываем детский сад для кукол»</b>	Познакомить детей с новой игрой. Учить брать на себя роль взрослого и обыгрывать её. Развивать умение играть в игры, отображающие явления повседневной жизни. Соединять действия в последовательную цепочку. Воспитывать умение играть сообща.	машины, посуда, мебель, игрушки, куклы.	Прочитать детям: О. Высотская «Детский сад», З. Александрова «Новые ясли», «Катя в яслях», Г. Шалаева «Берегите игрушки».	грузу, посуда, мебель, игрушки, куклы, шофёр, грузчик, воспитатель, детский сад.	1
Н О Я Б Р Ь	8 неделя <b>«Тело человека. Гигиена»</b>	<b>«Купание куклы Кати»</b>	Учить детей выполнять последовательность действий при купании малышей-голышей. Развивать умение оречевлять свои действия и действия педагога. Воспитывать аккуратность.	Кукла-голыш в пеленке, ванночки, полотенца, губка, мыло, серия картинок «Купание куклы»	Поиграть в дидактические игры «Где я взял воду?», «Маленькая няня». Почитать: С. Капутикян «Хлюп-хлюп». З.Александрова «Купание»	Кукла-голыш. Ванночка, принадлежности для купания.	1
	9 неделя <b>«Умывальные принадлежности»</b>	<b>«Купание малышей-голышей»</b>	Учить детей последовательно выполнять несколько действий при купании голышей. Воспитывать аккуратность. Развивать умение оречевлять действия	большая кукла – голыш в пелёнке, кроватька, ванночка, полотенце, предметы	Поиграть в дидактические игры: «Где я взял воду?», «Маленькая няня». Прочитать детям: С. Капутикян	малыши-голыши, пелёнка, ванночка, полотенце, губка, мыло.	1

			педагога с предметами в игре.	заместители: губка, мыло, серия картинок «Купание куклы».	«Хлюп - хлюп», З. Александрова «Купание».		
	10 неделя «Музыкаль ные инструмен ты»	<i>«Кукла Катя танцует и поёт»</i>	Развивать эмоциональные реакции на действия с куклой. интерес к игрушке, желание играть с ней.Продолжать знакомить детей с игрушкой- куклой и новыми игровыми действиями с ней. Учить подражать действиям взрослого.	кукла Аня, аудиомагнитоф он с записью веселой мелодии, куклы по количеству детей.	Поиграть в дидактические игры: «Кукла пляшет», «Покатай куклу». Прочитать детям: Т. Днепровская «Кукла синеглазка», З. Александрова «Пляска».	кукла, танцует, поёт, бубен, колокольчик, дудочка.	1
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	11 неделя «Транспор т»	<i>«Мы едем, едем, едем...»</i>	Учить детей строить автобус из стульчиков; распределять роли в игре: шофёр, пассажиры, кондуктор – воспитатель.Развивать умение зрительно соотносить рисунок на стульчике с рисунком на билете. иВоспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение внимательно слушать взрослого.	картинка с изображение м автобуса, стулья по количеству играющих, руль, картинки на стульях, билеты – картинки, игрушки по количеству детей, настольный театр «Колобок».	Поиграть в дидактические игры: «Еду - еду», «Найди такую же». Прочитать детям: В. Степанов «Шофёр», Б. Житков «Светофор». Выучить «Песенку друзей».	шофёр, кондуктор, пассажиры, автобус.	1

П К В Д Е К А Б Р Ь	12 неделя «Комнатные растения»	<i>«День Рождения Мишки»</i>	Учить осуществлять с игрушками простые игровые действия отобразительного характера; соблюдать очередность при выполнении определённых действий. Воспитывать навыки совместной игры. Формировать эмоциональное отношение к игрушке.	игрушка-мишка, стол, посуда, салфетки, подарок (книга, муз.инструменты, комнатное растение, умывальные принадлежности).	Прочитать детям: З. Александрова «Мой мишка», А. Барто «Мишка». Поиграть в дидактические игры: «Чудесный мешочек», «День рождения куклы», « Мишка спрятался», «Покатай мишку»; в хороводную игру «Каравай».	угощение, подарок, День рождения	1
	13 неделя «В гостях у сказки»	<i>«Едем на автобусе в кукольный театр»</i>	Продолжать учить детей играть в игру «Автобус»; уточнить действия водителя и кондуктора, пассажиров, зрителей в кукольном театре. Развивать умение детей не выходить из роли до конца игры, оречевлять свои действия.	стулья по количеству детей, руль, билеты, игрушки-животных, куклы би-ба-бо	А.Барто «В театре», В.Берестов «В кукольном театре»	Шофер, автобус, пассажиры, кондуктор, театр, зрители	1
	14 неделя «Зима»	<i>«Оденем кукол на прогулку»</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, бережное отношение к игрушкам. Развивать логическое мышление, двигательную и слуховую память. Продолжать учить детей элементам игры «прогулка» - одевать и раздевать кукол	коробка с одеждой для куклы – «волшебный сундучок», кукла большая и куклы маленькие.	Прочитать детям: Н. Саконская «Где мой пальчик», Е. Благинина «Научу обуваться я братца», р. н. потешка «Наша Маша маленька...» Поиграть	пополнить словарный запас детей об одежде.	1

			в определённой последовательности. Уточнить представление об одежде, её название и назначение.		в дидактические игры: «Платочек для куклы», «Оденем кукол», «Что не так?» Поиграть с картонной куклой и одеждой для неё.		
15 неделя <b>«Зимующие птицы»</b>	<b>«Путешествие в зимний лес»</b>	Учить детей играть в данную игру. Развивать воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе и животным.	Игрушки животных и птиц (заяц, лиса, белка, еж, медведь, сойка, воробей, ворона, снегирь). Стулья по количеству играющих, руль	Рассмотреть картины зимнего леса и животных зимой и птиц	Зимний лес, снег, сугроб, ветер, автобус, шофер, заяц, лиса, белка, еж, медведь, берлога. сойка, воробей, ворона, снегирь		1
16 неделя <b>«Зима. Новый год»</b>	<b>«Куклы ждут Деда Мороза»</b>	Учить детей переносить жизненные ситуации в игру. Развивать у детей интерес к образным игрушкам. Воспитывать доброжелательное отношение к куклам, учить радоваться вместе с ними.	Искусственная елка, елочные игрушки, игрушечный Дед Мороз, игрушки-подарки по количеству детей	Прочитать: Е.Ильина «Наша ёлка», К. Чуковский «Ёлка» Загадки про новый год	Новый год, праздник, подарки, радость, чудеса.		1
17 неделя <b>«Зимние»</b>	<b>«Прогулка в зимнем парке»</b>	Продолжать учить детей имитировать действия,	Стулья по количеству	Рассмотреть картинки по теме	Зимние забавы, санки,		1

Я Н В А Р Ь	игры и забавы»		наполнять их сюжетом. Развивать воображение. Воспитывать у детей интерес к игре	играющих, руль, снежки,	«Зимние забавы».	коньки, лыжи, горка, кататься, скользить.	
	18 неделя	Новогодние каникулы					
	19 неделя «Одежда»	<b>«Стирка»</b>	Учить детей играть в игру «Стирка». Упражнять в выполнении ряда последовательных действий при стирке. Развивать умение называть свои действия словами. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, заботливое отношение к игрушкам.	Тазики, столы, кубик в мыльнице (заменитель мыла), кукла Катя, верёвка, прищепки, платочки	Почитать А.Колесникова «В тазик я налью водички», С.Русановская «Я стираю».	Стираю, полощу, стираю, вешаю	1
	20 неделя «Обувь»	<b>«Обувной магазин»</b>	Учить детей играть в данную игру, вносить сюжеты из личного опыта. Продолжать учить детей выполнять роль продавца, кассира. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательные отношения в ходе игры	Чек, продавец, кассир, торговый зал, прилавок, обувь.	Рассмотреть набор картинок по теме обувь. Поиграть в игру «4 лишний».	Чек, продавец, кассир, торговый зал, прилавок, обувь, удобная, зимняя, теплая.	1
Я Н	21 неделя «Одежда – обувь»	<b>«Магазин одежды и обуви»</b>	Учить детей играть в данную игру, вносить сюжеты из личного опыта. Продолжать учить детей выполнять роль продавца, кассира.	стойка с кукольной одеждой, касса - окошечко с надписью "касса", чеки -	Рассмотреть набор картинок верхней одежды. Поиграть в дидактическую игру «Четвёртый лишний».	чек, продавец, кассир, торговый зал, одежда, тёплая, меховая,	



В А Р Ь			<p>Воспитывать доброжелательные отношения в ходе игры. Развивать речевое общение, диалогическую речь.</p>	<p>изображения одежды на картоне, обтянутом пленкой, заместители денег - жёлтые кружки, кукла в новом пальто и шапке, обувь.</p>	<p>Прочитать детям: В. Степанов «Продавец», О. Григорьев «Пальто», И. Городецкая «Обновка», А. Кардашова «Не растут, к несчастью, брюки...», А. Шибяев «Какая одежда?»</p>	<p>зимняя, обувь, валенки, сапоги.</p>	
Ф Е В Р А Л Ь	<p>22 неделя «Мебель»</p>	<p><i>«У матрешек новоселье»</i></p>	<p>Учить детей различать и называть мебель во время игры; знать ее назначение. Развивать навыки совместной игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p>Матрешки, мебель, мишка, машина</p>	<p>Рассматривание мебели, называние частей мебели, материалы. Чтение р.н.с. «Три медведя», А.Барто «Машенька»</p>	<p>Названия мебели и её назначение.</p>	<p>1</p>
	<p>23 неделя «Посуда»</p>	<p><i>«Приходите в гости к нам»</i></p>	<p>Учить детей сервировать стол для угощения, пользоваться чайной посудой в соответствии с ее назначением. Развивать у детей умение соединять в логической последовательности несколько взаимосвязанных действий. Воспитывать привычку здороваться при встрече,</p>	<p>Кукла-клоун, стол, скатерть, посуда, угощение</p>	<p>д/и «Угостим кукол», «Съедобное-несъедобное».</p>	<p>Гости, хозяйва, угощение, чайная посуда, чашка, блюдца. Чайник.</p>	<p>1</p>

			прощаться при расставании.				
Ф Е В Р А Л Ь	24 неделя «Мебель – посуда»		Учить детей пользоваться посудой в соответствии с её назначением. Формировать операционально-техническую сторону игры: действовать двумя руками в процессе кормления куклы. Воспитывать гостеприимство, интерес к совместным играм.	матрёшки по количеству детей, машина, стол, стулья, чайная посуда, угощение, салфетки, скатерть, иллюстрация «День рождения Винипуха».	Поиграть в дидактические игры: «Матрёшкины подружки», «Принимайся за обед». Прочитать детям: Е. Благинина «Обедать», К. Чуковский «Федорино горе», Г. Лагздынь «Деревянные матрёшки».	угощать, баранки, конфеты, чашка, блюдце, чайник, стол, стул, кресло.	
	25 неделя «23 февраля – праздник пап»	<i>«Моряки»</i>	Учить детей играть в игру «Капитаны»; брать на себя роль матроса, капитана, рулевого, пассажиров. Развивать умение детей адекватно пользоваться атрибутами, использовать предметы-заместители.	Корабль из крупного конструктора, элементы одежды, бинокль, рупор, штурвал.	И.Смолевский «Капитан», С.Чертков «Моряк»	бинокль, рупор, штурвал, матрос, капитан, рулевой, пассажиры	1
П И К В	26 неделя «Семья»	<i>«Выходной день в семье»</i>	Познакомить детей с понятием семья, составом семьи и взаимоотношениями в кругу семьи. Учить детей брать на себя роль членов семьи и действовать	Кукольный уголок, посуда, угощение, пылесос, телефон, картина «Наша	А Кардашова «Уборка»	посуда, угощение, пылесос, телефон, семья, мама, папа	1

М А Р Т			соответственно ей. Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к игре	семья»			
	27 неделя «8 марта – праздник мам»	<i>«Приходите в гости к нам»</i>	Учить детей брать на себя роль членов семьи и действовать соответственно ей. Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к игре	Кукольный уголок, посуда, угощение, пылесос, телефон,	Работа по картине «8 марта – мамин день». Стихотворение «Все хожу, все думаю»	посуда, угощение, пылесос, телефон, семья, мама, папа, гости	1
	28 неделя «Домашние птицы»	<i>«Курочка Ряба» Игра-драматизация</i>	Продолжать учить принимать на себя роль персонажа. Развивать умение говорить от лица персонажа. Воспитывать интерес к сказкам.	Наголовники	Чтение сказки, работа по серии картинок	Курочка Ряба, дед, баба, мышка.	1
	29 неделя «Дикие птицы»	<i>«Поездка на автобусе в лес»</i>	Продолжать учить детей играть в игру «Автобус»; расширять представления детей о действиях водителя, пассажиров. Развивать умение детей сопровождать действия речью по ходу игры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте природы во время путешествия в лес.	стулья по количеству играющих, руль, микрофон, картинки на стульях, билеты – картинки, деньги, сумка для кондуктора, картинка-остановка «Лес», штатив	Провести экскурсию к проезжей части. Поиграть в дидактическую игру «Накорми животных». Прочитать детям: В. Степанов «Шофёр», Б. Житков «Светофор».	шофёр, кондуктор, контролёр, пассажиры, автобус, воробей, сорока, голубь,	1

				для таблички-остановки, набор детских инструментов (отвертка, молоток, клещи и т. п.), тряпочки для протирания автобуса, имитация леса (деревья, елки), шишки, цветы, игрушки - еж и заяц, иллюстрация автобуса, магнитофон.			
30 неделя «Домашние животные»	<i>«Поездка кукол на ферму»</i>	Продолжать учить детей играть в игру «Поездка ...» Развивать у детей умение оречевлять свои действия, вести диалог. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки животных (корова, бык, конь, баран, кролик, куры, утки). Стулья по количеству играющих, руль	Поиграть: «Кто как кричит», «Животные и детеныши»	Ферма, животные, корова, бык, конь, баран, кролик, куры, утки	1	
31 неделя «Дикие животные»	<i>«Колобок» Игра-драматизация</i>	Продолжать учить принимать на себя роль персонажа. Развивать умение говорить от лица персонажа.	Наголовники	Чтение сказки, работа по серии картинок	Персонажи сказки		

		Воспитывать интерес к сказкам.				
32 неделя «Весна»	<b>«Заюшкина избушка»</b>  <i>Игра- драматизация</i>	Продолжать учить принимать на себя роль персонажа. Развивать умение говорить от лица персонажа. Воспитывать интерес к сказкам.	Наголовники	Чтение сказки, работа по серии картинок	Персонажи сказки	1
33 неделя «Профес- сии: врач, повар »	<b>«Врач и медсестра»</b>	Познакомить детей с ролью медсестры, ее обязанностями, действиями. Закрепить цепочку игровых действий врача, мамы, пришедшей на прием с ребенком, врача и медсестры, в которых врач дает распоряжение медсестре. Развивать умение вести простые диалоги. Воспитывать бережное отношение друг к другу	Атрибуты профессии	В. Степанов «Врач». Работа по сюжетной картине «В поликлинике»	Врач, медсестра, названия атрибутов, лечить, печать.	1
34 неделя «Професси и: воспитател ь, продавец»	<b>«Открываем детский сад для кукол»</b>	Познакомить детей с новой игрой. Учить брать на себя роль взрослого и обыгрывать её. Развивать умение играть в игры, отображающие явления повседневной жизни. Соединять действия в последовательную цепочку. Воспитывать умение играть сообща.	машины, посуда, мебель, игрушки, куклы.	Поиграть в дидактические игры: «Оденем кукол», «Найди свою игрушку». Прочитать детям: О. Высотская «Детский сад», З. Александрова «Новые ясли», «Катя в яслях», Г. Шалаева «Берегите	грузу, посуда, мебель, игрушки, куклы, шофёр, грузчик, воспитатель, детский сад.	1

				игрушки».		
35 неделя «Насекомые»	<b>«Выходной день в семье»</b>	<p>Познакомить детей с понятием семья и составом семьи, обязанностями между членами семьи и взаимоотношениями между ними. Учить детей брать на себя роль членов семьи и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Развивать речевую активность детей.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к игре.</p>	детская мебель для игры «Семья», «угощения», картина «Наша семья», насекомые	<p>Поиграть в дидактические игры: « Угостим кукол», «Четвёртый лишний».</p> <p>Поиграть в пальчиковую игру «Насекомые».</p> <p>Загадать загадки о насекомых.</p>	мама, папа, дети, посуда, прогулка, насекомые, жук, бабочка, гусеница, паук	
36 неделя «Весна. Скоро лето»	<b>«Путешествие к ручью»</b>	<p>Продолжать учить детей играть в игру «Поездка ...»</p> <p>Развивать у детей умение оречевлять свои действия, вести диалог.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Иллюстрации на тему, голубые ленты, стулья по количеству детей, руль.	А.Екимов «Лето». Работа по сюжетной картине «На пляже»	Жара, лето, солнце, песок, ручеек, автобус, путешествие.	1
37-38 неделя	<b>Итоговая психолого-педагогическая диагностика</b>					

### Календарно-тематическое планирование по конструированию (ЗПР средняя группа)

К в.	Неделя	Тема сюжетно-ролевой игры	Программное содержание	Оборудование и материалы	Предварительная работа	Словарь	Кол. час
I K B  С Е Н Т Я Б Р Ь	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>Психолого-педагогическое обследование</b>					
	3 неделя <b>«Овощи»</b>	<b>«Огород»</b> - конструирование из счётных палочек и цветных камней.	-формировать навык конструирования из счётных палочек и цветных камней; - создавать рисунки из счётных палочек и камней используя образец; - закрепить знания по лексической теме «овощи»; - развивать пространственные отношения, понимать предлоги (в, на, под).	коробочки со счётными палочками, цветные камни (жёлтые, оранжевые, зелёные, коричневые, бардовые, белые), рисунки с изображением огорода и овощей, ковровые коврики.	Рассматривание, ощупывание, пробование на вкус и запах натуральных овощей.	Название овощей, уточнение цвета, формы и размера палочек и камней.	<b>1</b>
	4 неделя <b>«Фрукты»</b>	<b>«Яблоко»</b> Конструирование палочками Кюизенера.	- Продолжать учить детей конструировать из палочек Кюизенера по схеме, по образцу. - Развивать способности к зрительному анализу.	палочки Кюизенера, муляжи овощей, схематические рисунки	Рассматривание, ощупывание, пробование на вкус и запах натуральных фруктов.	Название фруктов, уточнение цвета, формы и размера палочек.	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительно-двигательную координацию.</li> <li>- Развивать тактильные ощущения.</li> <li>- Развивать произвольность поведения на занятии.</li> </ul> <p>Материалы: палочки Кюизенера, муляжи фруктов, схематический рисунок яблока.</p>	фруктов.			
5 неделя «Овощи и фрукты»	<p><b>«Во саду ли, в огороде»</b> - Конструирование из палочек Кюизенера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей конструировать из палочек Кюизенера по схеме, по образцу.</li> <li>- Учить анализировать схему (определять количество палочек, цвет, размер).</li> <li>- Учить зрительно соотносить изображение с размером и величиной палочки.</li> <li>- Корректировать мелкую моторику рук.</li> <li>- Развивать произвольность поведения на занятии.</li> </ul>	Палочки Кюизенера, муляжи овощей, фруктов. Схематические рисунки овощей, фруктов.	Рассматривание, ощупывание, пробование на вкус и запах натуральных овощей и фруктов. Соотнесение разрезанного овоща (фрукта) с целым.	Название овощей, фруктов. Уточнение цвета, формы и размера палочек. Выкапывают, выдергивают, срывают, срезают.	1
6 неделя «Осень»	<p><b>«Осеннее дерево»</b> Конструирование осеннего дерева из фетра и цветных камней по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выкладывать из фетра и цветных камней отдельные предметы, соединять их на плоскости в единый сюжет.</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости.</li> <li>- Корректировать зрительное восприятие.</li> </ul>	набор цветных камней, ковровин на каждого ребёнка.	Рассматривание сюжетной картины «Осень в лесу». Беседа по картине.	Осень, желтые, оранжевые, красные, зеленые листья, голые деревья, серые облака и.т.д.	1



		- Воспитывать наблюдательность, стимулировать творчество, желание довести начатое до конц				
7 неделя «Игрушки»	<b>«Любимые игрушки»</b> Конструирование из фетра	- Продолжать учить собирать на фланелеграфе плоскостные изображения. - Совершенствовать умение подбирать детали, согласно схеме. -Обогащать словарный запас, связанный с конструктивной деятельностью. - Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.	Фланелеграф. Готовые детали мишек, кукол, машинок из фетра, схемы.	Рассматривание игрушек, их частей.	Руки, ноги, туловище, колесо, кабина, руль.	<b>1</b>
8 неделя «Тело человека. Гигиена»	<b>«Клоун»</b> Конструирование блоками Дьенеша	-Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с геометрическими фигурами. - Развивать наглядно-действенное мышление. - Обучать словесному отчёту о выполненной работе. - Работать над развитием воображения, самостоятельности.	Блоки Дьенеша, Рисунки – схемы клоуна	Работа по мультимедийной презентации «Люди. Части тела» Прочитать: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», З. Александрова «Купание».	Части тела, название геометрических фигур, цветов.	<b>1</b>
9 неделя «Умывальные»	<b>«Украшение умывальных принадлежностей»</b>	- Продолжать учить работать с мелкими деталями по контуру, по словесной	Листы бумаги, Контур расчески,	Рассматривание умывальных принадлежностей.	Название средств личной	<b>1</b>

<b>принадлежности»</b>	<b>й»</b> Конструирование цветными камнями	инструкции. - Развивать зрительно-двигательную координацию. - Учить давать словесный отчёт о своих действиях.	мыла, полотенца, зубной щетки	Отгадывание загадок.	гигиены. Расширение словарного запаса (глаголов) – умыться, вытирать, намыливать, смывать, сушить.	
10 неделя <b>«Музыкальные инструменты»</b>	<b>«Барабан»</b> Конструирование большими деревянными палочками с липучками	- Учить детей выкладывать из больших деревянных палочек по образцу; - учить анализировать схему (определять количество палочек, цвет, размер); - Развивать зрительно-двигательную координацию.	Большие деревянные палочки с липучками	Рассматривание музыкальных инструментов, игра на них. Отгадывание загадок. Исключение лишнего.	Название муз.инструментов, играй, стоп, звенит, стучит, звонит, играет.	<b>1</b>
11 неделя <b>«Транспорт»</b>	<b>«Автомобили»</b> Конструирование из фетра	- Продолжать учить собирать на фланелеграфе плоскостные изображения. - Совершенствовать умение подбирать детали, согласно схеме. -Обогащать словарный запас, связанный с конструктивной деятельностью. - Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.	Фланелеграф, готовые детали транспорта из фетра, схемы.	Рассматривание различных видов водного и наземного транспорта	Автомобиль, руль, кабина, машина, корабль, пароход.	<b>1</b>
12 неделя <b>«Комнатные растения»</b>	<b>«Цветочки на окошке»</b> Конструирование	- Продолжать учить анализировать схему, и на её основе создавать	Фланелеграф, палочки Кюизенера,	Рассматривание комнатных растений.	Листья, стебель, цветы.	<b>1</b>

	цветными камнями и палочками Кюизенера.	необходимую конструкцию; -Развивать зрительно-двигательную координацию. -Воспитывать интерес, наблюдательность к творчеству.	цветные камни, схемы цветов	Уход за растениями.	Срезать, поливать, ухаживать, герань, фиалка, кактус, алоэ.	
13 неделя «В гостях у сказки»	«Как колобок по лесу гулял» Конструирование палочками Кюизенера	- учить детей в предложенной схеме угадывать животных, части тела; - закреплять умение детей по инструкции подбирать нужное количество палочек заданного цвета и размера; - совершенствовать зрительное восприятие; - закреплять знания цветов и размеров; - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	набор палочек Кюизенера, схема, игрушка колобок.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок по сказке, беседа. Анализ схемы	Названия героев, размеров и цветов палочек.	<b>1</b>
14 неделя «Зима»	«Снежинка» Конструирование кубиками Никитина	Учить детей понимать и анализировать графический образец. - Упражнять в конструировании по схеме. -Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка – схемы с квадратами.	Схема, кубики Никитина	Рассматривание иллюстраций с увеличенным изображением снежинок, чтение стихотворения «Белый снег пушистый»	Снег, снежинка, белый. Пушистый, искрится, кружится.	<b>1</b>
15 неделя «Зимующие птицы»	«Зимующие птицы» Конструирование	Продолжать учить составлять разрезную картинку из 6-8 частей. - Продолжать формировать	Разрезные картинки	Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Повторить	Ворона, снегирь, голубь, воробей,	<b>1</b>

	из частей разрезной картинки	целостность восприятия. - Развивать аккуратность, внимательность.		строение тела птиц, чем питаются, особенности.	синица, сорока.	
16 неделя «Зима. Новый год»	«Ёлочка зимой» Конструирование геометрическими фигурами, бросовым материалом и цветными камнями.	- Учить конструировать ёлочку из различного материала. - Формировать целостное представление о предмете. - Воспитывать наблюдательность, стимулировать творчество, желание довести начатое до конца.	геометрически е фигуры, бросовый материал, цветные камни.	Прочитать: Е.Ильина «Наша ёлка», К. Чуковский «Ёлка». Загадки про новый год	Новый год, чудеса, праздник, подарки, радость.	1
17 неделя «Зимние забавы и игры»	«Горка» Конструирование палочками Кюизенера	- Продолжать учить анализировать схему, и на её основе создавать необходимую конструкцию. - Развивать зрительно- двигательную координацию. - Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	палочки Кюизенера, образцы графических схем.	Рассмотреть картинки по теме «Зимние забавы»	Зимние забавы, санки, горка, лыжи, кататься, скользить.	1
18 неделя	<i>Новогодние каникулы</i>					
19 неделя «Одежда»	«Сарафан для Кати» Конструирование геометрическими фигурами	- Учить детей понимать и анализировать графический образец; - Продолжать учить детей конструировать методами наложения на схему и по образцу; - Воспитывать интерес к конструктивной	Схемы, геометрически е фигуры	Рассмотреть виды одежды для мальчиков и девочек. Отгадывание загадок.	Название одежды, деталей одежды. Размер и форма геометрически х фигур.	1

		деятельности.				
<b>20 неделя</b> <b>«Обувь»</b>	<b>«Сапожок»</b> Конструирование кубиками Никитина	- Продолжать учить детей конструировать методами наложения на схему; - Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка схемы с квадратами; - Развивать зрительно-двигательную координацию.	Схема, кубики Никитина	Рассматривание предметов обуви. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	Название обуви, определение сезонности, названия деталей обуви.	1
<b>21 неделя</b> <b>«Одежда - обувь»</b>	<b>«Украшение одежды и обуви»</b> Конструирование цветными камнями.	- Продолжать учить работать с мелкими деталями по контуру, по словесной инструкции. - Развивать зрительно-двигательную координацию. - Учить давать словесный отчёт о своих действиях.	Листы бумаги с контурами одежды и обуви, цветные камни.	Рассматривание одежды и обуви. Отгадывание загадок и небылиц. Составление описательного рассказа.	Название обуви и одежды, их деталей.	1
<b>22 неделя</b> <b>«Мебель»</b>	<b>«Стул»</b> Конструирование палочками Кюизенера.	- Упражнять детей в конструировании по схеме. - Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с палочками нужного размера и цвета. - Развивать зрительно-двигательную координацию. - Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Схема, палочки Кюизенера.	Рассматривание мебели, называние частей мебели	Название предметов мебели, цвета, размеры и положение палочек.	1

23 неделя «Посуда»	<b>«Чашка с кашей»</b> Конструирование кубиками Никитина	- Продолжать учить конструировать методом наложения на схему. - Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка схемы с квадратами. - Развивать зрительно-двигательную координацию. - Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Материалы: схема, кубики Никитина.	Схема, кубики Никитина	Чтение стихотворения С.В. Еремеева «Сказка про кашу»	Название предметов посуды, их детали. Уточнение цвета, количества и положение кубиков.	1
24 неделя «Мебель-посуда»	<b>«А что у вас?»</b> Конструирование плоскостными геометрическими фигурами	-формировать умение выполнять конструкции по образцу и словесной инструкции; - учить выделять в реальных предметах их функциональные части; -добиваться точного соединения деталей при воспроизведении конструкции предмета; - способствовать умению отвечать на вопрос: «А что у вас».	Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) схемы (мебель, посуда), игрушечный ёжик.	Рассматривание мебели, посуды, называние их частей.	Название предметов мебели, посуды.	1
25 неделя «23»	<b>«Военная техника»</b>	- Продолжать учить детей конструировать из палочек	палочки Кюизенера,	Рассматривание сюжетной	Название военной	1

<p><b>февраля – праздник пап»</b></p>	<p>Конструирование Палочками Кюизенера</p>	<p>Кюизенера по схеме и словесной инструкции. - Учить детей понимать и анализировать графический образец. - Развивать зрительно- двигательную координацию. - Прививать любовь к родине.</p>	<p>схемы самолета, ракеты, корабля.</p>	<p>картинки и военной техники.</p>	<p>техники, праздник, цветы, стихи, песни.</p>	
<p><b>26 неделя «Семья»</b></p>	<p><b>«Семья»</b> Конструирование палочками Кюизенера</p>	<p>- Учить детей конструировать из палочек Кюизенера по схеме, словесной инструкции, по замыслу. - Обогащать словарный запас детей по теме. - Развивать воображение.</p>	<p>палочки Кюизенера, схема.</p>	<p>Рассматривание фотографий семьи.</p>	<p>Руки, ноги, туловище, голова.</p>	<p>1</p>
<p><b>27 неделя «8 Марта – праздник мам»</b></p>	<p><b>«Цветочек для мамы»</b> Конструирование Палочками Кюизенера</p>	<p>- Продолжать учить детей конструировать из палочек Кюизенера по схеме и словесной инструкции. - Учить детей понимать и анализировать графический образец. - Развивать зрительно- двигательную координацию. - Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.</p>	<p>палочки Кюизенера, схема цветочка.</p>	<p>Рассматривание и беседа по сюжетной картине «8 Марта – мамин день»</p>	<p>Название и части цветка. Цвет и размер палочек. Поздравление, подарок.</p>	<p>1</p>
<p><b>28 неделя «Домашние птицы»</b></p>	<p><b>«Курочка, утёнок»</b> Конструирование</p>	<p>- учить детей в предложенной схеме угадывать птиц, части тела;</p>	<p>набор палочек Кюизенера, схема.</p>	<p>Рассматривание домашних птиц. Отгадывание</p>	<p>Название домашних птиц.</p>	<p><b>1</b></p>

	Палочками Кюизенера	- закреплять умение детей по инструкции подбирать нужное количество палочек заданного цвета и размера; - воспитывать интерес к конструктивной деятельности.		загадок. Нелепицы.		
<b>29 неделя</b> <b>«Дикие птицы»</b>	<b>«Воробей»</b> Конструирование бумажными деталями	- Учить детей применять способ наложения. - закреплять умение подбирать необходимую деталь;	Схема, бумажные детали	Рассматривание диких птиц.	Название диких птиц	1
<b>30 неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	<b>«Собачья семейка»</b> Конструирование Палочками Кюизенера	- учить детей в предложенной схеме угадывать животных, части тела; - закреплять умение детей по инструкции подбирать нужное количество палочек заданного цвета и размера; - совершенствовать зрительное восприятие; - закреплять знания цветов и размеров; - воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Материал:	набор палочек Кюизенера, схема.	Игра «Кто как кричит?», «Чей хвост?», «Животные и детёныши»	Ферма, название животных.	1
<b>31 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	<b>«Волк и лиса»</b> Конструирование палочками	- учить детей в предложенной схеме угадывать животных, части тела;	набор палочек Кюизенера, схема,	Рассматривание иллюстраций, предметных и	Названия героев, размеров и	1



	Кюизенера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей по инструкции подбирать нужное количество палочек заданного цвета и размера;</li> <li>- совершенствовать зрительное восприятие;</li> <li>- закреплять знания цветов и размеров;</li> <li>- воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</li> </ul>	игрушки (лиса, волк)	сюжетных картинок по сказке, беседа. Анализ схемы	цветов палочек.	
<b>32 неделя</b> <b>«Весна»</b>	<b>«Весенние мотивы»</b> - конструирование из фетра и цветными камнями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей конструировать по замыслу.</li> <li>- Развивать умение конструировать цветными камнями.</li> <li>- Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.</li> <li>- Воспитывать умение удерживать в памяти последовательность работы.</li> </ul>	коврограф, цветные камни, готовые детали из фетра (солнышко, ветки деревьев, лужи, птицы, кораблики, цветочки).	Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Весна»	Весна, признаки весны.	1
<b>33 неделя</b> <b>«Профессии: врач, повар»</b>	<b>«Посуда для повара»</b> Конструирование палочками Кюизенера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в конструировании по схеме.</li> <li>- Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить детали рисунка-схемы с палочками нужного размера и цвета.</li> <li>- Развивать зрительно-</li> </ul>	палочки Кюизенера, рисунки–схемы посуды (кастрюля, чайник).	Рассматривание предметов посуды. Отгадывание загадок. Игра «Где чей предмет?»	Название предметов посуды и их частей.	1

		<p>двигательную координацию.</p> <p>- Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>				
<p><b>34 неделя</b> <b>«Профессии: воспитатель, продавец»</b></p>	<p><b>«Мебель для матрёшки»</b> Конструирование палочками Кюизенера</p>	<p>- Учить детей понимать и анализировать графический образец.</p> <p>- Упражнять в конструировании по схеме.</p> <p>- Учить выбирать палочки по словесной инструкции.</p> <p>- Развивать зрительно-двигательную координацию</p>	<p>матрёшки, палочки Кюизенера, схематические рисунки мебели.</p>	<p>Прочитать О.Высотская «Детский сад» Отгадывание загадок. Игра «Где чей предмет?»</p>	<p>Мебель, игрушки, предметы орудия для продавца и воспитателя</p>	<p>1</p>
<p><b>35 неделя</b> <b>«Насекомые»</b></p>	<p><b>«Бабочка»</b> Конструирование палочками Кюизенера</p>	<p>- Учить детей в предложенной схеме видеть заданный объект и его детали;</p> <p>- Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, понимать и располагать палочки в соответствии с инструкцией и схемой;</p> <p>- Совершенствовать зрительное восприятие;</p> <p>- Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p>	<p>схемы, палочки Кюизенера.</p>	<p>Наблюдение на прогулке, картины про лето, загадки про насекомых</p>	<p>Стрекоза, пчела, комар, кузнечик, лапки, усики, туловище, порхать, стрекочет, жужжит.</p>	<p>1</p>

<p><b>36 неделя</b>  <b>«Весна.</b>  <b>Скоро лето</b>  <b>(цветы,</b>  <b>ягоды)»</b></p>	<p><b>«Лето»</b>          Конструирование          цветными          камнями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей конструировать по замыслу.</li> <li>- Развивать умение конструировать цветными камнями.</li> <li>- Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.</li> <li>- Воспитывать умение удерживать в памяти последовательность работы.</li> </ul>	<p>коврограф,          цветные          камни.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций на тему Лето.</p>	<p>Лето,          признаки лета,          трава, цветы,          листочки,          солнышко,          светит, греет,          голубое небо</p>	<p>1</p>
<p><b>37-38</b>  <b>неделя</b></p>	<p><b>Итоговая психолого-педагогическая диагностика</b></p>					