

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №278 компенсирующего вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад №278 компенсирующего вида»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 278 компенсирующего вида»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 278 компенсирующего вида»
Приказ № 68 ____
от «02» сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием Совета родителей БДОУ г. Омска
«Детский сад № 278 компенсирующего вида»
Протокол № 1
от «02» сентября 2024г.

Календарно-тематическое планирование старшая группа учитель-дефектолог

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 278 компенсирующего вида»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

«Развитие речи и коммуникативных способностей на основе ознакомления с окружающим»

Квартал/месяц	Неделя/лексическая тема	Тема занятия	Дидактическая цель	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол. час
1 квартал	1 – 2 неделя	Психолого-педагогическое обследование					
сентябрь	3 неделя «Фрукты»	«Фрукты. Стихотворение «Яблоко». Игра «Угадай по описанию»	Уточнение представлений детей о фруктах.	- Упражнять в умении узнавать фрукты по описанию, сравнивать по цвету, форме; - Учить узнавать фрукты, называть их; - Выполнять вербальные инструкции с предлогами на, под.	Предметные картинки фруктов, муляжи и натуральные фрукты.	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, банан, сад. Словообразование сок (какой?) - апельсиновый	2
	4 неделя «Деревья»	«Деревья осенью». Стихотворение «Ёлочка».	Формирование представлений о деревьях.	- Познакомить детей с отдельными деревьями; - Учить узнавать отдельные деревья и их листья на картинках, находить их в живой природе; - Развивать умение выполнять вербальные инструкции с предлогами НА, ПОД.	Лото «Подбери листок», картинки деревьев и их листьев.	Берёза, ель, дуб, сосна, тополь.	2

Квар тал/м есяц	Неделя/ лексическая тема	Тема занятия	Дидактичес кая цель	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	К ол
Октябрь 1 квартал	5 неделя «Овощи»	«Овощи». Определения. Стихотворение «Овощи». Сказка «Репка» (повторение).	Уточнение представлен ий детей об овощах.	- Узнавать и называть овощи, отгадывать по описанию, определять по вкусу; - Классифицировать и называть обобщающее понятие «овощи»; - Учить инсценировать знакомую сказку; - Пополнять активный словарь определениями (лук (какой?) горький, круглый, маленький и т.д.).	Предметные картинки овощей, муляжи и натуральные овощи. Персонажи сказки «Репка» (для коврографа)	Овощи, огород, урожай, грядка, поливать, солить, варить, жарить, вкусный, овальный, соленый.	2
	6 неделя «Осень»	«Осень». Стихотворение «Осень». Работа по сюжетной картине.	Уточнение представлен ий детей о времени года осень.	- Учить называть признаки осени по сюжетной картине; - Выбирать из предложенных картины, изображающие осень; - Развивать активный словарь и вербальную память через заучивание стихотворения по мнемотаблице; - Отвечать на вопросы по просмотренной презентации полной фразой.	Сюжетные картины «Осенью», презентация «Осень», мнемотаблицы к стихотворению «Осень».	Ветер, листопад, пасмурно, лужи, сыро, дождь, грязь.	2
	7 неделя «Игрушки»	«Игрушки». Стихотворение «Мяч». Игра «Угадай по описанию».	Пополнение представлен ий детей об игрушках.	- Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки; - Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой; - Уточнить знания детей об игрушках, способах игры с ними.	Игрушки –кукла, грузовик, пирамидка, мяч и разрезные картинки из 4 частей.	Пирамидка, неваляшка, грузовик, солдатики, конструктор	2
	8 неделя «Человек. Части тела и лица».	«Человек. Части тела и лица». Логоритмика «Прятки». Стихотворение «Это глазки».	Уточнение ориентировк и детей в частях тела и лица.	- Дать детям понятие о людях, как членах человеческого общества (дети, взрослые); - Сформировать умение называть родителей по имени, отчеству. - Упражнять детей в умении различать людей по внешним признакам; - Закрепить названия частей лица и тела.	Большая кукла клоун, части тела на картинках, клоун из частей на коврограф.	Дети, взрослые, имя, фамилия, отчество. Лоб, брови, щёки, губы, локти, ногти, колени, живот, спина.	2

Квартал /мес /мес яц	Неделя/ лексическая тема	Тема занятия	Дидактическая цель	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол.час
1 квартал Ноябрь	9 неделя «Посуда»	«Посуда». Стихотворение «Посуда». Предлоги В (НА). Работа по сюжетной картине.	Систематизация знаний детей о предметах посуды, её назначении.	- Уточнить представления детей о посуде, ее назначении, способами ухода за ней, действиям с посудой; - Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, кастрюлей, чайником, сковородой; - Ввести в активный словарь обобщающее слово посуда..	Предметы детской посуды, разрезные картинки из 4 частей с изображением чайника, кастрюли, блюда с чашкой.	Названия посуды, частей посуды, крышка, носик, ручка.	2
	10 неделя «Одежда»	«Одежда». Стихотворение «Я рубашку сшила мишке». Игра «Угадай по описанию».	Систематизация знаний детей об одежде, её назначении, отличии.	- Уточнить понятие «одежда», её назначение и сезонные отличия; - Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи; - Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.	Плоскостные куклы мальчика и девочки и одежда для них. Кукольная одежда для разного сезона.	Летняя-зимняя, мужская-женская. Платье, юбка, брюки, колготки, кофта	2
	11 неделя «Моя квартира. Мебель»	«Моя квартира. Мебель». Предлоги. Стихотворение «Мебель». Игра «Прятки».	Пополнение представлений детей о квартире, мебели и её назначении.	- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (мебель); - - Отрабатывать навык описательного рассказа по опорным схемам; - Совершенствовать фразовую речь, умение употреблять предлоги.	Плоскостное изображение разных комнат и мебели для них. Разрезные картинки мебели из 4 частей.	Кровать, диван, кресло, шкаф, стул, стол, тумбочка, высокий, низкий, большой, маленький.	2
	12 неделя «Домашние животные»	«Домашние животные». Стихотворение «Котик». Презентация.	Систематизировать и пополнить знания детей о домашних животных.	- Закреплять представления детей о домашних животных; - Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание); - Учить отгадывать описательные загадки про домашних животных.	«Чудесный мешочек» с мелкими игрушками домашних животных.	Шерсть, рога, копыта, хвост, грива, вымя, коричневый, чёрный, белый, серый, толстый.	2
	13 неделя «Птицы. Домашние птицы».	«Домашние птицы». Презентация. Стихотворение «Наши уточки».	Пополнение знаний детей о домашних птицах.	- Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе; - Отгадывать загадки-описания.	Домашние птицы картинки и части тела птиц.	Перья, клюв, крылья, корм, сарай, плавают, клюёт, индюк.	2

Квартал/месяц	Неделя/лексическая тема	Тема занятия	Дидактическая цель	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол.час
2 квартал Декабрь	14 неделя «Дикие животные»	«Дикие животные». Стихотворение «Ёж». Загадки-описание. Сказка «Теремок».	Закрепление знаний детей о диких животных.	- Знакомить детей с повадками и образом жизни диких животных: медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа; - отгадывать загадки-описание про диких животных; - учиться узнавать диких животных по голосам (звукоподражаниям); -знакомить с жилищами диких животных.	Персонажи сказки «Теремок» на коврографе. Картинки леса (деревья) и контурные изображения диких животных.	Логово, берлога, дупло, нора, шерсть, когти, хвост, лапы, рыжая, серая, лохматый, зубастый, пушистый.	2
	15 неделя «Зима»	«Зима». Презентация. Стихотворение «Зима	Уточнение представлений детей о времени года зима.	- Формировать у детей представления о зиме как о времени года; - Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.	Игра «Времена года». Сюжетные картинки по теме «Зима».	Холод, мороз, сугробы, лёд, снежинки, стужа.	2
	16 неделя «Зимние забавы»	«Зимние забавы». Стихотворение «Снег, снег». Работа по сюжетной картине.	Закрепление знаний о зимних играх, забавах.	- Знакомить детей с зимними играми, их правилами; - Упражнять детей в составлении рассказа по пережитым событиям; - Пополнять словарь предикатов.	Видеозапись (презентация) зимних детских забав, игр.	Коньки, лыжи, снежки, санки, хоккей, весело, быстро, упал, упала.	2
	17 неделя «Праздник Новый год»	«Праздник Новый год». Логоритмика «Новогодний хоровод».	Уточнение знаний детей о празднике Новый год.	- Пополнить представления детей о праздниках, действиях, связанных с ним; - Учить составлять рассказ о пережитых событиях; - Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, горе, удивление).	Аудиозапись с новогодними песнями и логоритмикой «Новогодний хоровод».	Хоровод, маски, шары, хлопушки, звезда, гирлянда, весело, красиво, высокая, колючая.	2

Квартал/месяц	Неделя/лексическая тема	Тема занятия	Дидактическая цель	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол.час
2 квартал Январь	18 неделя «Обувь-головные уборы»	«Обувь-головные уборы». Стихотворение «Новые сапожки».	Формирование представлений у детей об обуви и головных уборах.	- Учить дифференцировать отдельные предметы и их группы: обувь-головные уборы; - Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы.	Парные картинки обуви и головных уборов для дифференциации, плоскостные куклы с одеждой.	Валенки, сапоги, туфли, тапочки, шапка, кепка, панамы, шерстяная, тёплая, большая, маленькая.	2
	19 неделя «Транспорт. Виды транспорта»	«Транспорт. Виды транспорта». Презентация. Стихотворение «Самолёт».	Обучение дифференциации транспорта по видам.	- Учить дифференцировать транспорт по видам; - Разучивать с детьми стихи с применением мнемотаблиц; - Развивать у детей умение употреблять в активной речи предлоги на, под, в.	Транспорт для коврографа (картина). Мнемотаблица стихотворения «Самолёт».	Воздушный, водный, наземный, трамвай, автобус, грузовик, катер, корабль, вертолёт, самолёт, поезд.	2
	20 неделя «Детский сад. Профессии воспитатель, повар, врач»	«Детский сад. Профессии воспитатель, повар, врач». Экскурсия по детскому саду. Стихотворение «Повар».	Формирование представлений детей о профессиях.	- Знакомить детей с профессиональной деятельностью врача, повара; - Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; -Развивать у детей речевые формы общения с взрослыми и сверстниками.	Инструменты, необходимые для работы повара, врача. Игра «Что нужно для работы».	Лекарство, халат, таблетки, рецепт, капли, болит, лечить, кашель, горло, температура, кастрюля, ковш, поварёшка, продукты, указка.	2
	21 неделя «Профессии шофёр, продавец»	«Профессии ШОФЁР, ПРОДАВЕЦ». Работа по сюжетным картинам.	Формирование представлений детей о профессиях.	- Формировать у детей представления о труде взрослых; - Познакомить детей с работой шофера, продавца; - Учить отвечать на вопросы по сюжетным картинам «В магазине, в гараже».	Инструменты, необходимые для работы продавца, шофёра. Игра «Что нужно для работы».	Касса, чек, покупка, покупатель, деньги, автомобиль, руль, педаль, мотор.	2

Квартал /месяц	Неделя/ лексическая тема	Тема занятия	Дидактическая цель	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол.час
Февраль 2 квартал	22 неделя « Детёныши диких животных »	«Детёныши диких животных». Презентация. Стихотворение «Мишка-косолапый».	Формирование у детей знаний о детёнышах диких животных.	- Знакомить детей с детёнышами диких животных (строение, образ жизни); - Учить называть детёнышей диких животных, находить их маму; - Развивать понимание описательных загадок про диких животных.	«Чудесный мешочек» с мелкими игрушками диких животных и их детёныши.	Маленький, пушистый, кормит, медвежата, медвежонок, волчонок, волчата.	2
	23 неделя « Семья »	«Семья». Стихотворение «Мама, папа...». Сведения о своей семье.	Уточнение представлений детей о семье.	- Уточнить представления о себе и ближайших родственниках; - Учить называть свое имя, фамилию, возраст; - Совершенствовать глагольный словарь.	Фотографии детей и их родителей, сюжетные картины «Семья».	Сестра, брат, старший, младший.	2
	24 неделя « 23 февраля-праздник пап »	«23 февраля-праздник пап».	Формирование представлений о празднике 23 февраля.	- Пополнить знания детей о праздниках, соответствующих действиях; - Развивать словарь словами-определениями, учить рассказывать про своего папу; - Учить находить папу на фото (картинке), рассказывать что он делает, умеет делать.	Праздничные открытки, фото пап, дедушек, праздничная презентация.	Папочка, дедушка, смелый, сильный, старенький, армия, солдат, танкист, моряк.	2
	25 неделя « Продукты питания »	«Продукты питания». Стихотворение «Каша».	Формирование представлений детей о продуктах питания.	- Формировать представления детей о разных продуктах питания, их классификации; - Учить дифференцировать продукты питания по вкусу; - Развивать фразовую речь «Я люблю..(я не люблю) кашу (суп и т.д.)».	Игра «Какой на вкус?», картинки продуктов питания-суп, каша, макароны, хлеб, печенье, колбаса.	Кислый, сладкий, горький, солёный, вкусный, молочный, мясной.	2

Квартал/месяц	Неделя/лексическая тема	Тема занятия	Дидактическая цель	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол.час
3 квартал	26 неделя «8 марта-праздник мам»»	«8 марта-праздник мам». Стихотворение «Мамочка моя».	Формирование представлений детей о празднике.	- Пополнить знания детей о праздниках, соответствующих действиях; - Развивать словарь словами-определениями, учить рассказывать про свою маму; - Учить находить маму на фото (картинке), рассказывать что она делает, умеет делать.	Фотографии мам, сюжетные картины и праздничные открытки к 8 Марта.	Мамочка, любимая, красивая, добрая, бабушка, старенькая.	2
	27 неделя «Птицы»	«Птицы». Презентация. Стихотворение «Птичка»	Развитие знаний детей о птицах, их строении.	- Учить детей называть основные части тела птиц; - Познакомить с некоторыми птицами, живущими рядом в городе; - Формировать представление об образе жизни птиц.	Разрезные картинки из 4 частей, части тела птиц, перья.	Клюв, крылья, хвост, перья, тело, лапы, плавают, летает, гнездо., яйца.	2
	28 неделя «Инструменты»	«Инструменты». Стихотворение «Молоток».	Формирование знаний детей об инструментах, их назначении.	- Формировать представления детей об инструментах, - Учить выбирать необходимый для работы инструмент, рассказывать, как с ним работают; - Пополнить активный словарь словами, обозначающими действия.	Детские инструменты и контурные картинки с их изображением.	Молоток, пила, топор, гвозди, забивать, пилить, ремонтировать.	2
Март	29 неделя «Детёныши домашних животных»	«Детёныши домашних животных». Стихотворение «Лошадка». Загадки-описание.	Уточнение знаний детей о детёнышах домашних животных.	- Формировать знания детей о детёнышах домашних животных; - Учить называть детёнышей домашних животных; - Пополнить словарь словами – определениями (пушистый, зубастый и т.д.).	Игра «Найди детёнышей», «Чудесный мешочек» с мелкими домашними животными и их детёнышами.	Корм, шерсть, хвост, маленький, поросёнок, поросята, бегают, грызёт, прыгает, кусает.	2

Квартал/месяц	Неделя/лексическая тема	Тема занятия	Дидактическая цель	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол.час
апрель	30 неделя «Весна»	«Весна». Презентация. Стихотворение «Весна». Работа по сюжетной картине.	Формирование представлений детей о весне, сезонных изменениях в природе.	- Формировать представление детей о весне, как о времени года; - Знакомить детей с отдельными признаками весны; - Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).	Игра (магнитная) «Времена года», сюжетные картины по временам года, картинки-опорные схемы для стихотворения «Весна»	Весна, время года, тает, сосулька, капель, лужи, лёд, слякоть, ручей.	2
	31 неделя «Русские-народные сказки»	Русские – народные сказки. Викторина по сказкам. Сказка «Заюшкина избушка».	Знакомство детей со сказкой «Заюшкина избушка». Закрепление знаний детей русских-народных сказок.	-Закреплять знания детей о сказках; -Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Заюшкина избушка»; - Учить рассказывать (инсценировать) сказку; - Развивать фразовую речь через сказочные диалоги.	Сказочные персонажи (игрушки-бибабо) и плоскостные для коврографа, книги русских-народных сказок, игрушки для инсценировки сказки «Заюшкина избушка».	Тексты русских-народных сказок.	2
	32 неделя «Улица. Транспорт»	«Улица. Транспорт». Части авто. Правила дорожного движения.	Знакомство детей с правилами дорожного движения, с частями автомобиля.	- Познакомить с правилами дорожного движения; - Учить ориентировать на сигналы светофора, дорожные знаки; - Развивать фразовую речь через рассказ по пережитым событиям («Я ехал в детский сад на автобусе»).	Светофор, дорожные знаки (игрушка или плоскостное изображение). Картинки со специализированными машинами.	Светофор, дорожные знаки, переход, запрещено, разрешено, сигнал.	2
	33 неделя «Насекомые»	«Насекомые». Стихотворение «Жук». Видеофильм «Микрокосмос»	Формирование представлений детей о насекомых.	- Познакомить с насекомыми; - Учить находить и называть отдельных насекомых; - Пополнить активный словарь глаголами; - Воспитывать экологическую культуру.	Мелкие игрушки насекомых, лупа, разрезные картинки насекомых 4частей	Жужжит, летает, кусает, прыгает, ползает, красивый, маленький, прозрачный.	2

Ква р/ме сяц	Неделя/ лексическая тема	Тема занятия	Дидактичес кая цель	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	К ол
май	34 неделя «Цветы. Трава»	«Цветы. Трава». Стихотворение-считалка «Цветы». Игра «Цветочное лото».	Формирование представлений детей о цветах.	- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; - Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде; - Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.	Искусственные цветы, разрезные картинки цветов из 4-5 частей, раскраски цветов.	Одуванчик, ромашка, ландыш, цветы, трава, стебель, цветок, листья, корни.	2
	35 неделя «Магазин «Овощи- фрукты»	Магазин «Овощи-фрукты». Предлоги НА, ПОД, В.	Обучение детей дифференциации понятий «овощи-фрукты».	- Учить дифференцировать по группам «овощи-фрукты»; - Закреплять знания об овощах и фруктах; - Развивать умение употреблять предлоги выполнять вербальные инструкции с предложениями.	Игра «Магазин», муляжи овощей и фруктов, полка, тарелочки.	Прилавок, продавец, покупатель, чек, продаёт, покупает, магазин.	2
	36 неделя «Времена года. Дифференци ация»	«Времена года». Дифференциация. Работа по сюжетным картинкам.	Уточнение представлений детей о временах года.	- Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо); - Закреплять умение дифференцировать времена года, называть их по картинкам.	Игра (магнитная) «Времена года», сюжетные картины «Времена года», картинки-нелепицы.	Весна, лето, осень, зима, тепло, жарко, холодно, ветер, тучи, солнце, дождь.	2
	37 неделя «Ягоды».	«Ягоды». Стихотворение «Ягодка-малинка». Ягодное лото.	Формирование представлений детей о ягодах.	- Формировать представления о ягодах; - Учить называть и находить некоторые виды ягод; - Развивать фразовую речь; - Пополнить активный словарь словами-определениями.	Разрезные и картинки ягод из 5 частей, контурные изображения ягод.	Малина, клубника, смородина, кислый, сладкий, растёт, варенье.	2
	38 неделя «Скоро лето»	«Скоро лето». Сюжетные картины.	Уточнение представлений детей о лете.	- Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), закрепить представление о лете	Сюжетные картины «Лето», плоскостные куклы и их одежда.	Отдыхать, купаться, загорать, гулять, песок, река, берег, море, лес, деревня.	2

«Формирование элементарных математических представлений»

квартал	неделя	Тема занятия Лексическая тема	Программные задачи	словарь	Кол часов
I кв	1–2	Психолого-педагогическое обследование детей			
СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ	3	Соотнесение числа и количества. Числовой ряд от 1 до 5. Лексическая тема: «Фрукты».	Учить детей пересчитывать предметы в пределах 5 с названием итогового числа, показом на пальцах и соотнесением с цифрой. Закрепить навык счёта в пределах 5. Закрепить навык соотнесения количества предметов с количеством пальчиков.	Понятия – больше, меньше, поровну, Числительные – 1,2,3,4,5.	2
	4	Пересчет предметов в пределах 5. Соотнесение с количеством пальчиков. Лексическая тема: «Деревья».	Учить пересчитывать предметы в пределах 5 с названием итогового числа, показом на пальцах и соотнесением с цифрой. Закрепить навык счёта в пределах 5. Закрепить навык соотнесения количества предметов с количеством пальчиков	Понятия – больше, меньше, поровну, Числительные – 1,2,3,4,5.	2
	5	Числовой ряд от 1 до 5. Сравнение числовых множеств. Понятия «сверху», «снизу». Лексическая тема: «Овощи».	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, в числовом ряду до 5. Определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Закрепить навык ориентировки в пространстве и на микроплоскости.	Понятия – больше, меньше, поровну, сверху, снизу.	2
	6	Пересчет предметов в пределах 5. Сравнение чисел. Основные цвета и оттенки (оранжевый). Лексическая тема: «Осень»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ, право-лево на плоскости и на листе бумаги. Закрепить навык ориентировки в пространстве и на микроплоскости.	Справа, слева, сверху, снизу.	2
	7	Число и цифра 6. Работа по числовой линейке. Понятия «Высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте». Лексическая тема: «Игрушки».	Познакомить детей с цифрой 6. Учить соотносить количество предметов и число, показывать на пальцах. Учить сравнивать предметы по высоте. Закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь выделять на линейке заданное число.	Цифра 6. «Выше - ниже», «одинаковые по высоте».	2
	8	Числовой ряд до 6. Геометрическая фигура «Круг», сравнение «круг» и «шар». Лексическая тема: «Человек. Части тела»	Учить составлять круг из частей. Учить соотносить по форме объемную и плоскостную фигуры круг и шар. Упражнять детей в умении соотносить по форме предложенные предметы (рисунки) с плоскостной геом. формой. Закрепить навык складывания круга из частей.	Круг, шар.	2
	9	Числовой ряд до 6- работа с числовыми множествами. Сравнение круга и квадрата. Лексическая тема: «Посууда».	Учить ориентироваться на тетрадном листе, работать карандашом. Учить выстраивать числовой ряд до 6. Закреплять ориентировку в числовом ряду до 6.	Угол, стороны. Поля, клетка, карандаш, резинка.	2

Н О Я Б Р Ь	10	Числовой ряд до 6- работа с числовыми множествами. Работа по числовой линейке. Плоскостные и объемные формы «круг - шар»; «квадрат - куб». Лексическая тема: «Одежда».	Учить работать с числовой линейкой. Учить составлять квадрат из 2 треугольников и 2 прямоугольников. Учить соотносить по форме объемную и плоскостную формы квадрат и куб. Закреплять умение выбирать фигуру по описанию «все 4 стороны одинаковой длины». Уметь выделять на линейке заданное число.	Квадрат, куб, плоский, объемный.	2
	11	Число и цифра 7. Увеличение на 1. Работа по числовой линейке. Сравнение геометрических форм с реальными предметами. Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»). Лексическая тема: «Моя квартира. Мебель».	Познакомить детей с цифрой 7. Учить составлять числовой ряд до 7. Учить с помощью числовой линейки увеличивать множество на 1. Закреплять пространственную ориентировку от предмета. Уметь пользоваться числовой линейкой	Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»). Больше на 1.	2
	12	Числовой ряд до 7- порядковый счёт. Треугольник – треугольная призма. Увеличение на 1. Работа по числовой линейке. Лексическая тема: «Домашние животные».	Учить считать предметы по-порядку до 7. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы. Учить с помощью числовой линейки увеличивать множество на 1. Закреплять умение увеличивать множество на 1.	Треугольник – треугольная призма. Больше на 1.	2
Н О Я Б Р Ь	13	Дни недели, порядковый счёт до 7. Сравнение чисел в пределах 7. Лексическая тема: «Птицы. Домашние птицы».	Учить сравнивать числа в пределах 7. Учить называть дни недели по-порядку. Закрепить навык порядкового счёта до 7. Развивать графо-моторные навыки: рисовать квадрат.	Порядковые числительные. Меньше....., больше.....	2
	14	Числовой ряд до 7- соседи числа. Оттенки цветов. Прямоугольник – кирпичик. Работа по числовой линейке. Лексическая тема: «Дикие животные».	Учить называть соседей чисел в пределах 7. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы. Учить с помощью числовой линейки уменьшать множество на 1. Закрепить названия основных и оттеночных цветов. Развивать графо-моторные навыки: рисовать прямоугольник.	Соседи числа. Прямоугольник – кирпичик; «объемный», «плоский». .	2
П КВ. Д Е К А Б	15	Числовой ряд до 7. Счет звуков в пределах 3(5). Ориентировка на листе. Работа по числовой линейке. Лексическая тема: «Зима».	Учить считать звуки в пределах 5. Продолжать учить с помощью числовой линейки уменьшать множество на 1. Совершенствовать ориентировку в числовом ряду до 7. Упражнять в счете на слух без опоры на зрительное восприятие	Вверху, внизу, в центре, справа, слева.	2
	16	Порядковый счёт до 7. Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве – справа-слева. Овал – и его объемная форма «яйцо». Лексическая тема: «Зимние игра. Забавы».	Учить считать предметы по-порядку в пределах 7. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы. Совершенствовать зрительное восприятие, умение сравнивать по величине, ориентироваться в пространстве от предмета. Закреплять понятия «объемный», «плоский».	Большой, больше, меньше, маленький, средний. Овал – «яйцо».	2

Р Б	17	Числовой ряд до 7. Увеличение множеств на 1. Сравнение по длине, высоте. Лексическая тема: «Новый год».	Учить ориентироваться в числовом ряду до 7. Учить сравнивать объекты по высоте, длине. Закрепить умение работать с множествами. Совершенствовать зрительное восприятие, умение сравнивать по высоте, длине, ориентироваться в пространстве от предмета.	Высокий, выше, низкий, ниже, длинный, длиннее, короткий, короче.	2
	1 неделя – Новогодние каникулы				
Я Н В А Р Б	18	Число и цифра 7. Сравнение количества, определение на 1 больше. Решение наглядных задач. Ориентировка на микроплоскости. Лексическая тема: «Обувь. Головные уборы».	Познакомить детей с цифрой 8. Учить соотносить количество предметов и число 8, показывать на пальцах. Закреплять умение составлять числовой ряд до 8. Упражнять в сравнении числовых множеств. Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости	Вверху, внизу, в центре (посередине), справа, слева.	2
	19	Числовой ряд до 7- работа с числовыми множествами. Определение на 1 меньше. Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта».	Учить детей сравнивать множества без предварительного пересчёта, уравнивать множества. Закрепить умение детей видеть, устанавливать равенства и неравенства (- 1), сравнивать числа и количества, давая определение больше (меньше) на 1.	Понимание вопроса – на сколько больше? На сколько меньше? Больше на 1, меньше на 1.	2
	20	Числовой ряд до 7-соседи числа, сравнение, ориентировка (после). Части суток. Лексическая тема: «Детский сад. Профессии».	Учить называть соседей чисел в пределах 7. Учить называть последующее число. Закрепить понятие «части суток», ориентировку во времени.	Утро, день, вечер, ночь.	2
	21	Числовой ряд до 7-ориентировка (перед). Задачи на увеличение. Работа в тетради. Лексическая тема:« «Профессии ШОФЁР, ПРОДАВЕЦ».	Учить ориентироваться в числовом ряду до 7. Учить решать задачи на увеличение. Формировать умение понимать условие математической задачи.	Стало, было, прибавить.	2
Ф Е В Р А Л Б	22	Задачи на увеличение. Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Ориентировка во времени - времена года. Лексическая тема: «Детёныши диких животных».	Познакомить детей с содержанием простых арифметических задач с открытым результатом. Учить понимать действия – стало, осталось и соотносить их с математическим действием. Сравнить плоскостные геом.фигуры и объёмные формы.	Стало, осталось, было, прибавить, отнять.	2
	23	Задачи на увеличение. Числовой ряд до 7-ориентировка (после, перед, между). Лексическая тема: «Семья»	Продолжать знакомить детей с содержанием простых арифметических задач с открытым результатом. Учить понимать действия – стало, осталось. Учить называть последующее число. Формировать умение понимать условие математической задачи.	Состоит, получится.	2
	24	Числовой ряд до 7-ориентировка	Учить ориентироваться в числовом ряду до 8. Закреплять	Зима, весна, лето,	2

		(после, перед, между). Ориентировка во времени и пространстве. Лексическая тема: «Мой папа. День Защитников Отечества. 23 февраля».	ориентировку во времени и пространстве; в числовом ряду до 7.	осень. «справа», «слева», «вперед - сзади». После, перед, между.	
II КВ.	25	Числовой ряд до 7. Математический диктант. Работа по числовой линейке. Оттенки цветов Лексическая тема: «Продукты питания».	Учить выполнять простые математические диктанты на ориентировку в числовом ряду до 7. Совершенствовать количественный счёт до 7. Закрепить названия основных и оттеночных цветов.	Задача, решение, ответ.	2
M A P T	26	Числовой ряд до 7. Задачи на увеличение, уменьшение. Работа в тетради. Лексическая тема: «Мамочка моя. Праздник 8 марта».	Учить решать задачи на увеличение, уменьшение на наглядном материале. Закреплять умение составлять числовой ряд до 7.	Стало, осталось. Стало больше, осталось меньше.	2
	27	Ориентировка от предмета. Математический диктант -соседи числа, сравнение чисел. Лексическая тема: «Птицы».	Учить ориентироваться в числовом ряду до 7. Совершенствовать умение считать предметы по-порядку.	Порядковые числительные.	2
	28	Условная мерка. Ряд из заданных геометрических фигур. Числовой ряд до 7. Лексическая тема: «Инструменты».	Учить работать с условной меркой. Сравнить плоскостные геом. фигуры и объёмные формы. Закрепить основные цвета и оттенки цветов.	Порядковые числительные, дни недели. Круг-шар, квадрат- куб.	2
	29	Отсчет, выделение количества больше или меньше заданного числа. Группировка предметов по заданному признаку. Лексическая тема: «Детёныши домашних животных».	Учить ориентироваться в числовом ряду от 1 до 7. Совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение. Закреплять умение сравнивать объёмные и плоскостные геометрические фигуры.	Высота – высокий, низкий; выше - ниже. названия объёмных и плоскостных фигур	2
	30	Ориентировка от предмета. Математический диктант -соседи числа, сравнение чисел. Лексическая тема «Весна»	Учить ориентироваться в пространстве – от предмета. Совершенствовать ориентировку в числовом ряду.	Части суток, утро, день, вечер, ночь, соседи числа	2
	31	Ориентировка во времени. Сравнение по длине. Лексическая тема: «Русские-народные сказки»	Закреплять умение сравнивать по длине, ориентироваться во времени. Закреплять умение продолжать ряд из заданных геометрических фигур. Формировать понятие условной мерки – стакан, ложка.	Название геометрических фигур.	2

А П Р Е Л Ь	32	Числовой ряд до 7. Решение задач. Плоскостные и объемные геометрические фигуры. Лексическая тема «Улица. Транспорт».	Закреплять умение отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Учить детей составлять решение задач в примеры. Совершенствовать ориентировку в числовом ряду. Закреплять умение группировать предметы по заданному признаку.	Счет до 7. Больше-меньше на 1. соседи числа.	2
	33	Числовой ряд до 7. Решение задач на увеличение – уменьшение. Закрепление временных понятий. Лексическая тема «Насекомые».	Закрепить временные понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Учить составлять примеры по решению задач. Совершенствовать ориентировку в числовом ряду.	Счет до 7. «стало - осталось».	2
	34	Числовой ряд до 7 – сравнение, соседи числа. Задачи на увеличение, уменьшение. Работа в тетради. Лексическая тема: «Цветы. Трава»	Закрепить понятия величины «высокий – низкий; выше - ниже», «Короткий – длинный; короче - длиннее », «широкий – узкий; шире - уже», «толстый - тонкий». Совершенствовать умение решать задачи на увеличении – уменьшение.	«высокий – низкий; выше - ниже», «Короткий – длинный; короче -	2
	35	Числовой ряд до 7. Математический диктант. Порядковый счёт. Работа по числовой линейке. Лексическая тема «Магазин «Овощи-фрукты».	Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду до 7. Отрабатывать навык сравнения по длине, высоте. Совершенствовать умение ориентироваться во времени, называть времена года, части суток и дни недели по порядку.	Первый, второй... Больше на ... Меньше на....	2
М А Й	36	Счёт на слух и тактильный. Задачи на увеличение, уменьшение. Работа в тетради. Лексическая тема: «Времена года». Дифференциация	Развивать умение считать на слух и тактильно. Совершенствовать умение решать задачи на увеличении – уменьшение. Закреплять элементарные навыки работы в тетради (на листе бумаги).	Было, стало, осталось	2
	37	Числовой ряд до 7. Ориентировка в пространстве. Работа по числовой линейке. Лексическая тема: «Ягоды».	Упражнять в ориентировке в числовом ряду до 7. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Закреплять умение работать по числовой линейке.	После, перед, между, справа, слева	2
	38	Числовой ряд до 7. Решение задач, примеров. Плоскостные и объемные геометрические фигуры. Ориентировка на микроплоскости и во времени. Лексическая тема «Скоро лето».	Повторение пройденного материала.		2
39-40 Психолого – педагогическая диагностика.					

«Конструирование» (1 раз в неделю)

Квартал/месяц	Неделя/лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол. час
1 квартал	1 – 2 неделя	Психолого-педагогическое обследование				
сентябрь	3 неделя «Фрукты»	«Разные заборы для сада» (по схеме).	Учить названия строительных форм, соотносить их с графическими схемами. Упражнять детей в конструировании по образцу и схеме. Закрепить ориентировку в пространстве.	Наборы деревянного конструктора на каждого ребёнка, схемы.	Кирпичик, жёлтый, красный, синий, зелёный, схема	1
	4 неделя «Деревья»	«Листочки» конструирование из цветных камней (наложение на контур).	Учить работать с мелкими деталями (цветными камнями), выкладывать рисунки по контуру; Развивать зрительно-двигательную координацию.	Цветные камни, схемы-рисунки	Красный, жёлтый, зелёный	1
Октябрь 1 квартал	5 неделя «Овощи»	«Огород» - конструирование из цветных камней по представлению (без образца)	Учить работать с мелкими деталями (цветными камнями), выкладывать рисунки по представлению; Развивать зрительно-двигательную координацию.	Цветные камни, листы бумаги	Основные цвета, названия овощей	1
	6 неделя «Осень»	«Осень» - картина из цветных камней по вербальной инструкции.	Учить работать с мелкими деталями (цветными камнями), выкладывать рисунки по вербальной инструкции; Развивать зрительно-двигательную координацию.	Цветные камни, листы бумаги с контурным деревом.	Высоко, наверху, внизу, посередине	1
	7 неделя «Игрушки»	«Домики для матрёшек» - из деревянного строительного конструктора по образцу (схемы).	Учить детей правильно называть детали строительного материала. Описывать будущую постройку, научить планировать форму зоопарка и соответственно его основание. Знать назначение зоопарков для людей.	Деревянный строительный конструктор, схемы домиков разной высоты.	Кубик, призма, кирпичик	1
	8 неделя «Человек. Части тела и лица».	«Клоун» - из блоков Дьенеша (по образцу).	Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.	Наборы блоков Дьенеша, схемы-рисунки	Круг, квадрат, прямоугольник, большой, маленький	1

Ноябрь	1 квартал	9 неделя «Посуда»	«Чашки для трёх медведей». Конструирование по образцу (наложения) из палочек Кюизенера.	Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом. Развивать конструктивное воображение.	Набор палочек Кюизенера (схемы)	Текст сказки «Три медведя».	1
		10 неделя «Одежда»	«Украсим свитер» (геом.фигуры наложением на образец)	Упражнять детей в моделировании предметов одежды. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание использовать поделки в игре.	Разноцветные деревянные геом.фигуры (набор) и схемы-рисунки.	Названия предметов одежды, их деталей	1
		11 неделя «Моя квартира. Мебель»	«Мебель для матрёшки». Конструирование из мелкого настольного строительного материала (по образцу и схеме- стол, стул, кровать).	Учить конструировать предметы мебели по графической схеме, расставлять мебель по речевой инструкции, по схеме. Описывать план своих действий в речи.	Наборы строительного конструктора, схемы.	Кубик, брусок, треугольная призма, кирпичик	1
		12 неделя «Домашние животные»	«Кошка». Конструирование из кубиков «Сложи узор» по графическим образцам.	Упражнять детей в конструировании по образцу и схеме. Закрепить ориентировку в пространстве.	Наборы кубиков «Сложи узор», схемы-рисунки	Кубик, грани, схема, угол.	1
		13 неделя «Птицы. Домашние птицы».	«Утята и цыплята». Конструирование из палочек Кюизенера (по образцам).	Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом. Развивать конструктивное воображение.	Набор палочек Кюизенера (схемы)	Оттеночные цвета палочек Кюизенера	1
Декабрь	2 квартал	14 неделя «Дикие животные»	«Теремок» - конструирование из деревянного строительного материала по образцу и схеме.	Учить детей воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе специальных игр и упражнений. Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец.	Деревянный строительный конструктор, схема теремка, игрушки сказочных персонажей для инсценировки.	Кубик, брусок, треугольная призма, кирпичик	1
		15 неделя «Зима»	«Снежинки». Конструирование из цветных камней (наложением по контуру).	Учить работать с мелкими деталями (цветными камнями), выкладывать рисунки по контуру; Развивать зрительно-двигательную координацию.	Цветные камни, схемы-рисунки	Снежинка, схема	1
		16 неделя «Зимние завывы»	«Горка с лесенкой для матрёшек». Конструирование из	Продолжать учить различать и называть строительные детали. Участвовать в коллективной работе. Расширять словарный	Деревянный строительный конструктор, схема	Кубик, брусок, треугольная	1

		деревянного строителя (по схеме).	запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, — пластина, брусок, соединим, основание.	горки, матрёшки для обыгрывания	призма, кирпичик	
	17 неделя «Праздник Новый год»	«Наша ёлка». Конструирование из цветных палочек по представлению.	Продолжать работу по формированию умения действовать по образцу и словесной инструкции. Развивать творческие и конструктивные способности, поощрять желание ребёнка внести дополнения в поделку.	Разноцветные палочки, листы бумаги	Стихи про ёлку, нарядная, пушистая, колючая	1
Январь 2 квартал	18 неделя «Обувь-головные уборы»	«Украсим валенки». Конструирование из цветных камней (по вербальной инструкции).	Упражнять детей в моделировании предметов обуви, головных уборов. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Цветные камни, схемы-рисунки	Справа, слева, посередине	1
	19 неделя «Транспорт. Виды транспорта»11	«Транспорт». Конструирование из деталей коврографа (по схеме).	Учить собирать на коврографе плоскостные изображения, подбирать части транспорта в зависимости от формы и величины. Учить подбирать схему к созданной плоскостную конструкцию.	Детали для коврографа, схемы-рисунки транспорта	Наверху, внизу, посередине, плавает, летает, едет.	1
	20 неделя «Детский сад. Профессии воспитатель, повар, врач»	«Детский сад для ребят». Конструирование из крупных строительных деталей (по схеме).	Формировать умение детей работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.	Детали крупного строительного конструктора, схема.	Кубик, брусок, треугольная призма, кирпичик	1
	21 неделя «Профессии шофёр, продавец»	«Гаражи для машин». Конструирование из деревянного строительного конструктора по образцу.	Закреплять умения детей создавать постройки по графической схеме, играть с ними, используя игрушки. Учить давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;	Наборы строительного конструктора, схемы	Кубик, брусок, треугольная призма, кирпичик	1
	22 неделя «Детёныши диких животных»	«Слон и другие». Конструирование из магнитных деталей по образцам.	Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов.	Детали магнитного конструктора, схемы-рисунки	Оттеночные цвета деталей конструктора.	1
Февраль 2 квартал	23 неделя «Семья»	«Семья» (конструирование из палочек Кюизенера)	Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов. Учить сравнивать палочки по длине отмечая относительность признака (одинаковый, длиннее — короче).	Набор палочек Кюизенера (схемы)	Члены семьи, старше, выше, между, справа, слева	1

	24 неделя « 23 февраля-праздник пап »	« Танк, самолёт ». Конструирование из геометрических фигур (по схеме).	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать, моделировать; конструировать военную технику (танк, самолёт) из геометрических фигур..	Разноцветные деревянные геом.фигуры (набор) и схемы-рисунки.	Праздник, армия, танк, солдаты, танкисты	1
	25 неделя « Продукты питания »	« Колобок и другие ». Конструирование с использованием прищепок.	Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание использовать поделки в игре.	Рисунки-основы для игрушек (колобок, ёжик и др.), цветные прищепки	Основные цвета, прищепки	1
3 квартал	26 неделя « 8 марта-праздник мам »»	« Цветы для мамочки ». Конструирование из геом.фигур по схеме.	Упражнять детей в конструировании по образцу и схеме. Закрепить ориентировку в пространстве.	Разноцветные деревянные геом.фигуры (набор) и схемы-рисунки.	Названия цветов, справа, слева, посередине.	1
	27 неделя « Птицы »	« Кормушки для птиц ». Конструирование из палочек Кюизенера (по схеме).	Учить складывать из палочек разной длины по схемам кормушки для птиц (разного размера), учить зрительно соотносить изображение с размером и величиной палочки.	Набор палочек Кюизенера (схемы)	Длиннее, короче, такой же длины	1
	28 неделя « Инструменты »	« Инструменты-пила, молоток и др. ». Конструирование из кубиков «Сложи узор» (по схеме).	Уточнить представления об инструментах. Упражнять в умение создавать рисунок по схеме.	Наборы кубиков «Сложи узор», схемы-рисунки	Названия инструментов, кубик, грань, схема	1
Март	29 неделя « Детёныши домашних животных »	« Домики для поросят ». Конструирование из деревянного конструктора по вербальной инструкции.	Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.	Наборы деревянного конструктора	Кубик, брусок, треугольная призма, кирпичик	1
апрель	30 неделя « Весна »	« Весна ». Конструирование из цветных камней по вербальной инструкции.	Учить работать с мелкими деталями (цветными камнями), выкладывать рисунки по вербальной инструкции, представлению; Развивать зрительно-двигательную координацию.	Цветные камни, листы бумаги	Приметы весны, основные и оттеночные цвета.	1
	31 неделя « Русские-народные сказки »	« Сказочные персонажи ». Конструирование из бумаги (конусы).	Учить детей конструировать из бумаги. Закреплять умение удерживать в памяти последовательность работы. Упражнять в сгибании бумаги, проглаживать линии сгибов. Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.	Бумага, клей, фломастеры	Конус, клей	1
	32 неделя « Улица ».	« Наша улица ». Конструирование из	Учить конструировать из строительного материала. Подбирать детали по форме,	Наборы деревянного строительного	Кубик, брусок,	1

	Транспорт»	деревянного строительного конструктора (по образцу).	размеру в соответствии с содержанием постройки. Воспитывать умение работать вместе.	конструктора.	треугольная призма, кирпичик	
	33 неделя «Насекомые»	«Насекомые» из геометрических фигур (по вербальной инструкции).	Учить детей создавать целостный образ насекомых по словесной инструкции и по представлению.	Разноцветные геом.фигуры (набор) и схемы-рисунки.	Названия насекомых, их части тела.	1
май	34 неделя «Цветы. Трава»	«Цветочки и трава». Конструирование из бумаги и прищепок (по вербальной инструкции).	Продолжать учить аккуратно работать с бумагой. Выполнять основные правила сгибания бумаги. Познакомить с некоторыми свойствами бумаги.	Цветная бумага, разноцветные прищепки	Название и частей цветка.	1
	35 неделя «Магазин «Овощи-фрукты»	«Корзиночки для овощей». Конструирование из бумаги.	Учить детей конструировать из бумаги. Закреплять умение удерживать в памяти последовательность работы. Упражнять в сгибании бумаги в разных направлениях, проглаживать линии сгибов. Вызвать заинтересованность в получении конечного результата.	Листы бумаги, клей-карандаш	Овощи, фрукты, клей, бумага	1
	36 неделя «Времена года. Дифференциация»	«Узоры из кубиков». Работа с кубиками «Сложи узор» (по схеме).	Формировать у детей целостное представление о предмете. Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных построек. Учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них	Наборы кубиков «Сложи узор», схемы-рисунки	Схемы, кубики, грани	1
	37 неделя «Ягоды».	«Разные рисунки». Конструирование по схеме (квадраты Никитина II уровня)	Учить работать с мелкими деталями, выкладывать рисунки по схемам; Развивать зрительно-двигательную координацию.	Квадраты Никитина 2 уровня, схемы-рисунки	Схемы, оттеночные цвета, фигуры, детали	1
	38 неделя «Скоро лето»	«Бабочка». Конструирование из геом.фигур (по схеме).	Учить работать с мелкими деталями геом.фигуры, выкладывать рисунки по схемам; Развивать зрительно-двигательную координацию.	Разноцветные деревянные геом.фигуры (набор) и схемы-рисунки.	Лето, признаки лета, голубое небо.	1