

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №278 компенсирующего вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад №278 компенсирующего вида»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 278
компенсирующего вида»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

БДОУ г. Омска «Детский сад № 278
компенсирующего вида»
Приказ № 68 _____
от «02» сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием Совета родителей БДОУ
г. Омска «Детский сад № 278
компенсирующего вида»
Протокол № 1
от «02» сентября 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **старшая группа**

Учитель - дефектолог

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 278 компенсирующего вида»
для обучающихся с задержкой психического развития

**Календарно-тематическое планирование
по формированию элементарных математических представлений
(старшая группа ЗПР)**

Кв арт ал/ мес яц	Неделя/ лексическа я тема	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол. час
1	1-2 неделя	Психолого-педагогическое обследование детей				
кв.	3 Неделя «Детский сад. Профессии в детском саду»	«Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическа я фигура круг»	Учить искать вокруг себя предметы, которые находятся в одном экземпляре. Узнавать и писать цифру 1. Учить соотносить число и количество предметов. Закреплять умение выстраивать числовой ряд от 1 до 5. Развивать мелкую моторику, зрительный и тактильный анализатор, координацию движений, внимание. Воспитывать аккуратность в работе, уважение к сверстникам. Корректировать внимание, мышление. Учить детей составлять круг из частей.	Картинка с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре (Солнце, месяц, луна и т.д). <i>Раздаточный материал:</i> По одному красному кленовому листу; мешочки с различными цифрами (от 1 до 5): из наждачной бумаги, из пластмассы, из косточек, приклеенных на пластилин. Круги двух размеров разных цветов.	Понятия – больше, меньше, поровну, Числительн ые – 1,2,3,4,5. Цифра 1	2
С Е Н Т Я Б Р Ь	4 Неделя «Музыкаль ные инстру менты. Игрушки»	«Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу»	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем простран стве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Набор картинок с контурным изображением берез разного размера. Набор одинаковых предметов разного размера (листья, желуди, шишки). Сюжетная картинка (вверху — Солнце, облака, птицы;	Понятия – большой — маленький, больше — меньше, одинаковые сверху, снизу.	2

				внизу — деревья, цветы, грибы, насекомые, животные). Набор предметных картинок (Солнце, облако, дерево, гриб).		
О К Т Я Б Р Ь	5 Неделя «Овощи. Огород»	«Знакомство с образованием и составом числа 2. Цифра 2. Признаки предметов»	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Учить соотносить число и количество предметов. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»).	Натуральные овощи. По 5 карточки с изображением разных овощей (морковь, лук, картофель): на двух карточках изображено по одному одинаковому овощу; на третьей—два одинаковых овоща. Геометрический набор (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров), Набор геометрических фигур трех изучаемых цветов, двух изучаемых форм, двух размеров.	Название основных цветов, большой, Маленький, Цифра 2	2
	6 неделя «Фрукты. Сад. Профессия: продавец»	«Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже» «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)	Дать детям понятия «высокий — низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. Сюжетная картинка на панно; картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива).	Набор картинок с контурным изображением фруктовых деревьев разной высоты. Набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков). Натуральные фрукты.	«высокий — низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». «спереди», «сзади» «перед», «за», «между»	2

О К Т	7 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	«Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному – двум признакам.	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Учить составлять группы предметов с заданными признаками.	Набор цифр. Натуральные овощи и фрукты, грибы, ягоды (по одному овощу и по два фрукта); карточки, на которых изображены 2 вишни, 1 огурец, 1 яблоко, 2 лимона. Набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров).	«больше» «меньше» Цифры 1, 2	2
	Я Б Р Ь	8 неделя «Осень»	«Образование числа 3. Цифра 3. Понятия «левое», «правое»»	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве	Цифры 1, 2, 3. Тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины, листьями, шишками, желудями.	Цифра 3. «правое» «левое»
Н О Я Б Р Ь	9 неделя «Перелётные птицы»	«Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Счетный материал (птички, перышки), числовые карточки. Карточки «Много—мало»	«один», «много», «мало», «несколько» » Цифра 3. Счет до 3 Прямой счет Обратный счет	2
	10 неделя «Домашние животные»	«Понятия «высокий» - «низкий»,	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».	Сюжетная картинка, на которой изображены два предмета.	«высокий» «низкий», «выше»	2

	<p>«выше» - «ниже», «Одинаковые по высоте». Пространственные понятия.</p>	<p>Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p>	<p>Сюжетная картинка; предметные картинки (корова, свинья, колосья пшеницы, курица; молоко, яйцо; внизу: хлеб, колбаса; справа: масло, мясо; печенье, сосиски); геометрические фигуры (на магнитах).</p>	<p>«ниже», «одинаковые по высоте». «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо»</p>	
<p>11 неделя «Домашние птицы»</p>	<p>«Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат»</p>	<p>Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. . Учить детей составлять квадрат из частей.</p>	<p>Магнитные цифры от 1 до 3; счетный материал, Круг и квадрат из картона; по два квадрата разного размера, разрезанных на две части: по одному квадрату, разрезанному на четыре части.</p>	<p>Цифра 3. Счет до 3 Прямой счет Обратный счет квадрат</p>	<p>2</p>
<p>12 неделя «Дикие животные»</p>	<p>«Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко»,</p>	<p>Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)</p>	<p>Ленты разной длины. Раздаточный материал. Набор палочек двух длин. Сюжетная картинка</p>	<p>«длинный» «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». «далеко», «близко» «около»,</p>	<p>2</p>

		«близко», («около», «рядом»)			«рядом»	
	13 неделя «Что из чего сделано»	«Образование числа 4. Цифра 4. Понятия «больше», «меньше»	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закреплять понятия «больше», «меньше».	4 картинки, на которых изображено по одной предмету; 4 игрушки. Индивидуальные наборы цифр, Карточки с изображением предметов, сюжетная картинка.	Цифра 4 «больше», «меньше»	2
Д Е К А Б Р Ь	14 неделя «Зима»	«Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «внутри», «снаружи».	4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4; Набор ленточек (тесемочек, веревочек) двух длин. Коробка и фигурки домашних животных (картинки).	«длинный» «короткий», «длиннее» «короче», «одинаковы е по длине». «внутри», «снаружи».	2
	15 неделя «Зимующие птицы»	«Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. . Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками); предметные картинки: 3 гриба, 1 гриб и белка. Карточки «Поровну (одинаково, столько же)» с дикими животными и детенышами.	Цифра 4. «столько же», «одинаково», «поровну» «Сколько всего?»	2

	16 неделя «Праздник Новый год»	«Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку»	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.	«Числовая лесенка» Тетради в клетку	Цифра 0 «Больше, Меньше на 1» Клетка Угол Сторона	2
	17 неделя «Зимние игры и забавы»	«Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов»	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).	2 комплекта магнитных цифр от 1 до 4, маленькая новогодняя елочка с игрушками. Елочка с двумя видами игрушек в количестве большем (меньшем) на 1.	Цифры 1.2.3.4. «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»	2
	18 неделя	новогодние каникулы				
Я Н В А Р Ь	19 неделя «Наземный транспорт. Профессия: водитель»	«Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольники из частей.	Транспорт (игрушки или картинки). 2 картонных треугольника (большой — красного, маленький — желтого цвета).	Цифра 4 Треугольник Задача, решение, ответ	2
	20 неделя «Воздушный и водный транспорт»	«Образование числа 5. Цифра 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить устанавливать последовательность событий.	Картонные квадраты и кружки (по 5 шт), мешочки с фасолью, монеты разного достоинства. Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».	Цифра 5 Соседи чисел «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	2

	21 неделя «Наш город. Моя улица»	«Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», одинаковые по толщине»	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — тоньше», «одинаковые по толщине».	Мешочек с цифрами от 1 до 5, набор картинок с изображением предметов. Набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида).	Порядковый счет «толстый» «тонкий», «толще» тоньше», «одинаковые по толщине».	2
Ф Е В Р А Л Ь	22 неделя «Дом. Мебель»	«Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара»	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Вводить в активный словарь детей понятие «пара».	Монеты различного достоинства, картонные квадраты и круги (по 5 шт). 4 карточки с изображением предметов (в количестве от 1 до 4),	«пара»	2
	23 неделя «Бытовая техника»	«Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность»	. Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей соотносить действия в течение суток.	Пары карточек с 1 или 5 геометрическими фигурами (у первой пары — красные треугольники, у второй — зеленые круги, у третьей — квадраты, у четвертой — синие треугольники, у пятой — желтые круги), набор геометрических фигур. Серии из 4—5 картинок с изображением различного времени суток.	Название частей суток.	2
	24 неделя «Посуда»	«Образование числа 7. Сравнение множеств»	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	предметные картинки; Игрушки или картинки (1 пушка, 1 пулемет, 3 самолета, 2 корабля).	Добавить убавить	2

			Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов.			
	25 неделя «День Защитника Отечества, Военные профессии.»	«Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества»	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство(+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	8 «снежков» из ваты.	Добавить Убавить Понимание вопроса – на сколько больше? На сколько меньше? Больше на 1 Меньше на 1	2
	26 неделя «Семья»	«Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат»	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Наборы цифр. По три геометрические фигуры, разрезанные на две части (разного цвета и размера); три треугольника разного цвета одинакового размера.	Соседи числа Круг Квадрат треугольни к	2
М А Р Т	27 неделя «8 Марта – женский день»	«Образование числа 9. Сравнение множеств»	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов	По 8 почек какого-либо дерева (березы, тополя).	Понимание вопроса – на сколько больше? На сколько меньше? Больше на 1, на 2.	2

					Меньше на 1, на 2.	
28 неделя	«Числовой ряд до 9. Повторение»	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Картинка, на которой изображены 9 предметов. сюжетная картина	Соседи числа «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо»	2	
29 неделя	«Образование числа 10. Повторение»	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же», «одинаково», «поровну».	Набор цифр.,	Количественный и порядковый счет «больше», «меньше», «столько же», «одинаково», «поровну».	2	
30 неделя	«Соотнесение числа и количества. Повторение»	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа Закрепить умения детей соотносить действия в течение суток.	Набор цифр.	Счет от заданного числа Прямой счет Обратный счет Части суток	2	
	«Человек. Части тела»					
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»					
	«Животные жарких стран»					

А П Р Е Л Ь	31 неделя «Животные Севера»	«Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. Повторение»	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Закреплять умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.	20 квадратов, желтый длинный прямоугольник.	Добавить, убавить	2
	32 неделя «Космос»	«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение»	Учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами.	2 медведя, разных по размеру; две елочки, разные по высоте; две палки, разные по длине; два гриба, с разными по толщине ножками.		2
	33 неделя «Весна»	«Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение»	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	Счетная лесенка с цифрами от 1 до 10;		2
	34 неделя «Комнатные растения»	Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение»	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.	Числовые карточки-домино, набор картинок с изображением разного количества комн.растений (1 и 2, 2 и 1, 3). Наглядные картинки, набор цифр и математических знаков	Задача, решение, ответ, прибавить, убавить, плюс, минус, равно	2
	35 неделя «Продукты питания.»	«Повторение состава числа 4. Повторение»	Учить детей решать задачи в пределах 4.	Наглядные картинки, набор цифр и математических знаков	Задача, решение, ответ, прибавить,	2

М А Й	Профессия: повар»				убавить плюс, минус, равно	
	36 неделя «Насекомые »	«Повторение состава числа 5. Повторение»	Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.	Наглядные картинки, набор цифр и математических знаков	Задача, решение, ответ, прибавить, убавить плюс, минус, равно	2
	37 неделя «Скоро лето. Цветы. Деревья»	«Повторение»	Закрепление временных понятий. Закрепление уметь решать задачи в пределах 3,4,5	Наглядные картинки набор цифр и математических знаков	Задача, решение, ответ, прибавить, убавить плюс, минус, равно	2
	38-39 неделя	Психолого-педагогическое обследование детей				

Календарно-тематическое планирование
развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи
(старшая группа ЗПР)

Квартал /месяц	Неделя/лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование и материалы	Словарь	Кол. час
1 кв.	1 – 2 неделя	Психолого-педагогическое обследование детей				
С Е Н Т Я Б Р Ь	3 Неделя «Детский сад. Профессии в детском саду»	«Звуки вокруг нас (неречевые звуки)»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках; - познакомить с понятием «звук»; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - воспитывать умение слушать друг друга. 	Игрушки для развития речевого дыхания (воздушные шарики, бумажные шарики, аэроболы, вертушки, перышки, муз.инструменты). Бумага, стаканы, вода, ложки и др.предметы. Аудиозапись голосов животных и птиц. Коробка-сюрприз. Зеркала (по кол.детей)	«Звук»	1
	4 Неделя «Музыкальные инструменты. Игрушки»	«Слова вокруг нас (речевые звуки)»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово»; - познакомить с органами артикуляции; - развивать фонематическое восприятие; -развивать слуховое внимание; - развивать пальчиковую и артикуляционную моторику; - развивать голос, дыхание и мимические мышцы; 	Ватные шарики. Зеркала (по кол.детей). Плакат с изображением ротовой полости. Логопедическая игрушка (рот, змея, крокодил, «плей до» - ротовая полость)	«Звук» «Слово» «Рот» «Верхняя губа» «Нижняя губа» «Язык» «Зубы» «Нёбо» «Альвеолы»	1

С Е Н Т Я Б Р Ь			- воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.		(бугорки)»	
О К Т Я Б Р Ь	5 Неделя «Овощи. Огород»	«Звук [а] и буква Аа»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [а]; - познакомить с артикуляцией звука [а]; - учить голосом выделять звук [а] в начале слова; - учить условно обозначать звук [а] и гласные звуки (фишкой красного цвета); - познакомить с понятиями «гласный звук», «буква»; - познакомить с буквой А; - учить конструированию и печатанию буквы А; - формировать умение узнавать букву А в словах; - воспитывать умение слушать друг друга. 	<p>Палочки, пластилин, камушки, пластмассовые объемные буквы, буквы на магнитной доске, рабочая тетрадь, предметные картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция), контейнеры с цв.карандашами, контейнер с песком, влажные салфетки, лист красного картона.</p> <p>Цветные фишки красного цвета.</p> <p>Букварь В. Нищевой «Мой Букварь», зеркала</p>	«Звук» «Слово» «Буква» «Гласный звук» Буква А	1
	6 неделя «Фрукты Сад. Профессия: продавец »	«Звук [у]и буква Уу»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [у]; - познакомить с артикуляцией звука [у]; - учить слышать звук [у] в словах и выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - учить условно обозначать звук [у] и гласные звуки (фишкой красного цвета); - продолжать знакомить с терминами 	<p>Конверты с картинками, посылочный ящик, игрушечный волчок, палочки, пластмассовые объемные буквы, цветные карандаши, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки, рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные фишки красного</p>	«Звук» «Слово» «Буква» «Гласный звук» Буква У	1

		<p>«гласный звук», «буква»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой У; - учить конструированию и печатанию буквы У; - формировать умение находить новую букву среди других букв и в словах; - учить чтению и составлению слияний АУ, УА; - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. 	<p>цвета. Букварь В. Нищевой «Мой Букварь»</p>		
7 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	«Звуки [а], [у] и буквы А, У»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать звуки [а], [у] в ряду звуков; - учить давать сравнительную характеристику звукам [а], [у], подбирать слова (картинки) на заданный звук; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - закреплять знание букв А, У; - формировать умение печатания и чтения слияний АУ, УА; - формировать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом; - воспитывать умение слушать друг друга. 	<p>Буквы для магнитной доски, корзинка, рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	<p>«Звук» «Слово» «Буква» «Гласные звуки» Буквы А, У.</p>	1

Н О Я Б Р Ь	8 неделя «Осень»	«Звук [о]и буква Оо»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [о]; - познакомить с артикуляцией звука [о]; - учить слышать звук [о] в словах и выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - учить условно обозначать звук [о] и гласные звуки (фишкой красного цвета); - учить разделять слово на слоги хлопками; - познакомить с понятием «слог»; - продолжать знакомить с терминами «гласный звук», «буква», «слово»; - познакомить с буквой о; - учить конструированию и печатанию буквы О; - формировать умение находить новую букву среди других букв и в словах; - учить чтению и составлению слияний АО, ОА, УО, ОУ; - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. 	Магнитная доска, предметные картинки, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочая тетрадь, цветные карандаши, массажные мячики.	«Звук» «Слово» «Слог» «Буква» «Гласные звуки» Буква О.	1
	9 неделя «Перелётные птицы»	«Звук [и]и буква Ии»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [и]; - познакомить с артикуляцией звука [и]; - учить слышать звук [и] в словах и выделять ударный гласный звук в слогах и словах; - учить условно обозначать звук [и] и гласные звуки (фишкой красного цвета); - познакомить с термином 	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, ведерко, «Мой букварь», рабочие тетради, простые и цветные карандаши	«Звук» «Слово» «Предложение» «Буква» «Гласные звуки» Буква И.	1

			<p>«предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложение по предметным картинкам; - познакомить с буквой И; - учить конструированию и печатанию буквы И; - формировать умение находить новую букву среди других букв и в словах; - учить чтению и составлению слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ; - учить образовывать формы мн.ч. имен существительных; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 			
10 неделя	«Домашние животные»	«Звуки [а], [у], [о], [и] и буквы А,У,О,И»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать звуки [а], [у], [о], [и] в ряду звуков; - учить давать сравнительную характеристику звукам [а], [у], [о], [и] подбирать слова (картинки) на заданный звук; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале, в конце слова; - формировать умение различать правильно и неправильно написанные буквы; - учить слышать звуки и писать буквы под диктовку; - воспитывать умение оценивать себя и других. 	«Волшебный мешочек» с картинками, буквы алфавита, флажки, рабочие тетради, подносы с сухим песком, красные и белые цветки с написанными на них буквами.	Буквы А,У,И,О.	1

11 неделя «Домашние птицы»	«Звук [ы] и буква Ы»	<ul style="list-style-type: none">- закреплять правильное произношение звука [ы];- познакомить с артикуляцией звука [ы];- учить слышать звук [ы] в словах и выделять ударный гласный звук в слогах и словах;- учить условно обозначать звук [ы] и гласные звуки (фишкой красного цвета);- учить образовывать формы мн.ч. имен существительных;- продолжать знакомить с термином «предложение»;- учить составлять предложение по предметным картинкам;- познакомить с буквой Ы;- учить конструированию и печатанию буквы Ы;- формировать умение находить новую букву среди других букв и в словах;- учить чтению и составлению слияний с другими гласными звуками;- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради, букварь, красные флажки, контейнер с простыми и цветными карандашами, фишки, предметные картинки	Буква Ы	1
12 неделя «Дикие животные»	«Звуки [ы], [и] и буквы Ы, И»	<ul style="list-style-type: none">- формировать умение различать звуки [ы], [и] в ряду звуков;- учить давать сравнительную характеристику звукам [ы], [и] находить слова (картинки) с данным звуком;- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале, конце, середине слова;	«Волшебный мешочек» с картинками, буквы алфавита, флажки, рабочие тетради, подносы с сухим песком, красные и белые цветки с написанными на них буквами.	Буквы И, Ы	1

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать правильно и неправильно написанные буквы; - учить слышать звуки и писать буквы под диктовку; -воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи. 			
13 неделя «Что из чего сделано»	«Звук [м] и буква М»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [м]; - познакомить с артикуляцией звука [м]; - познакомить с термином «согласный» звук; - учить условно обозначать звук [м] (фишкой синего цвета); - формировать умение выделять конечный и начальный звук [м]; - формировать умение подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]; - закреплять навык делить двусложные слова на слоги (мама); - познакомить с буквой М; - учить конструированию и печатанию буквы М; - учить чтению прямых и обратных слогов с буквой М; - учить чтению двусложных слов с буквой М; -познакомить с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»; -воспитывать доброжелательность, инициативность. 	«Мой букварь», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки название, которых начинается с гласных звуков, со звуком [м] в названиях, синие воздушные шарики, палочки, пластмассовые объемные буквы, пальчиковый бассейн, фишки красные и синие, схема предложений, планка на 3 сектора	«Согласный звук», «Слово», «Предложен ие» буква М	1

2 КВ.	14 неделя «Зима»	«Звуки [м], [мь], и буква М»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука [м], [мь]; - учить сравнивать артикуляцию звука [м] с артикуляцией гласных звуков; - познакомить с понятием «твердый» и «мягкий» согласный звук; - закрепить термином «согласный» звук; - учить условно обозначать твердый согласный звук – синей фишкой, мягкий согласный звук – зеленой; - закрепить печатание и конструирования буквы М; - закрепить чтение слогов с буквой М; - воспитывать целеустремленность и взаимопомощь. 	Воздушные шарики синего и зелёного цвета, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, подносы с пластилином и салфетками по числу детей, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами.	«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква М	1
Д Е К А Б Р Ь	15 неделя «Зимующие птицы»	«Звук [н] и буква Н»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука [н]; - научить давать характеристику звуку [н] по акустическим и артикуляционным признакам; - закрепить термин «согласный» звук; - учить условно обозначать звук [н] (фишкой синего цвета); - формировать умение выделять конечный и начальный звук [н]; - формировать умение подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]; - учить определять места звука в слове; - закреплять навык делить двусложные слова на слоги (Нина, Нона, Инна); - учить составлять звуковые схемы и 	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, ведерко с мелкими игрушками, две куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветные сигналы по числу детей.	«гласный – согласный» «твердый» Буква Н	1

			<p>анализировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Н; - учить конструированию и печатанию буквы Н; - учить чтению прямых и обратных слогов с буквой Н; - учить чтению двусложных слов с буквой Н; -закрепить правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»; -воспитывать доброжелательность, инициативность. 			
Д Е К А Б Р Ь	16 неделя «Праздник Новый год»	«Звуки [н], [нь], и буква Н»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука [н], [нь]; - учить сравнивать артикуляцию звука [н] с артикуляцией гласных звуков; - закрепить понятие «твердый» и «мягкий» согласный звук; - учить условно обозначать твердый и мягкий звуки фишками синего и зеленого цвета; - учить составлять звуковые схемы и анализировать их; - закрепить печатание и конструирования буквы Н; - закрепить чтение слогов с буквой Н; - воспитывать целеустремленность и взаимопомощь. 	Волшебный мешочек с картинками, буквы, фишки, обручи, рабочие тетради, карандаши.	«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква Н	1
	17 неделя «Зимние игры и	«Дифференциация звуков [м]- [н].	- учить различать звуки [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов;	«Мой букварь» и рабочие тетради, простые и	Буквы М и Н, звуки [н] - [м] «слово»,	

	забавы»	Различение твердых и мягких согласных звуков [м]-[мь], [н]- [нь]»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение подбирать слова на заданный звук; -закреплять умение проводить звуковой анализ двусложных слов; - продолжать формировать понятия о «твердости-мягкости» согласных звуков; - совершенствовать навык чтения слогов и слов; - учить составлять схемы предложений. 	<p>цветные карандаши, пластмассовые буквы, ведерки, красные и синие сигналы по числу детей, игрушечный кузнечик, пластиковые или картонные круги красного, желтого и зеленого цветов, предметные картинки, содержащие в названиях звук [м] ,[н] , контейнер для картинок, карточки с «зашумленными» буквами.</p>	«предложения», «гласный – согласный» «твердый – мягкий»	
	18 неделя	Новогодние каникулы				
Я Н В А Р Ь	19 неделя «Наземный транспорт. Профессия: водитель»	«Звук [п] и буква П»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [п]; - познакомить с артикуляцией звука [п]; - закрепить термин «согласный» звук; - учить условно обозначать звук [п] (фишкой синего цвета); - формировать умение выделять конечный и начальный звук [п]; - формировать умение подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]; - закреплять навык делить двусложные 	<p>Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для</p>	«гласный – согласный» «твердый» Буква П	1

		<p>слова на слоги ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой П; - учить конструированию и печатанию буквы П; - учить чтению прямых и обратных слогов с буквой П; - учить чтению двусложных слов с буквой П и другими изученными буквами; - учить узнаванию буквы П в словах; -воспитывать доброжелательность, инициативность. 	<p>организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветные сигналы.</p>		
20 неделя	<p>«Воздушный и водный транспорт»</p>	<p>«Звуки [п], [пъ], и буква П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука [п], [пъ]; - учить сравнивать артикуляцию звука [п] с артикуляцией гласных звуков; - закрепить понятие «твердый» и «мягкий» согласный звук; - повторить условное обозначение твердый и мягкий звуки фишками синего и зеленого цвета; -учить выделять начальные звуки [п] и [пъ]; - учить подбирать слова, начинающиеся на звуки [п] и [пъ]; - учить составлять звуковые схемы и анализировать их; - закрепить печатание и конструирования буквы П; - закрепить чтение слогов с буквой П; - учить составлять предложения по схеме; - воспитывать навыки взаимопомощи, самостоятельности. 	<p>Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мойбукварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек»,</p>	<p>«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква П, Звуки [п], [пъ].</p>	

				цветовые сигналы.		
	21 неделя «Наш город. Моя улица»	«Звук [б] и буква Б»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [б]; - познакомить с артикуляцией звука [б]; - закрепить термины «согласный», «твердый» звук; - формировать умение выделять начальный звук [б]; - формировать умение подбирать слова начинающиеся со звука [б]; - закреплять навык делить двусложные слова на слоги ; - познакомить с буквой Б; - учить конструированию и печатанию буквы Б; - учить чтению прямых и обратных слогов с буквой Б; - учить чтению односложных и двусложных слов с буквой Б; -воспитывать умение доводить дело до конца. 	Картинки, звуковой домик, рабочие тетради, букварь, слоговая таблица. Фишки (синие, красные) для звукового анализа.	«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква Б, Звук [б].	1
Ф Е В Р А Л Ь	22 неделя «Дом. Мебель»	«Звуки [б], [бь], и буква Б»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука [б], [бь]; - учить сравнивать артикуляцию звука [б] с артикуляцией гласных звуков; - закрепить понятие «твердый» и «мягкий» согласный звук и их обозначением; - учить выделять начальные звуки [б] и [бь]; - учить подбирать слова, начинающиеся на звуки [б] и [бь]; 	Картинки, звуковой домик, рабочие тетради, букварь, слоговая таблица. Твердые и мягкие кубики. Корзина. Фишки (синие,зелёные красные) для звукового анализа.	«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква Б, Звуки [б], [бь].	1

		<ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать звуки [б], [бь] в ряду звуков, слогов, слов; - учить составлять звуковые схемы и анализировать их; - закрепить печатание и конструирования буквы Б; - закрепить чтение слогов и слов с буквой Б; - учить составлять предложения по схеме; - воспитывать адекватную самооценку. 				
23 неделя	«Бытовая техника»	<p>«Дифференциация звуков [п]- [б]. Различение твердых и мягких согласных звуков [п]-[пъ], [б]- [бь]»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки [п] - [б] в ряду звуков, слогов, слов; -закреплять умение подбирать слова на заданный звук; -закреплять умение проводить звуковой анализ односложных и двусложных слов; - продолжать формировать понятия о «твердости-мягкости» согласных звуков; - совершенствование навыка чтения слогов и слов; - учить составлять схемы предложений и исправлять ошибки в них; - воспитывать чувство справедливости. 	<p>Картинки, звуковой домик, рабочие тетради, букварь, слоговая таблица. Твердые и мягкие кубики. Корзина с буквами П и Б. Фишки (синие, зелёные красные) для звукового анализа.</p>	<p>«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буквы П, Б, Звуки [п]- [пъ], [б]-[бь].</p>	1

<p>24 неделя</p> <p>«Посуда»</p>	<p>«Повторение изученных звуков и букв»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение навыка звуко-буквенного анализа; - совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков; - формировать умение определять место заданного звука в слове; - совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы; - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; - воспитывать навык аккуратного обращения с раздаточным материалом. 	<p>Картинки, звуковой домик, рабочие тетради, букварь, слоговая таблица. Твердые и мягкие кубики. Фишки (синие, зелёные красные) для звукового анализа.</p>	<p>Звук. Буква Буквы гласные и согласные. Слог. Предложение. «гласный – согласный» «твердый – мягкий»</p>	<p>1</p>
<p>25 неделя</p> <p>«День Защитника Отечества, Военные профессии.»</p>	<p>«Звук [в] и буква В»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [в]; - познакомить с артикуляцией звука [в]; - закрепить термин «согласный» звук; - учить условно обозначать звук [в] (фишкой синего цвета); - формировать умение подбирать слова, начинающиеся со звука [в]; - закреплять навык делить двусложные слова на слоги ; - познакомить с буквой В; - учить конструированию и печатанию буквы В; - учить чтению прямых и обратных слогов с буквой В; - учить чтению двусложных слов с буквой В и другими изученными буквами; 	<p>Волшебный мешочек с картинками, буквы, фишки, обручи, рабочие тетради, карандаши, букварь.</p>	<p>«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква В, Звуки [в].</p>	<p>1</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - учить узнаванию буквы В в словах; - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, быть внимательным. 			
	26 неделя «Семья»	«Звуки [в], [вь], и буква В»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с артикуляцией звука [в], [вь]; - учить сравнивать артикуляцию звука [в] с артикуляцией согласных звуков; - закрепить понятие «твердый» и «мягкий» согласный звук и их обозначением; - учить выделять начальные звуки [в] и [вь]; - учить подбирать слова, начинающиеся на звуки [в] и [вь]; - учить узнавать звуки [в], [вь] в ряду звуков, слогов, слов; - учить составлять звуковые схемы и анализировать их; - закрепить печатание и конструирования буквы В; - закрепить чтение слогов и слов с буквой В; - учить составлять предложения по схеме; 	Волшебный мешочек с картинками, буквы, фишки, обручи, рабочие тетради, карандаши, букварь.	«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква В, Звуки [в], [вь].	1
3 КВ. М А Р Т	27 неделя «8 Марта – женский день»	«Звук [ф] и буква Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [ф]; - познакомить с артикуляцией звука [ф]; - закрепить термин «согласный» звук; - учить условно обозначать звук [ф] (фишкой синего цвета); - формировать умение подбирать слова, начинающиеся со звука [ф]; - закреплять навык делить двусложные, 	Магнитная доска, предметные картинки, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочая тетрадь,	«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква Ф, Звуки [ф].	1

			<p>трехсложные слова на слоги ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Ф; - учить конструированию и печатанию буквы Ф; - учить чтению прямых и обратных слогов с буквой Ф; - учить чтению двусложных слов с буквой Ф и другими изученными буквами; - учить узнаванию буквы Ф в словах; - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, быть внимательным. 	<p>цветные карандаши, массажные мячики.</p>		
<p>М А Р Т</p>	<p>28 неделя «Человек. Части тела»</p>	<p>«Звуки [ф], [фь], и буква Ф»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с артикуляцией звука [ф], [фь]; - учить сравнивать артикуляцию звука [ф] с артикуляцией согласных звуков; - закрепить понятие «твердый» и «мягкий» согласный звук и их обозначением; - учить выделять начальные звуки [ф] и [фь]; - учить подбирать слова, начинающиеся на звуки [ф] и [фь]; - учить узнавать звуки [ф], [фь] в ряду звуков, слогов, слов; - учить составлять звуковые схемы и анализировать их; - закрепить печатание и конструирования буквы В; - закрепить чтение слогов и слов с буквой В; - учить составлять предложения по схеме; 	<p>Магнитная доска, предметные картинки, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочая тетрадь, цветные карандаши, массажные мячики (синие и зеленые), фишки для звукового анализа.</p>	<p>«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква Ф, Звуки [ф], [фь].</p>	<p>1</p>

<p>29 неделя</p> <p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>«Дифференциация звуков [в]- [ф]. Различение твердых и мягких согласных звуков [в]-[вь], [ф]- [фь]»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки [в] - [ф] в ряду звуков, слогов, слов; -закреплять умение подбирать слова на заданный звук; -закреплять умение проводить звуковой анализ односложных и двусложных слов; - продолжать формировать понятия о «твердости-мягкости» согласных звуков; - совершенствование навыка чтения слогов и слов; - учить составлять схемы предложений и исправлять ошибки в них; - воспитывать чувство справедливости. 	<p>Картинки, звуковой домик, рабочие тетради, букварь, слоговая таблица. Твердые и мягкие кубики. Фишки (синие, зелёные красные) для звукового анализа.</p>	<p>Слог, слово, предложение «гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква В, Ф, Звуки [ф]- [фь], [в]-[вь].</p>	<p>1</p>
<p>30 неделя</p> <p>«Животные жарких стран»</p>	<p>«Звук [к] и буква К»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять правильное произношение звука [к]; - познакомить с артикуляцией звука [к]; - закрепить термин «согласный» звук; - учить условно обозначать звук [к] (фишкой синего цвета); - формировать умение выделять конечный и начальный звук [к]; - формировать умение подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и 	<p>«Волшебный мешочек» с картинками, буквы алфавита (плоскостные и объёмные), флажки, рабочие тетради, подносы с сухим песком.</p>	<p>«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква К, Звуки [к].</p>	<p>1</p>

			<p>начинающиеся со звука [к];</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык делить двусложные слова на слоги ; - познакомить с буквой К; - учить конструированию и печатанию буквы К; - учить чтению прямых и обратных слогов с буквой К; - учить чтению двусложных слов с буквой К и другими изученными буквами; - учить узнаванию буквы К в словах; -воспитывать доброжелательность, инициативность. 			
А П Р Е Л Ь	31 неделя «Животные Севера»	«Звуки [к], [кь], и буква К»	<p>познакомить с артикуляцией звука [к], [кь];</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать артикуляцию звука [к] с артикуляцией других звуков; - закрепить понятие «твердый» и «мягкий» согласный звук; - повторить условное обозначение твердый и мягкий звуки фишками синего и зеленого цвета; -учить выделять начальные звуки [к] и [кь]; - учить подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся на звуки [к] и [кь]; - учить составлять звуковые схемы и анализировать их; - закрепить печатание и конструирования буквы К; - закрепить чтение слогов с буквой К; - учить составлять предложения по схеме; 	<p>«Волшебный мешочек» с картинками, буквы алфавита (плоскостные и объёмные), флажки, рабочие тетради, подносы с сухим песком. Фишки для звукового анализа. Карточки с точками (от 1 до 3). Схема предложения.</p>	<p>«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква К, Звуки [к], [кь].</p>	1

32 неделя «Космос»	«Звук [г] и буква Г»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звука [г]; - познакомить с артикуляцией звука [г]; - закрепить термины «согласный», «твердый» звук; - формировать умение выделять начальный звук [г]; - формировать умение подбирать слова начинающиеся со звука [г]; - закреплять навык делить двусложные слова на слоги ; - познакомить с буквой Г; - учить конструированию и печатанию буквы Г; - учить чтению прямых и обратных слогов с буквой Г; - учить чтению односложных и двусложных слов с буквой Г; -воспитывать умение доводить дело до конца. 	«Волшебный мешочек» с картинками, буквы алфавита (плоскостные и объёмные), флажки, рабочие тетради, подносы с сухим песком. Фишки для звукового анализа. Карточки с точками (от 1 до 3). Схема предложения.	«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква Г, Звуки [г].	1
33 неделя «Весна»	«Звуки [г], [гь], и буква Г»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с артикуляцией звука [г], [гь]; - учить сравнивать артикуляцию звука [г] с артикуляцией других звуков; - закрепить понятие «твердый» и «мягкий» согласный звук и их обозначением; - учить выделять начальные звуки [г] и [гь]; - учить подбирать слова, начинающиеся на звуки [г] и [гь]; - учить узнавать звуки [г], [гь] в ряду звуков, слогов, слов; 	«Волшебный мешочек» с картинками, буквы алфавита (плоскостные и объёмные), флажки, рабочие тетради, подносы с сухим песком. Фишки для звукового анализа. Карточки с точками (от 1 до 3). Схема предложения.	«гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква Г, Звуки [г], [гь].	1

			<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять звуковые схемы и анализировать их; - закрепить печатание и конструирования буквы Г; - закрепить чтение слогов и слов с буквой Г; - учить составлять предложения по схеме; - воспитывать адекватную самооценку. 			
34 неделя	«Комнатные растения»	«Дифференциация звуков [к]- [г]. Различение твердых и мягких согласных звуков [к]-[кь], [г]- [гь]»	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки [к] - [г] в ряду звуков, слогов, слов; -закреплять умение подбирать слова на заданный звук; -закреплять умение проводить звуковой анализ односложных и двусложных слов; - продолжать формировать понятия о «твердости-мягкости» согласных звуков; - совершенствование навыка чтения слогов и слов; - учить составлять схемы предложений и исправлять ошибки в них; 	Куклы, корзины, картинки. Сюжетная картинка. Фишки для звукового анализа. Буквы. Схема предложения.	Звук. Буква. Слог, слово, предложение . Точка. Большая буква. «гласный – согласный» «твердый – мягкий» Буква К, Г, Звуки [к]- [кь], [г]-[гь].	1
35 неделя	«Продукт»	«Повторение изученны	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; - совершенствовать умения подбирать 	Куклы, корзины, картинки. Сюжетная картинка. Фишки для звукового анализа.	Звук. Буква. «гласный – согласный»	1

М А Й	ы питания. Професси я: повар»	х звуков и букв»	<p>слова, начинающиеся на заданный звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять место заданного звука в слове; - совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы; - совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 	Буквы. Схема предложения.	«твердый – мягкий»	
	36 неделя «Насеком ые»	«Повторе ние изученны х звуков и букв»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков; - Совершенствование умения определять место заданного звука в слове; - Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово); - Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. - Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами 	<p>Куклы, корзины, картинки. Сюжетная картинка. Фишки для звукового анализа. Буквы. Схема предложения.</p>	Звук. Буква. «гласный – согласный» «твердый – мягкий»	1
	37 неделя «Скоро лето. Цветы. Деревья»	«Повторе ние изученны х звуков и букв»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов; - закрепление знаний пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 	<p>Куклы, корзины, картинки. Сюжетная картинка. Фишки для звукового анализа. Буквы. Схема предложения.</p>	Звук. Буква. «гласный – согласный» «твердый – мягкий»	1
	38-39 неделя	Психолого-педагогическое обследование детей				

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром и с художественной литературой
(старшая группа ЗПР)**

Квартал /месяц	Неделя/ лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование и материалы, худож.литература	Словарь	Кол. час
1 кв.	1-2 неделя	Психолого-педагогическое обследование детей				
С Е Н Т Я Б Р Ь	3 Неделя	1.«Детский сад»	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, медицинской сестры, повара	Здание и помещения детского сада	Спальня, Приемная, игровая, кабинет учителя-дефектолога, туалет, спортивный, музыкальный зал, кабинет врача, кухня. Профессии сотрудников	1
		2.«Е. Серова «Нехорошая история»	Формировать интерес к книге. Учить воспринимать и понимать текст.	Книга Е. Серова «Нехорошая история», серия сюжетных картин.		1
	4 Неделя	1.«Игрушки»	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее слово «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Игрушки, картины с изображением игрушек, схема – описание игрушек.	Название игрушек.	1
		2.«А. Барто «Игрушки»	Формировать интерес к книге. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать у детей умение сопереживать героям, чувствовать характер	Книга А.Барто «Игрушки», иллюстрации игрушек, разрезные картинки. Настольно-		1

			произведения.	печатные игры «Знаешь ли ты сказки?» Ссылка на музыкальные песни А. Барто https://yandex.ru/video/preview/11468002188228164717 ссылка на видеостихи: https://youtu.be/IXKc2Vz67To		
О К Т Я Б Р Ь	5 Неделя «Овощи. Огород»	1.«Овощи»	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие «овощи». Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	Натуральные овощи, картинки овощей, видео-презентация, разрезные картинки, план-схема загадки-описания.	Огород, овощи, земля, названия овощей	1
		2. «Сказка «Пых»	Приобщать к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения.	Иллюстрации к белорусской народной сказке «Пых» Аудиозапись и презентация к сказке: https://youtu.be/4RixILle-NO		1
	6 неделя	1.«Фрукты»	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-	Муляжи фруктов, иллюстрация	Сад, фрукты, деревья,	1

<p>«Фрукты. Сад. Профессия: продавец»</p>	<p>2. «В.Сутеев «Яблоко»</p>	<p>описания фруктов. Закрепить понятие «фрукты». Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание. Уточнить, систематизировать и расширить знания детей о профессии продавец.</p> <p>Учить отвечать на вопросы. Учить самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки. Учить замечать оригинальные решения и делать выводы.</p>	<p>фруктовых деревьев, разрезные картинки, план-схема загадки-описания, схема описания фруктов. Сюжетная картина «Магазин»</p> <p>Интерактивная презентация и аудиозапись «Рукотворные сказки В. Сутеев «Яблоко» Ссылка на мультфильм: https://ok.ru/video/91176372763</p>	<p>названия фруктов, Продавец, касса, деньги.</p>	<p>1</p>
<p>7 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»</p>	<p>1.«Лес» 2. «В.Сутеев «Под грибом»</p>	<p>Познакомить с грибами, с понятиями «Съедобный», «несъедобный». Формировать понятие «ягоды». Учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Учить образовывать сущ. В формах И.П и Р. П мн.ч. Учить составлять рассказы по опорным картинкам. Уточнять представления о значении леса в жизни человека.</p> <p>Формировать интерес к производству. Учить находить главную смысл в</p>	<p>Картинки с грибами, ягодами, разрезные картинки, схема-описания.</p> <p>Интерактивная презентация и</p>	<p>Название грибов, ягод</p>	<p>1 1</p>

О К Т Я Б Р Ь			рассказе. Развивать детское творчество.	аудиозапись «Рукотворные сказки В. Сутеев «Под грибом» Ссылка на мультфильм: https://youtu.be/403i5dv0w3g?si=H8NGHk7fvzhrpoji		
	8 неделя «Осень»	1.«Осень» 2. «С. Михалков «Три поросёнка»	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди, листопад). Название осенних месяцев. Учить составлять рассказ по серии картин. Знакомство со сказкой. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать творческие способности.	Картины «осень», «листопад», серия картин «Осень», разрезные картинки Книга С. Михалкова «Три поросенка», творческие задания Ссылка на мультфильм: https://yandex.ru/video/preview/1950260392252930471 https://youtu.be/aEUxrwfLpY8	Осень, листопад, дождь, листва, относительные прилагательные.	1 1
	9 неделя «Перелётные птицы»	1.«Перелётные птицы»	Расширить знания детей о группах птиц: зимующие и перелетные. Закрепить	Таблицы «перелётные птицы»,	Аист, ласточка,	1

<p>«Домашние птицы»</p>	<p>2. В. Сутеев «Петух и краски»</p>	<p>какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.</p> <p>Развитие аудиального и визуального восприятия информации. Учить сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступкам.</p>	<p>домашних птиц. Контурные изображения, разрезные, зашумленные картинки</p> <p>Интерактивная презентация и аудиозапись «Рукотворные сказки» В. Сутеев «Петух и краски» Ссылка на мультфильм: https://yandex.ru/video/preview/4950459367310280070 https://youtu.be/UZN_QhjWCrw</p>	<p>птиц.</p>	<p>1.</p>
<p>12 неделя «Дикие животные»</p>	<p>1.«Дикие животные осенью» 2. «Сказка «Две белочки»</p>	<p>Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавать и называть животных и их детёнышей. Учить воспринимать информацию через интерактивные презентации, поминать смысл услышанного. Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Таблицы «дикие животные». Презентация. План-описание. Интерактивная презентация и аудиозапись «Рукотворные сказки» украинская народная сказка «Две белочки»</p>	<p>Название животных их детёнышей и жилища.</p>	<p>1 1</p>
<p>13 неделя «Что из чего»</p>	<p>1.«Что из чего сделано»</p>	<p>Формировать у детей представление о материалах из которых сделаны предметы. Упражнять детей в умении</p>	<p>Тактильные парные картинки, предметы различные по</p>	<p>Качественные прилагательн</p>	<p>1</p>

	сделано»		различать материалы тактильно, учить подбирать слова-определения к предмету.	материалам.	ые		
		2. «В. Маяковский «Кем быть?»	Формировать умение воспринимать текст. Знакомить с новыми словами, средствами художественной выразительности.	Книга В. Маяковского «Кем быть?» Ссылка на стихотворение: https://youtu.be/АНYQ8boyo5g?si=20FDGOwwksoFUQxy		1	
Д Е К А Б Р Ь	2 кв.	14 неделя					
		«Зима»	1.«Зима»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях зимы (по сравнению с осенью). Закреплять название зимних месяцев. Продолжать учить детей называть характерные признаки зимы. Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Картины с изображением зимних явлений в природе.	Мороз, снегопад, гололед, вьюга, метель, название зимних месяцев.	1
			2. «Сказка «Рукавичка»	Формировать интерес к сказке, запоминать действующих лиц и последовательность действий.	Книга русская народная сказка «Рукавичка» Ссылка на мультфильм https://youtu.be/p9JodCYjJTI?si=48Wj-_0O03qY1BTT https://youtu.be/XApdGligOqo		1
	15 неделя	«Зимующие птицы»	1.«Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц.	Иллюстрации зимующих птиц, мультимедийная презентация,	Снегирь, синица, сова, воробей, голубь	1

		2. «Стихи про зимующих птиц»	<p>Закрепить умение выделять характерные признаки разных видов птиц и узнавать их по внешнему виду</p> <p>Формировать умение воспринимать и понимать прочитанный текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p>разрезные картинки, лото</p> <p>А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», А. Яшин «Покормите птиц».</p>	<p>ворона, дятел.</p>	1
16 неделя	«Праздник Новый год»	1.«Новый год»	<p>Расширить представление детей о новогоднем празднике, о его традициях и особенностях. Уметь отгадывать загадки о зиме, о новогоднем празднике. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.</p>	<p>Презентация, видео-загадки, картинки, сюжетные картины, серия сюжетных картин.</p>	<p>Дед мороз, снегурочка, елка, елочные украшения, традиции, подарки, костюм. Слова-синонимы</p>	1
		2.«Сказка «Новогодняя ночь»	<p>Развитие аудиального и визуального восприятия информации. Учить сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступкам.</p>	<p>Ссылка на мультфильм «Новогодняя ночь» https://yandex.ru/video/preview/15860452552122679779</p>		1
17 неделя	«Зимние игры и забавы»	1.«Зимние игры»	<p>Продолжить знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представление детей о зимних видах спорта, играх и забавах. Закрепить понятие «спортивная одежда»</p>	<p>Предметные картинки, развивающее видео, разрезные картинки.</p>	<p>Спортивная одежда, хоккей, санки, лыжи, клюшка, ворота, шайба, коньки, сани. Горка, друзья.</p>	2
		2. «Н.Носов «На горке»	<p>Учить усваивать последовательность развития сюжета. Учить понимать характер героев. Учить детей близко к тексту пересказывать рассказ.</p>	<p>Книга Н. Носова «На горке», иллюстрации к рассказу, картинкисхемы для пересказа Ссылка на аудиорассказ:</p>		

				https://youtu.be/6JjgegTndqQ		
Я Н В А Р Ь	18 неделя	Новогодние каникулы				
	19 неделя «Наземный транспорт. Профессия: водитель»	1.«Наземный транспорт»	Познакомить детей с наземным транспортом. Закрепить понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Познакомить с профессией – водитель.	Иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки, картинки «Что неправильно?»	Автомобиль, поезд, троллейбус, трамвай, автобус. Светофор, «наземный транспорт»	1
		2.«Н. Носов «Автомобиль»	Учить внимательно слушать текст, оценивать и анализировать поступки героев.	Книга Н. Носов «Автомобиль»		1
	20 неделя «Воздушный и водный транспорт»	1.«Воздушный и водный транспорт»	Познакомить детей с воздушным и водным транспортом. Учить детей находить признаки сходства и различия.	Предметные картинки, картинки «Что неправильно?», «Найди отличия»,		1
		2. «В. Сутеев «Кораблик»	Учить отвечать на вопросы, слушать ответы других детей и оценивать их. Запоминать действующих лиц и последовательность действий. Учить краткому пересказу по серии сюжетных картин.	Интерактивная презентация и аудиозапись «Рукотворные сказки» В. Сутеев «Кораблик» Ссылка на мультфильм: https://youtu.be/6pNcAwE7Wdg		1

Я Н В А Р Ь	21 неделя «Наш город. Моя улица»	1.«Мой город»	Расширить знания детей о родном городе, достопримечательностях, строениях в городе. Закрепить знания детей о месте своего проживания (домашний адрес).	Видео про город Омск, разрезные картинки.	Город Омск, страна Россия, улица, стадион, шоссе, тротуар, вокзал, парк, памятники, завод, реки: Иртыш, Омь. Домашний адрес.	1
		2.С. Михалков «Моя улица»	Формировать умение воспринимать и понимать прочитанный текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Книга С. Михалков Ссылка на аудиостихотворение: https://yandex.ru/video/preview/9674085996733780669		1
Ф Е В Р А Л Ь	22 неделя «Дом. Мебель»	1.«Мебель»	Закрепить знания детей о частях дома, назначения комнат в квартире. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Учить правильно обставлять комнату. Формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»	Картинка с изображением многоэтажного дома, картинки жилых помещений, комнат. Предметные картинки мебели. Игрушечная мебель.	Подъезд, лифт, лестница, квартира, сосед,	1
		2.«В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	Учить детей вслушиваться в текст, понимать смысл текста и отвечать на вопросы по тексту.	Книга В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Ссылка на аудиорассказ https://youtu.be/DZVn4vm_uQ?si=SgKkvPm_hW2U04X2		1
	23 неделя «Бытовая техника»	1.«Бытовая техника»	Актуализировать и расширить знания детей о бытовой технике. Учить детей дифференцировать мебель и бытовую технику.	Игрушечная бытовая техника, разрезные картинки, видео-	Бытовые приборы, холодильник,	1

Ф Е В Р А Л Ь		2.«Стихи про бытовую технику»	<p>технику. Познакомить с правилами обращения с бытовой техникой. Упражнять в умении узнавать бытовые приборы по их характерным признакам.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение и выделять главные моменты. Запоминать стихотворение и добавлять слова по смыслу.</p>	<p>презентация.</p> <p>В. Мирясов «Бытовые приборы» О.Емельянова «Что включается в розетку»</p>	<p>чайник, пылесос, компьютер, стиральная машина, утюг, телевизор, фен.</p>	1
	24 неделя «Посуда»	1.«Посуда»	<p>Расширить и закрепить названия и назначение отдельных предметов посуды. Познакомить детей с видами посуды (кухонная, чайная, столовая) и назначением. Сформировать умение называть части посуды и их детали. Учить детей сравнивать предметы посуды (материал и назначение, детали). Учить составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. Учить согласовывать прил. с сущ. в роде, числе и падеже.</p>	<p>Презентация, предметные картинки, Картинки «Что забыл нарисовать художник?», «Найди отличия»</p>	<p>Название основных предметов посуды: чайник, тарелка, блюдец, кастрюля, сковорода, чашка, поднос.</p>	1
		2. К.Чуковский «Федорино горе»	<p>Формировать интерес к книге. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить уметь выразительно рассказывать отрывок из сказки.</p>	<p>Книга К. Чуковского «Федорино горе», иллюстрации из сказки Ссылка на мультфильм: https://youtu.be/S6mHMG MdhHU</p>	<p>Название частей посуды: дно, ручка, крышка, стенки, носик. Виды посуды: столовая, чайная, кухонная.</p>	1
	25 неделя	1.«День защитника	<p>Формировать представление детей о Родине, армии, защитниках отечества.</p>	<p>Сюжетные картинки, презентация.</p>	<p>Танкист, летчик,</p>	1

Ф Е В Р А Л Ь	«День Защитника Отечества, Военные профессии»	отечества» 2.«Знакомст во со стихотворен иями о военных профессиях »	Уточнить представления детей о празднике. Познакомить с военными профессиями. Уметь узнавать по описанию и на иллюстрациях военные профессии. Познакомить с видами военного транспорта. Учить усваивать последовательность развития сюжета. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Приобщать к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения.	О. Высотская «Мой брат уехал на границу» Ссылка на видеодиафильм З. Александрова «Дозор». https://youtu.be/9u11LruN-9Y	моряк, пограничник, пушка, ракета, родина, армия, Россия, виды военного транспорта: танк, военный самолет, вертолет, военный корабль.	1
	26 неделя «Семья»	1.«Семья» 2.«В. Осеева «Волшебное слово»	Закрепить представление детей о семье, своем возрасте, именах близких, родственных связях, составе семьи. Формировать интерес к книге. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить уметь кратко пересказывать текст.	Сюжетная и предметные картинки, видео-презентация. Книга В.Осеева «Волшебное слово» Ссылка аудиофильм: https://youtu.be/0CzKIFOhGvs	Семья, члены семьи и родственные связи.	1 1
3 кв.	27 неделя «8 Марта – женский день»	1.«8 Марта – женский праздник»	Расширить представление детей о первом весеннем празднике «8 Марта», о том, кого поздравляют в этот день. Упражнять в умении высказывать слова-поздравления и пожелания. Учить детей составлять рассказ на тему «8	Сюжетная и предметные картинки, видео-презентация, картинки-опоры по теме «8 марта»	Женский день, поздравлени я, подарки, праздник.	1

М А Р Т		2.«Стихи про мам и бабушек»	<p>марта»! по представлению (с опорой на картинки-подсказки). Учить согласовывать сущ. В косвенных падежах, в роде, в наст. и прош. времени.</p> <p>Формировать интерес к прочитанному. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить уметь выразительно рассказывать отрывок из стихотворения.</p>	<p>Книги и стихи Т. Волгина «Наступает мамин праздник» М. Яснов «Что рисую маме», И. Гурина «Про бабушек», «Волшебница-весна» Ссылка на Е. Благина «Посидим в тишине» https://youtu.be/MB8el3XTXU</p>		1
	28 неделя «Человек. Части тела»	<p>1. «Человек. Части тела»</p> <p>2.«А.Барто «Девочка-чумазая»</p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о частях тела человека и гигиене. Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему. Учить употреблять в речи слова-синонимы и слова – антонимы.</p> <p>Учить вслушиваться в стихотворение, Учить добавлять слова по рифме. Учить делать вывод по прослушанному тексту. Учить детей запоминать авторов и названия сказок, рассказов.</p>	<p>Картина – части тела.</p> <p>Книга А. Барто «Девочка-чумазая» Ссылка на аудиостих: https://youtu.be/8QKt3A9m4nA</p>	<p>Части тела, название эмоций, синонимы и антонимы.</p>	1 1

М А Р Т						
	29 неделя	1.«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды, головные уборы и обувь. Учить детей дифференцировать эти понятия. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Сформировать умение называть части одежды, обуви и их детали.	Иллюстрации с предметами, одежды, обуви и головными уборами. Предметные картинки с деталями и частях одежды и обуви. Презентация.	Одежда: зимняя, весенняя, летняя, осенняя.	1
		2.Н.Носов «Заплата»	Учить вслушиваться в текст прочитанного, отвечать на вопросы полным предложением. Учить краткому пересказу по серии сюжетных картин.	Книга Н.Носов «Заплата», серия сюжетных картинок Ссылка на аудиосказку: https://youtu.be/MP26Ks6H8k		1
	30 неделя	1.«Животные жарких стран»	Формировать у детей представлений о животных жарких стран. Формировать умение по внешнему виду животного делать сравнительный анализ, описывать животных с помощью схем.	Картинки животных жарких стран, макет жарких стран с животными.	Жираф, слон, обезьяна, зебра, лев	1
		2. «К. Чуковский. «Айболит»	Учить отвечать на вопросы по тексту сказки, передавать свое отношение к поступкам героев, рассуждать, высказывать свою точку зрения.	Книга К. Чуковского «Айболит» Ссылка на мультфильм: https://youtu.be/bTtAVdZWRZg?si=iLif436RgLH		1

				НкС8		
	31 неделя «Животные Севера»	1.«Животные Севера» 2. «Сказка «Непослушный медвежонок»	Формировать у детей представлений о животных Севера. Формировать умение по внешнему виду животного делать сравнительный анализ, описывать животных с помощью схем. Упражнять в умении классифицировать понятия «Животные жарких стран» и «животные севера»	Картинка животных севера. Презентация, игрушечные животные. Иллюстрации якутской сказки «Непослушный медвежонок» https://youtu.be/_ub2zZr44Qo	Белый медведь, пингвин, морж, тюлень, песок	2
	32 неделя «Космос»	1. «Космос» 2. «Детская энциклопедия про космос»	Расширить представление детей о Космосе, планетах, о планете земля. Учить детей рассматривать иллюстрации на страницах энциклопедии, отвечать на вопросы, находить ответ на страницах.	Макет космоса, глобус, раскраски планет. Мультимедийная презентация. Энциклопедия	Космос, космонавт, земля, планеты	1 1

33 неделя «Весна»	1.«Весна»	Расширить представление детей о весне. Учить рассказывать о приметах весны. Учить составлять рассказ-описание. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить название весенних месяцев. Учить сравнению весенних и осенних признаков в природе	Иллюстрации весенних признаков в природе.	Название весенних месяцев, сосулька, оттепель, ручей, проталина, верба, почка, лужа	1
	2.«Э.Ким «Камень, ручей, сосулька и солнце»	Продолжать знакомить детей с рассказами детских писателей. Учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года	Книга Э.Ким «Камень, ручей, сосулька и солнце»		1
34 неделя «Комнатные растения»	1.«Комнатные растения»	Познакомить с комнатными растениями. Учить находить и называть части растений. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Презентация, картинки, живые комнатные растения.	Герань, фиалка, бегония, стебель, лист, бутон, цветок.	1
	2.«В. Катаев «Цветик-семицветик»	Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль ; ; побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме ; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки.	Книга В. Катаев «Цветик-семицветик», Ссылка на мультфильм: https://youtu.be/B9QtYhVBrZ4		1
35 неделя «Продукты»	1.«На кухне»	Знакомить детей с основными продуктами питания и их происхождением. Учить детей	Видеопрезентация, сюжетная картинка «Повар»	Продукты, обед, завтрак,	1

		2. Сказка «Дед мороз и лето»	Развитие аудиального и визуального восприятия информации. Закрепить умение отвечать на вопросы по прочитанному.	Ссылка на мультфильм «дед Мороз и лето» https://youtu.be/k1ZdoYR5pUM	береза, ель, тополь, клен, ромашка, роза, одуванчик, название летних месяцев.	1
	38-39 неделя	Психолого-педагогическое обследование детей				