

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №278 компенсирующего вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад №278 компенсирующего вида»)

ПРИНЯТ:

Педагогическим
советом
БДОУ г. Омска
«Детский сад № 278
компенсирующего
вида»
Протокол № 4
от «18» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕН:

БДОУ г. Омска «Детский
сад № 278
компенсирующего вида»
Приказ № 64
от «18» апреля 2025г.

СОГЛАСОВАН:

Заседанием Совета
родителей БДОУ г. Омска
«Детский сад № 278
компенсирующего вида»
Протокол
от «18» апреля 2025г. №2

Отчет о результатах самообследования за 2024 год (апрель)

Содержание отчета	
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Раздел 2.	Структура и система управления
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников
Раздел 4.	Востребованность выпускников
Раздел 5.	Организация образовательного процесса
Раздел 6.	Кадровое обеспечение
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение
Раздел 8.	Информационное обеспечение
Раздел 9.	Материально-техническая база
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования

Настоящий отчет составлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» открыт 03.01.1985г.

Сокращенное название БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Тип образовательного учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 644076, г. Омск, ул. 75 гвардейской бригады, 4 А

Фактический адрес: 644076, г. Омск, ул. 75 гвардейской бригады, 4 А

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска

Официальный сайт: <https://ds278-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

Телефоны: (3812) 57 - 03 - 40, факс: (3812) 57 - 03 - 40

E-mail: ds278@bdou.omskportal.ru

Режим работы ОУ: круглосуточно, 5 дней в неделю

Заведующий: Ирина Сергеевна Любакова

Стратегическое развитие строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264),

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей работников образования. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, - Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 23 марта 2023 года «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Основные нормативные документы «учрежденческого» уровня, регламентирующие содержание образовательной деятельности ДОО в современных условиях

- Устав дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2023 № 64;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» для обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2023 № 64.
- Годовой план, как инструмент оперативного управления дошкольным образовательным учреждением, 2024 г.
- Перспективные и календарные планы педагогических работников дошкольной образовательной организации, 2024 г.
- Рабочие программы специалистов ДОУ по всем годам обучения (учитель – дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре) 2024 г.

1.2. Руководящие работники БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

№	должность	ФИО руководителя	Курирует направление деятельности	Образование	Стаж общий	Стаж педагогический	Стаж руководителя
1	заведующий	Ирина Сергеевна Любакова	Управление ОУ. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ Стратегическое развитие ОУ Обеспечение кадровых, материально-	ОГПУ, Психология Специальная дошкольная педагогика и психология ИРООО Менеджмент организации	24	12	3

			технических и финансовых ресурсов				
2	Старший воспитатель	Марина Геннадьевна Первова	Обеспечение качества реализации АОП ДО Обеспечение реализации профстандарта и повышение профессионального мастерства педагогов Создание РППС Методическое руководство	Высшее, ОмГПИ, 1990, специализация: «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», «Олигофренопедагог» Профессиональная переподготовка (далее – ПП): ОмГПУ, БОУ ДПО «ИРОО», 2007, 2010. «Менеджмент организации», «Специальная дошкольная педагогика и психология»»	45	45	27

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав (редакция № 5) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» (новая редакция), утвержден приказом от №2 от 28.04.2017г. (Е.В.Спехова)

Изменения и дополнения в Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» **не было**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 12.01.2012г. серия 55 № 003623213 (основной государственный регистрационный номер) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 317-н от 09.02.2019 Серия А № 0001807.

Срок действия: бессрочная

Дошкольное образование;

- Свидетельство о государственной регистрации права

Объект права: здание детского сада Оперативное управление Регистрационный № 22-22-01/264/2012-695 от 06.12.2012.

- Свидетельство о государственной регистрации права

Объект права: здание хозяйственного корпуса Оперативное управление Регистрационный № 22-22-01/264/2012-693 от 06.12.2012

- Свидетельство о государственной регистрации права

Объект права: земельный участок Оперативное управление Регистрационный № 0468732,55АА от 10.06.2010г.

Срок действия: бессрочная

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.01.01.000.М000060.01.08 от 23.01.2008г. – бессрочное

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР, принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2023г., утверждена приказом заведующего № 71 от 30.08.2023.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта, принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2019., утверждена приказом заведующего № 64 от 30.08.2023.

ВЫВОДЫ: БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми составляет 100 воспитанников.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» системы управления. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением (далее - учреждением) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, опираются на принципы демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Уставом к компетенции учредителя. Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Старший воспитатель, под руководством заведующего, выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирует организацию всей методической работы.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: административного — педагогического – младшего обслуживающего персонала – родительского — детского.

Организационная структура управления БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: коллегиальные органы самоуправления.

На основании действующего УСТАВА бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» (редакция № 5) от 28.04.2017 года

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральным и областным законодательством, муниципальными правовыми актами города Омска, настоящим Уставом. Управление образовательной организацией строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются следующие коллегиальные органы управления:

- 1) Общее собрание работников образовательной организации;
- 2) Совет образовательной организации;
- 3) Педагогический совет образовательной организации.

1.Общее собрание работников образовательной организации

Участие в общем собрании работников образовательной организации вправе принимать все работники образовательной организации. Общее собрание работников образовательной организации созывается по мере надобности, но не реже одного раза в два года. Инициатором созыва общего собрания работников образовательной организации может быть Учредитель, заведующий образовательной организации, Совет образовательной организации или не менее 1/3 работников образовательной организации.

Общее собрание работников образовательной организации вправе принимать решения, если на нем присутствует более половины работников. Решение общего собрания работников образовательной организации считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствующих на собрании.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления. В течение 2024 года проведено 2 заседания:

№ 1 – 10.01.2024 Выполнение Коллективного договора и ПВТР

№ 2 - 29.08.2024 О режиме работы учреждения, охрана жизни и здоровья детей.

На заседаниях решались вопросы по соблюдению должностных инструкций, Правил внутреннего трудового распорядка и охраны труда.

Пролонгировались Положения:

1. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов
2. Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств
3. Положение об общем родительском собрании работников в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска

4. Положение о Родительском комитете

5. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

6. Правила внутреннего распорядка воспитанников

7. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников

8. Положение о порядке проведения самообследования дошкольным образовательным учреждением

9. Положение об оказании логопедической помощи

10. Положение о языке образования

11. Положение об индивидуальном учебном плане

12. Положение о деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

13. Положение об организации питания воспитанников

14. Положение об адаптированной основной образовательной программе

15. Положение об организации и ведении гражданской обороны

16. Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов

17. Положение об организации сопровождения ассистентом обучающихся во время учебно-воспитательного процесса

18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ

19. Положение о первичной профсоюзной организации

20. Положение о профессиональной этике работников

21. Положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников

22. Положение о рабочей программе педагога

23. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

24. Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат, надбавок, премий, материальной помощи в ДОУ

25. Положение о комиссии по противодействию коррупции

26. Положение об официальном сайте

27. Положение о защите персональных данных работников

28. Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества

29. положение о муниципальном бюджетном дошкольном образовании

30. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников

31. Правила порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между БДОУ г.Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» и родителями (законными представителями) воспитанников

32. Порядок организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов БДОУ

33. Положение о порядке организации питания сотрудников

2. Совет образовательной организации

Общее руководство образовательной организацией осуществляет выборный представительный орган – Совет образовательной организации, состоящий из 9 членов следующего состава:

- представители педагогического коллектива – 4 человека;
- представители родителей (законных представителей) воспитанников – 4 человека;
- заведующий образовательной организации (по должности) – 1 человек.

3. Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей в Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников образовательной организации под председательством заведующего образовательной организации.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида», повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: три тематических педсовета, а также установочный и итоговый.

Через педагогические советы решались задачи, направленные на продолжение совершенствования системы работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья через внедрение современных здоровьесберегающих технологий в соответствии с новыми требованиями и условиями; совершенствование модели взаимодействия воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми, привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-образовательном процессе через организацию нетрадиционных форм работы с ними; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

В течение 2024 года проведено пять педагогических советов по темам:

03.02.2024 «Художественно-эстетическое развитие»

16.04.2024 «Физическое развитие»

29.05.2024 Итоговый

30.08.2024 Установочный

03.12.2024 «Познавательно-речевое и социально-личностное»

4. Совет родителей

На заседаниях совета родителей учреждения решались вопросы: организация питания в детском саду, обеспечение безопасности воспитанников в учреждении, участие родителей (законных представителей) в мероприятиях дошкольного учреждения, заслушивались отчеты по расходованию внебюджетных средств и др.

В целях осуществления воспитания и обучения детей в учреждении, создания единого образовательного пространства созданы родительские комитеты групп, представители которых входят в Общий родительский комитет учреждения.

Заседания Родительского комитета проводятся ежеквартально. В течение года было проведено 4 заседания Родительского комитета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательной организации создаются:

5. Профессиональный союз работников образовательной организации

Профессиональный союз работников образовательной организации
Основной целью первичной профсоюзной организации ДООУ является реализация уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза при взаимодействии с заведующим, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями дошкольного образовательного учреждения.

6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Основной целью Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.

Общее родительское собрание учреждения – ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением.

В прошедшем году рассматривались вопросы по организации воспитательно-образовательной работы ОУ, здоровому образу жизни.

В течение года проведено два общих родительских собрания по темам:

- «Отчет о деятельности БДОУ в 2024 г. Результаты диагностики воспитательно - образовательного процесса на конец учебного года. Ресурсные классы в общеобразовательных школах. Питание воспитанников в детском саду» (протокол № 1 от 18.05.2024).
- «Основные направления воспитательно-образовательной и хозяйственной деятельности детского сада на 2024-2025 учебный год» (протокол № 2 от 16.09.2024);

Локальные нормативные акты, разработанные в Учреждении:

Устав.

Коллективный договор.

Правила внутреннего трудового распорядка работников.

Положение об Оплате труда работников БДОУ г.Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида».

С целью повышения качества и эффективности деятельности образовательной организации в Учреждении осуществляется разноуровневый контроль в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и годовым планом работы ОУ.

Используются разные формы осуществления контроля: оперативный, тематический, итоговый, административный

Оперативный (ежедневный) контроль - был направлен на сбор информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса, предусматривал быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков. Оперативный контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель; инструктор по физической культуре и заведующий хозяйством в соответствии со своими должностными и функциональными обязанностями.

Проводится в течение года по следующим направлениям:

- санитарное состояние групп
- охрана жизни и здоровья детей
- режим кварцевания
- организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения
- режим проветривания
- проведение родительских собраний в группах
- наличие плана воспитательно - образовательной работы
- выполнение режима прогулки
- организация питания в группе
- организация режимного момента «умывание»
- организация совместной деятельности во второй половине дня
- материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- проведение развлечений
- анализ травматизма
- анализ заболеваемости
- оформление к новому году (конкурс)
- подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности
- планирование и организация итоговых мероприятий
- материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»
- культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании детей
- организация совместной и самостоятельной деятельности в первой половине дня
- материалы и оборудование для реализации обр. области «Физическое воспитание»
- наличие дидактического материала по изодеятельности
- содержание уголков ручного труда

Итоги контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем и отражаются в протоколах.

Тематический контроль осуществлялся на основании приказов заведующего ответственными должностными лицами, с разработкой плана - заданий по проведению контроля, по окончании - составлялись аналитические справки с принятием управленческих решений, издавались приказы об итогах проведения тематического контроля.

Проводился по следующим направлениям:

«Познавательное и социально личностное развитие»

«Художественно - эстетическое воспитание»

«Физическое воспитание»

Аналитические справки обсуждались на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживались в установленные сроки.

Итоговый контроль - это открытые мероприятия педагогов в конце учебного года, итоговые занятия с детьми всех возрастных групп по основным направлениям развития воспитанников и образовательным областям позволяют обобщить полученные знания, умения и навыки, поставить логическую точку в процессе обучения детей, а также выявить уровень профессионализма каждого педагога.

Руководством Учреждения ежемесячно по плану проводится административный контроль, который оказывает влияние на работу всех сотрудников. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Результаты мониторинга основных показателей достижений воспитанников коррекционного детского сада показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен (2024г.).

№	Образовательная область	Общий результат итоговой диагностики ОУ
1	Физическое развитие	Высокий – 30% Средний – 60% Низкий -10%
2	Социальное развитие	Высокий – 45% Средний – 45% Низкий -10%
3	Речевое развитие	Высокий – 25% Средний – 25% Низкий -50%
4	Познавательное развитие	Высокий – 40% Средний – 50% Низкий – 10%
5	Художественно – эстетическое развитие	Высокий – 65% Средний – 30% Низкий -5%

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Социальный состав семей:

№	Социальное положение семей воспитанников ОУ	2023 – 2024 год списочный состав 111 детей	
		Количество детей	Процентное соотношение
1	Полная семья	86	79
2	Неполная семья	18	16
3	Опекаемые семьи	1	0,9
4	Многодетные семьи	3	12
5	Неблагополучные семьи	2	0,2

По социальному статусу:

рабочие — 42 (31%), служащие — 80 (59%) , неработающие (домохозяйки) — 13 (10%).

По образовательному уровню:

высшее образование имеют 69%, среднее специальное — 20%, среднее — 10 %, без образования или неполное обязательное 1%.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку достойное образование.

Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями, лицами их заменяющими) осуществляется на основании годового плана работы Учреждения.

Учителя-дефектологи, ежедневно осуществляют коррекционно-образовательную работу с детьми: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Цель коррекционных занятий: развитие высших психических процессов: память, внимание, мышление, воображение. Формирование предметных представлений, развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина, объем), формирование представлений о сенсорных эталонах, ориентировки в пространстве, обучению счету и элементарным математическим представлениям, развитие речи на основе ознакомление с окружающим миром.

При планировании коррекционно-педагогической работы учитываются индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным медикаментозным лечением на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности: основные положения прописаны в Договоре с родителями. Кроме того, информирование осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте Образовательного учреждения, на специальных информационных визуализированных стендах в группах. Родители принимают участие в управлении ОУ путем участия в Родительском комитете ОУ, родительских собраниях.

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов.

В течение учебного года проводилась работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей воспитанников ДОУ. Родители активно привлекались к участию во всех мероприятиях, проводимых в саду:

- Анкетирование родителей;
- Тематические общие и групповые родительские собрания;
- Индивидуальные консультации специалистов ДОУ: учитель-дефектолог; учитель-логопед; инструктор ЛФК; педагог-психолог.

- «Дни открытых дверей»;
- Совместные спортивные развлечения и праздники;
- Тематические выставки совместных творческих работ детей и их родителей.

Наиболее яркими и эффективными являются: традиционные совместные выставки творческих работ; спортивный досуг «Неразлучные друзья – взрослые и дети»; спортивные праздники и совместные занятия с родителями в рамках Недели здоровья, День открытых дверей, консультации-визуализации учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и воспитателей по разным тематикам, родительские собрания с презентациями «На пороге школы», «Один день из жизни группы», «Мы на занятии», мастер классы педагогов и родителей, Круглый стол с участием учителей школ, сотрудников ПМПК (городской и областной) родителей, педагогов детского сада и др.

Данные формы работы способствуют развитию социальной уверенности и накоплению опыта разновозрастного общения. Охвачено совместными формами взаимодействия с родителями более 90% семей. В будущем году планируем более активное вовлечение родителей в деятельность детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в семье.

Познакомиться с новостями и достижениями детского сада родители могут на официальном сайте Учреждения и социальной группе Вконтакте <https://vk.com/public204993334>. Наполнение официального сайта <https://ds278-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/> рассчитано на знакомство родителей и посетителей с документацией, локальными актами, деятельностью ОУ. Информирование родителей (лиц их замещающих) о деятельности Учреждения осуществляется посредством размещения информации на информационных стендах детского сада, официальном сайте Департамента образования города Омска, а также посредством информационных листовок, групповых и индивидуальных консультаций.

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы в ДОУ за 2024 год показывает, что своевременное и качественное оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ приводит к улучшению результатов в адаптации, развитии когнитивных функций, социализации детей и подготовки воспитанников к школе.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской оплате, взимаемой за присмотр и уход за детьми. В детском саду две категории льготников, посещающих бесплатно: дети, находящиеся под опекой - 2 детей, дети – инвалиды – 84 человек, что больше по сравнению прошедшим периодом, дети родителей-участников СВО – 3 ребенка

Финансирование питания льготников происходит из муниципального бюджета. Компенсацию части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, получают 5 детей, 2 из них многодетные семьи (всего 4 многодетные семьи). Предоставление льгот родителям (законным представителям) воспитанников осуществляется в полном объеме.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В ОУ преобладает устойчивый позитивный настрой коллектива, так как для работы созданы все необходимые условия. Позитивный психологический климат поддерживается мероприятиями: праздники «День дошкольного работника», «8 марта», «Новый год». Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами носит личностно-ориентированный характер. Позитивный характер взаимоотношений с родителями поддерживается с помощью: проектной деятельности, специально организованных тематических праздников, конкурсов, спортивных соревнований, открытых занятий в рамках Дней открытых дверей. А также приглашение родителей на открытые занятия по итогам работы за год.

В течение года обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было. В детском саду создан благоприятный доброжелательный психологический климат.

Учреждение является инновационной стажировочной площадкой:

1.БОУ ОО ДПО «Институт развития образования Омской области»

Сертификат «Ментор региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Образование детей особой заботы»

2.Минпросвещения России ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Научно-методический центр сопровождения педагогических работников

Сертификат стажировочной площадки «Технологии коррекций нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

В рамках данной работы педагоги ДОО проводят для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки открытые занятия, мастер-классы, консультации.

Педагоги ДОО активно используют интернет-ресурсы, размещают публикации, участвуют в заочных интернет-конкурсах, проектах различного уровня (городской проект «Мир-малышей», Международный творческий конкурс АРТ талант, МЕРСИБО, ВШДА, «Просвещение», АНО ДПО «ИДПК ГО», «Дефектология ПРОФ», «Воспитатели России» и др.). Информация о работе ДОО регулярно обновляется на сайте учреждения. Педагоги и специалисты детского сада размещают статьи, информацию, фото-видео отчёты из жизни детского сада. Результаты итоговой диагностики на конец учебного года отражают педагогическую компетентность каждого специалиста, стремление к профессиональному росту.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

В реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта, ЗПР) наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договоренности между организациями:

Наименование организации	Формы сотрудничества
БПОУ «ОПК №1»	Практика, семинары, конференции, консультации
БОУ ДПО «ИРООО»	Стажировочная площадка, практика, семинары, конференции, консультации
ПБ ФГБОУ ВО ОГПУ	Стажировочная площадка. Практика, семинары, конференции, консультации
КТОС «Чкаловский», «Парковый»	Праздники, выставки, конкурсы
Социальный центр «Вдохновение», «Сударушка», «Рябинушка», ВОС	консультации по социальным вопросам

Считаем, взаимодействие с социальными партнёрами удовлетворительным. В следующем году планируем продолжить тесное сотрудничество с организациями – партнерами.

2.7. Оценка информационной открытости

БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Структура официального сайта <https://ds278-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/> разработана в соответствии с требованиями законодательства РФ. Основные задачи функционирования сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ.

Информация о работе Учреждения представлена на сайте и в социальных сетях в группе ВКонтакте: новости, достижения обновляются по мере необходимости, но не менее 3 раза в неделю. Родители групп регулярно посещают сайт детского сада, знакомятся с новостями. В течение года в группах (10 приемных, кабинеты учителей) и др. рекреациях детского сада стенды для педагогов и родителей регулярно обновляются.

В управлении ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи родители и педагоги оперативно могут получить информацию. Педагогическим работникам рассылаются материалы, необходимые для работы, полезные ссылки, родители получают консультации специалистов ДООУ по проблемам воспитания и обучения воспитанников. Информация ориентирована на всех участников образовательных отношений.

Таким образом, Дошкольное Учреждение информационно открыто. На сайте учреждения для связи с родителями и общественностью организованы разделы «Часто задаваемые вопросы», «Служба ранней помощи» и Платформа обратной связи. Информация ориентирована на разные категории граждан, регулярно обновляется и пополняется.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» системы управления

Управление ОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» и другими локальными актами. В Учреждении разработана модель организационной структуры управления детским садом, ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению.

В модели управления представлены управляемая и управляющая системы, особенностью которой является создание функциональных подразделений детского сада, связанных разграничением полномочий, четкой и конкретной деятельностью, с должностными обязанностями и подтверждающую линейно-функциональную структуру управления.

Деятельность администрации ОУ направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности ОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ОУ;

- улучшение качества образования.

Контроль направлен на следующие объекты:

- организация воспитательно - образовательного процесса,
- оздоровительная работа,
- организация питания,
- охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Контрольная деятельность в ОУ представлена следующими видами контроля: оперативный, тематический, персональный, итоговый. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии с Положением о ВСОКО, утвержденным планом-графиком. Вопросы контроля рассматривались на заседаниях Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Методического совета.

В практике ОУ применяются следующие методы и технологии: экономические методы, организационно-административные методы, психолого-педагогические методы.

Экономические методы применялись при осуществлении хозяйственной деятельности, решении экономических вопросов работы дошкольного учреждения.

Организационно-административные методы управления эффективны при разработке и утверждении годового плана, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов.

Психолого-педагогические методы необходимы для сплочения коллектива ОУ на творческое решение стоящих задач; формирования благоприятного психологического климата, формирования положительных, социально значимых мотивов педагогической деятельности.

Владение компетентным подходом в управлении человеческими ресурсами позволило заведующему создать творчески способную команду высококвалифицированных педагогов. Штат ОУ укомплектован специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог - психолог.

Имиджевая политика, эффективная управленческая деятельность руководителя, команда педагогов способствуют формированию высокого статуса дошкольного учреждения.

ВЫВОДЫ:

Система управления в целом обеспечивает реализацию компетенций ОУ в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Осуществляется процесс целенаправленного взаимодействия руководителя и всех участников воспитательно-образовательного процесса. Руководство ОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. В ОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

Прием, перевод и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Согласно законодательным документам РФ семьи воспитанников, имеющих льготы, пользуются ими при приёме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Психологический климат между участниками образовательных отношений стабильный, доброжелательный.

ОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития БДОУ г. Омска

«Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Коллектив ДОУ осуществляет работу по программе развития в рамках трёх управленческих проектов:

Проект № 1 «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, как средство индивидуализации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение интеллекта»

Цель:

Повышение качества образовательной деятельности путем индивидуализации образования детей с нарушением интеллекта посредством развития системы профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Разработать, проэкспертировать, представить утвержденную модель системы профессионального развития по индивидуализации образовательного процесса в Учреждении.
2. Разнообразить РППС дидактическими и раздаточными материалами, обеспечивающими индивидуализацию обучения воспитанников с нарушением интеллекта
3. Увеличить до 90 % педагогов Учреждения имеющих ИППР
4. Разработать на каждого ребенка с диагностическим сроком обучения индивидуальный образовательный маршрут.
5. Оформить на каждого ребенка портфолио личных достижений
6. Расширить спектр проектной деятельности.
7. Увеличить количество участников конкурсных мероприятий (в соответствии со списком конкурсов муниципальной системы оценки качества образования города Омска)
8. Создать банк диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребёнка.
9. Представить опыт работы по индивидуализации обучения на педагогическом форуме, стажировочной площадке.
10. Провести итоговый мониторинг качества целевых ориентиров воспитанников в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

Проект № 2 «Формирование познавательных способностей дошкольников с нарушением интеллекта, посредством реализации принципа полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды»

Цель: Реализация принципа полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды при формировании и развитии познавательных способностей дошкольников с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Разработать модель полифункционального использования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.
2. Внедрить модель полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды в образовательный процесс.
3. Организовать образовательный процесс с использованием модели полифункциональности в развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения.

Проект № 3 «Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: Создание эффективной системы работы в дошкольном образовательном учреждении по подготовке детей с нарушением интеллекта к обучению в школе.

Задачи:

1. Разработать управленческую модель работы дошкольного образовательного учреждения по организации подготовки дошкольников с нарушением интеллекта к обучению в школе.
2. Внедрить данную модель в образовательный процесс (внутреннюю систему оценки качества образования, развивающую предметно-пространственную среду, кадры).
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей, учителей начальных классов)
4. Представить опыт работы по преемственности детского сада и школы на педагогическом форуме, стажировочной площадке.
5. Провести итоговый мониторинг по готовности к школьному обучению воспитанников с нарушением интеллекта в соответствии с ВСОКО.
6. Освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия педагог – воспитанник - родитель в системе детский сад-социум.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и реализована модель индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.
2. Создан банк дидактических материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей, имеющих нарушение интеллекта.
3. 90 % педагогов имеют ИППР
4. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей с диагностическим сроком обучения.
5. Создано портфолио личных достижений на каждого воспитанника с нарушением интеллекта с продуктами деятельности.
6. Увеличение количества воспитанников - призёров конкурсов различного уровня до 20 %
7. В течение года каждой возрастной группой организуется не менее 1 проекта.
8. Система оценки качества результатов индивидуализации в соответствии с ВСОКО.
9. Публикация методических рекомендаций по практике индивидуализации образования дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации не менее 1 шт.
10. Оформлено 3 стенда:
 - окружающий мир: «В мире природы»;
 - окружающий мир: «Моя страна, мой город»;
 - по безопасности жизнедеятельности «Наша безопасность»
11. Создан банк электронных ресурсов для детей по познавательному развитию по каждому возрасту
12. Систематизировано методическое обеспечение по познавательному развитию во всех возрастных группах.
13. Разработана и внедрена в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ новая модель управления по подготовке детей к обучению в школе.
14. По результатам итогового мониторинга от общего числа выпускников на 20% увеличился показатель уровня готовности детей к обучению в школе (средний уровень составил 65%, высокий – 25 %).
17. Эффективно реализуется внутренняя система оценки качества образования.

Задачи деятельности по развитию ДОУ как методического консультанта по вопросам коррекционно-развивающей работы:

- создание системы комплексной помощи детям в освоении Адаптированной образовательной программы ДОУ (ЗПР и Нарушение интеллекта), коррекции проблем в физическом и (или) психическом развитии, развития готовности ребенка к успешному продолжению обучения в школе;
- совершенствование учебно-методического, организационного, правового, диагностического, кадрового, материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы в ДОУ;
- создание системы работы с семьей и родителями ребенка с проблемами в развитии как составного элемента коррекционно-развивающей работы ДОУ;
- создание системы информационного обеспечения методической работы ДОУ по развитию коррекционно-развивающей деятельности в городской и областной системе дошкольного образования.

Эффективность работы по Программе развития отражена в положительной динамике физического и психического развития воспитанников (диаграммы приведены ниже).

Коллектив ДОУ постоянно работает над следующими проблемами:

1. Организация и обновление предметно-развивающей среды.
2. Использование и внедрение в практику работы ДОУ современных коррекционно-развивающих технологий.
3. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы детей.

4. Условия и содержание работы по развитию высших психических функций;
5. Социальное и духовно-нравственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся курсы повышения квалификации, педсоветы, обучающие семинары, мастер-классы, презентации, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические чтения, консультации, собеседования, творческие и методические выставки, важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми с ОВЗ;
- организация работы педагогического коллектива на повышение квалификации;
- создание условий для творческого роста;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания детей: качественное, разнообразное питание, вакцинация, выполнение установленного режима, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, высокий уровень организации адаптационных мероприятий, высокий профессиональный уровень педагогов и медицинского персонала. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных здоровьесберегающих технологий:

- Физкультурные занятия;
- Дни здоровья;
- Физкультурные досуги на улице;
- Подвижные и спортивные игры (в помещении и на улице);
- ЛФК;
- Лечебный массаж;
- Самомассаж;
- Динамические паузы;
- Корригирующая гимнастика;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Зрительная, глазодвигательная гимнастика;
- Бодрящая (остеопатическая) гимнастика;
- Ортопедическая (ЛФК) гимнастика;
- Релаксационные упражнения;
- Психогимнастика.

Коллектив принимал участие в мероприятиях 2024 год:

- научно-практическая конференция «Ранняя помощь детям с ОВЗ: от теории к практике»;
- Региональный форум «Содружество специалистов в помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС»;
- Всероссийской педагогической олимпиады «Коррекционная педагогика»;
- Региональный конкурс «Мое открытое занятие» БОУ ДПО «ИРООО»;
- Региональный научно-методический семинар «Сопровождение педагогов, родителей и детей в системе инклюзивного образования», г.Омск;
- Региональный семинар «Современное состояние и перспективы развития специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», г.Омск;
- Мероприятия в рамках работы стажировочной площадки для слушателей ИРООО РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»;
- Областное методическое объединение специалистов, работающих с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра
- Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов, дефектологов «Современные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе»
- Участие в Межрегиональной научно-практической интернет конференции в рамках РИП ИнКО

- Фестиваль педагогических идей – 2024 в рамках РИП ИнКО
- ФГБОУ ВО «ОмГПУ» Сертификат за участие в круглом столе «Психолого-педагогическая навигация родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» в рамках Всероссийского фестиваля науки в ОмГПУ
- ФГБОУ ВО ОмГПУ научно практическая конференция «Профессиональная деятельность логопеда в образовательно-информационной офлайн и онлайн среде: вызовы времени»
 - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (учитель-логопед Е.В. Ковалева - призер конкурса, учитель-дефектолог - М.В. Логинова участник)
 - XXVII Межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление» Лауреаты III степени в номинации «Инструментальное исполнительство» (Севостьянова И.В., Пушкарёва Т.М.)
- I Межрегиональный фестиваль инклюзивного творчества «НИТЬ»:
 - 3 (три) Диплома в номинации «Музыкально литературная гостиная» (Ю.В. Маляр -2, Пивненко Н.В., Никонорова А.Е., Алхасова Н.В.-1)
 - 2 (два) Диплома в номинации «Танцевальная гостиная» (Севостьянова И.В., Пушкарёва Т.М.)
- Городской конкурс по безопасности среди дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность глазами детей-2024»
- Городской конкурс детского творчества «Мой мир» для детей с ОВЗ
ГЦППМиП ДПО ИРООО «День педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ БОУ ДПО ИРООО»
- IV Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»
- Педагоги являются участниками муниципального проекта «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства» (ЦТРИГО «Перспектива»)
- Печатные материалы педагогов опубликованы на портале Международной образовательной организации «Воспитатели, онлайн». Во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»
- «Дня дефектолога» XXI Областного педагогического марафона, посвященного цифровизации в образовании (2024 год)
- Всероссийский конкурс «Большая игра имени Л. Выготского

В апреле 2024 года на базе БДОУ г.Омска «Детский сад № 278» проходила IV Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация «Проблемы и направления развития», секция «Современные педагогические технологии в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта» (*образовательная экскурсия, мастер-класс*).

Программа мероприятия:

1. Приветственное слово руководителя БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» - Ирина Сергеевна Любакова.
2. Мастер-класс «Использование нетрадиционных приемов при автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта» - учитель-логопед высшей квалификационной категории – Елена Владимировна Ковалёва.
3. «Организация предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» – воспитатель высшей квалификационной категории Оксана Анатольевна Лялина.
4. «Алгоритм организации работы учителя-дефектолога» – учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Анастасия Евгеньевна Никонорова.
5. «Организация службы ранней помощи на базе БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» - учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Инна Викторовна Ячменёва.
6. «Психологическое сопровождение детей в БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» – педагог-психолог первой квалификационной категории

Юлия Викторовна Маляр.

7. «Совместный проект музыкального руководителя и инструктора по физической культуре» (представление опыта работы – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Ирина Васильевна Севостьянова, инструктор по ФК высшей квалификационной категории Татьяна Михайловна Пушкарева)

8. Подведение итогов встречи.

Детские конкурсы 2024 года

- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Я и моя семья».
- Городской конкурс «Светофорик» департамента образования Администрации города Омска
- Международного конкурса «Детское творчество» международный образовательный портал «Солнечный свет» (2024 год),
- областного конкурса «Новогодняя игрушка для дворца» Омский областной музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля (2024 год),
- городского конкурса по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Все сказки мира» департамента образования Администрации города Омска (2024 год),
- во Всероссийском конкурсе «Мой веселый снеговик» (2024);
- XXVIII Межрегионального фестиваля творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление» (2024 год),
- II Межрегионального фестиваля инклюзивного творчества «Нить» (2024 год),
- открытого регионального конкурса-выставки поделок из природного материала «Красоты осени для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (2024 год),
- городского конкурса по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Все сказки мира» номинация «Семейное творчество» (2024 год) департамента образования Администрации города Омска,
- городского интернет-конкурса осенних стихов для старших дошкольников «Листопадничек» департамента образования Администрации города Омска (2024 год),
- городского конкурса по безопасности среди дошкольных образовательных учреждений г.Омска «Безопасность глазами детей 2024» (2024 год),
- конкурса Омской местной общественной организации «Совет ветеранов педагогического труда» «Самая лучшая мама на свете» (2024 год);
- участники детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2024» (2024 год).
- в городском фестивале-конкурсе художественного творчества «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (2024 год),
- Всероссийском конкурсе «Рождественская сказка (2024 год), Всероссийском конкурсе прикладного детского творчества «Свет Рождества»
- в рамках Всероссийского детского фестиваля «Рождественская сказка» при поддержке Министерства культуры Омской области (2024 год),
- открытом дистанционном городском конкурсе декоративно-прикладного творчества для дошкольников «Зимняя сказка» (2024 год),
- городском конкурсе детского творчества «Мой мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья (2024 год),
- Всероссийской познавательной онлайн викторине «Я и моя семья» (2024 год).

На высоком уровне организована проектная деятельность. В течение года каждая группа в результате совместной деятельности педагог-ребенок-родитель разрабатывает и реализует проекты:

«Омск – любимый город» - 1 группа

«Матрешка – символ русской народной игрушки» -2 группа

«Окружающий мир глазами ребенка, семья и семейные ценности» - 3 группа

«Мой город, мой дом» - 4 группа

«Знакомство младших дошкольников с ЗПР с устным народным творчеством (потешки, считалки, поговорки)» - 5 группа

«Люблю березку русскую – 6 группа

«Семейные традиции» - 7 группа

«Самовар-символ русской культуры» - 8 группа

«День победы» - 9 группа

«Мамин день» - 10 группа

Большая работа с воспитанниками проводится по патриотическому воспитанию. В календарный план воспитательной работы включены мероприятия патриотической направленности. В группах организованы патриотические уголки. В марте 2024 года был организован конкурс на лучший патриотический уголок. Все педагоги приняли активное участие и предоставили достойные работы.

3.2. Адаптированные образовательные программы, реализуемые в БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Название образовательной Программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество обучающихся
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» для обучающихся с задержкой психического развития, принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2023., утверждена приказом заведующего № 64 от 30.08.2023	3 года	4 групп	44
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» для обучающихся с нарушением интеллекта, принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2023 утверждена приказом заведующего № 64 от 30.08.2023	3 года	6 групп	67

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ – это нормативные документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ дошкольного возраста с 4 (5) до 7(8) лет.

Реализация программ осуществляется с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Разработаны в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264),

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022

Программы, реализуемые в ДООУ состоят из следующих разделов:

- 1.Целевой раздел
- 2.Содержательный раздел
- 3.Организационный раздел

Направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В содержание Программ включены вопросы коррекции детей с нарушением интеллекта, ЗПР развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие физическое развитие.

Программы реализуются:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

- образовательным и воспитательным запросом родителей

Рабочие программы педагогов – разрабатываются на основе адаптированной образовательной программы на учебный год.

Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (ФГОС ДО). Рабочая программа является нормативным документом, рассматривается и принимается решением педагогического совета, утверждается приказом заведующего ОУ.

Вариативные формы в БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в дошкольное учреждение с 3 сентября 2018 года на базе БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» функционирует Служба ранней помощи детям от 0 до 3-х лет и их родителям. Дети посещают индивидуальные занятия.

Целью деятельности Службы ранней помощи является:

- раннее выявление риска развития нарушений здоровья и нарушений здоровья у детей от 0 до 3 лет;

- предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей и других членов семьи, для расширения их возможностей по созданию условий для выстраивания маршрута роста и развития такого ребенка, планирования жизни ребенка в будущем;

- содействие социальной интеграции семьи и ребенка.

Задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение углубленного комплексного психолого-педагогического изучения детей от рождения до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска с целью разработки комплексной индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;

- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе для первичной оценки развития ребёнка;

- разработка комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребёнка с ОВЗ и инвалидностью и его семьи;

- проведение этапного диагностического обследования для оценки эффективности работы и корректировки (при необходимости) комплексной индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи, реализуемой Службой ранней помощи;

- развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения развития, воспитания и ухода за ребёнком от рождения до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска в условиях семейного воспитания;

- поддержка семьи, воспитывающей ребёнка от рождения до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска, с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;

- подготовка документации для ПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности СРП, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

Направления деятельности Службы ранней помощи

1. Диагностическое направление, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

2. Коррекционно-развивающее направление обеспечивает: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.

3. Консультативное направление предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс.

4. Информационно-просветительское направление обеспечивает поддержку общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями.

Педагоги службы ранней помощи ОУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог) подбирают средства, необходимые для раскрытия возможностей и способностей малыша, демонстрируют родителям варианты игры с ребенком. Всего в 2024г. в службу ранней помощи зарегистрировано 132 обращений.

Успешное взаимодействие педагогов с семьёй в рамках службы ранней помощи — одно из главных условий эффективности коррекционно-образовательного процесса. Работа с семьёй подразумевает различные формы помощи родителям, разъяснение истинных проблем ребёнка, обучение приемам и методам работы с ребёнком в условиях семьи.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений в БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами осуществлялся с применением различных форм сбора информации таких, как анкетирование и опрос. Анализируя полученные результаты мониторинга «Степень удовлетворенности родителей образовательной

услугой ОУ» было выявлено, что в целом родители удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в детском саду. Данный факт подтверждается также отзывами родителей и проведенным осенью 2024 г. анкетированием.

Уровень удовлетворенности получателями услуг составил - 97 баллов.

Анализ удовлетворенности родителей образовательными услугами в учреждении проводится 2 раза в год путем анкетирования. На конец 2023-2024 учебного года участвовало в анкетировании - 90 родителей. По результатам анкетирования удовлетворены образовательной деятельностью ОУ – 88 человек.

Большое внимание в ОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим дошкольным учреждением, соответствует запросам родителей.

ВЫВОДЫ: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует условиям реализации АОП ДО, основным показателям, утвержденным Программой развития ОУ.

Раздел 4. Востребованность выпускников

БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

О качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ говорит высокий уровень подготовки детей к школе. По заключениям ПМПК выпускникам ДОУ рекомендовано продолжить обучение в школах различного вида:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Вид школ	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
VIII вида	25	32	27
VII вида	15	16	13
VI вида	-	-	-
V вида	8	-	-
II вида	-	-	-
Общеобразовательные школы	2	-	-

Количество детей – выпускников уменьшилось в связи с тем, что по запросу и желанию родителей дети могут остаться в детском саду до 8 лет.

2024 году дети, по результатам обследования ПМПК, направлены в школы VII и VIII вида города Омска и области. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которых учатся воспитанники детского сада.

ВЫВОД:

По результатам анализа готовности детей к школе можно сказать об эффективности работы специалистов ДОУ.

Раздел 5. Организация образовательного процесса

в БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Образовательный процесс направлен на развитие у детей высших психических функций: внимание, восприятие, память, мышление, воображение, на развитие у детей навыков и умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Занятия рассматриваются в АОП, как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Занятия носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, что позволяет ребенку воспринимать занятие как естественное продолжение игровой деятельности.

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с требованиями СанПиН; с учетом контингента воспитанников, их запросов, индивидуальных и возрастных особенностей, с опорой на зону ближайшего развития.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются региональные особенности, принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие), коррекционная работа.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический вид планирования, обеспечивающий единство, целостность, неразрывность воспитательно-образовательного процесса. С этой целью педагогами разработаны календарные, перспективные и тематические планы.

Реализация образования детей осуществляется через следующие виды деятельности: организованную образовательную деятельность (НОД), образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Образовательный процесс в ОУ строится на соответствующих возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН и составляет:

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Количество условных учебных часов в неделю	2 часа 45 минут	4 часа	6 часа 15 минут	8 часов 35 минут

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутки, обязательным является проведение динамической паузы после любой деятельности, требующей нагрузки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 15 минут для самостоятельной деятельности, проведения динамических пауз, либо проведения упражнений для снятия зрительного напряжения.

Коррекционная работа по развитию познавательной и коммуникативной активности реализуется ежедневно в форме образовательной деятельности в режимных моментах – дефектологическое сопровождение (отражается в календарном плане учителей-дефектологов).

Логопедические занятия проводятся с детьми по заключению ПМПК.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В работе с детьми педагоги используют здоровьесберегающие, образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемно-поисковое обучение, проектная и исследовательская деятельность.

Учебный план ОУ и расписание занятий на 2024/2025 учебный год приняты педагогическим советом от 30.08.2024 протокол № 1, утверждены приказом заведующего от 30.08.2024 № 64.

Большая работа проводится по безопасности (антитеррористической, пожарной)нахождения детей в ДОУ.

Антитеррористическая защищенность:

- Работа над документацией по антитеррористической защите учреждения
- Мониторинг антитеррористической обстановки в ДОУ
- Ежеквартальная тренировка по эвакуации

- Круглый стол «Бдительность взрослых и детей – важный фактор противодействия терроризму»
- Инструктажи:
- «Порядок действий персонала объекта при обнаружении в учреждении подозрительного предмета или постороннего лица.
- Пролонгирование и утверждение инструкций по практическим действиям персонала при возникновении ЧС.
- Обновление наглядной агитации антитеррористической направленности
- Разработаны и утверждены графики объектовых ежеквартальных тренировок и их тематика.

Работа с родителями:

- Обновить наглядную агитацию антитеррористической направленности

Работа с персоналом:

- Ознакомление с нормативными документами и с Федеральными законами «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»
- Мониторинг антитеррористической обстановки в ДОО
- Ежеквартальная тренировка по эвакуации

Работа с родителями:

- Групповые консультации на тему: «Выполнение федерального закона «О борьбе с терроризмом»

Организация и проведение работы, направленной на предотвращение совершения правонарушений и террористических актов во время проведения праздничных и культурно-массовых мероприятий

Пожарная безопасность:

- Проверка исправности автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре, кнопки пожарной сигнализации, соответствия установленных норм первичных средств пожаротушения
- Организация и проведение работы, направленной на предотвращение совершения правонарушений и террористических актов во время проведения праздничных и культурно-массовых мероприятий

2. Занятия с воспитанниками по ОБЖ:

- «Сохрани свою жизнь»
- «Внешность может быть обманчивой»
- «Наш друг телефон – 101, 102, 103
- «Огонь – добрый и злой»
- «Потоп»
- «Газ»
- «Спички»
- «Лес – добрый и злой»
- «Спортивный досуг «Ловкие, смелые, быстрые, умелые»
- «Незнакомец»
- «Лифт»
- «Качели»
- «Подвал»
- «Похищение»
- «Горка»
- «Лыжи»
- «Лекарство», «Посторонний»
- «Окно», «Сосульки»
- «Поручни»
- «Хулиганы», «Переохладение», «Тону»
- «Пожар», «Лестница»

«Провод», «Дерево», «Стройка»
«Проезжая часть», «Эскалатор»

Праздники, развлечения и др. интерактивные мероприятия:

- Спортивный праздник «Осенние дорожки»
- Музыкально-театрализованное представление «В гости к сказке»
- Музыкально-литературная гостиная «Моя Родина-Россия»
- Международный день музыки (цикл муз.занятий)
- Всемирный день животных (цикл занятий и др.).
- Досуговая деятельность «В мире животных»
- Международный день врача (экскурсия в мед. кабинет; беседа с врачом, занятия С/Р игре)
- Международный день анимации (мультфильмов) просмотр мультипликационного фильма; Цикл занятий «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)
- Музыкально – театрализованное представление «День матери»
- Спортивный праздник «Учим ППД»
- Москва- столица нашей Родины
- День народного единства (Флешмоб с участием детей и родителей)
- «Осенний калейдоскоп» (музыкальный праздник)
- Всемирный день приветствий (Цикл занятий «Неделя приветствий»)
- Зимний спортивный праздник на улице «Зимние забавы»
- «Проделки Бабы Яги»
- «Рождественские встречи»
- Всемирный день «спасибо» (Цикл занятий на тему «Вежливость»)
- День снятия блокады города Ленинграда (Чтение худ. литературы, беседы)
- День защитника Отечества (спортивный праздник)
- Музыкально театрализованное представление «В гостях у сказки»
- День доброты (неделя добра)
- Международный день родного языка (чтение худ. литературы, загадки, дидактические игры «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.)
- «Мамин День» (утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама»))
- «Широкая Масленица»
- «В цирк к клоунам»
- Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов (Занятия, дидактические игры (викторины) «Наш дом – Земля»)
- Международный день театра (сюжетно-ролевые игры «Театр»; посещение театра (с родителями))

ВЫВОДЫ: Образовательный процесс в ОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. организован в соответствии с программами:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» для обучающихся с задержкой психического развития- БДОУ, 2023 г.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» для обучающихся с нарушением интеллекта - БДОУ, 2023 г.

Раздел 6. Кадровое обеспечение БДОУ г. Омска

«Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Количество педагогов в ДОУ: 41 чел.

Квалификационная категория: высшая – 31 чел., I категория – 5 чел., 1 чел – аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человек - без категории.

Возраст педагогов: до 30 лет – 0 чел., 30-40 лет – 15 чел., 40-50 лет – 17 чел., 50-60 лет – 6 чел., старше 60 лет – 3 ч.

Имеют награды:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человека
 - Знак «Отличник просвещения» - 2 человек
 - Почетную грамоту Министерства образования РФ – 10 человек
 - Почетную грамоту Министерства образования Омской области – 9 педагогов
 - Почетную грамоту Департамента образования Администрации города Омска – 10 человек
- Все педагоги 100% прошли в 2022 г. курсы повышения квалификации по теме «Продуктивные практики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта» (72 часа при БОУ ДПО ИРОО).

Результатом работы коллектива являются следующие показатели:

- 23 мая 2006 г. учреждение успешно прошло аттестацию;
- 12 декабря 2008 г. ДОУ получило лицензию;
- 09 февраля 2012 г. ДОУ как воспитательно-образовательное учреждение получило государственную аккредитацию.

В июле 2024 года Роспотребнадзор выдал положительное заключение на образовательную деятельность.

Учреждение является инновационной стажировочной площадкой:

1. БОУ ОО ДПО «Институт развития образования Омской области»

Сертификат «Ментор региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Образование детей особой заботы»

2. Минпросвещения России ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Научно-методический центр сопровождения педагогических работников

Сертификат стажировочной площадки «Технологии коррекций нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники ДОУ систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов ОУ осуществляется планомерно, согласно утвержденному перспективному плану аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Кадровый потенциал ОУ является высококвалифицированным и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

ВЫВОДЫ: Анализ кадрового состава показал, что детский сад на 100% укомплектован педагогическими кадрами. Перед руководителем остается стоять задача по пополнению коллектива молодыми специалистами. В 2024 уч.г. - 18 % педагогов – молодые специалисты, 85 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ОУ.

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособен. Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение в БДОУ г. Омска

«Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям, реализуемой АОП ДО, обеспечивает образовательную деятельность. Методическая работа в ОУ планируется с опорой на задачи годового плана работы, результатов анализа воспитательно-образовательной работы, представлена в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, временные и постоянные творческие микрогруппы, открытые просмотры, мастер-классы, работа по единым методическим темам, деловые игры и др.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальное консультирование, собеседование и др.).

В рамках различных форм находят применение многообразные методы и приемы работы с педагогами. Объединяя формы и методы работы с педагогами в единую систему, учитывается их оптимальное сочетание между собой. Содержание инновационной деятельности представлено авторской разработкой «Песочная терапия как метод полисенсорного развития детей с нарушением интеллекта», новым направлением - «Лэпбук – как инновационная форма развития, коррекции и организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей». 80% педагогов ОУ являются участниками инновационной деятельности, применяют информационно-коммуникативные технологии.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, самообразование. Педагоги имеют возможность пользоваться как, фондом учебно- методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 50 %, так как 50% материалов находятся в группах.

Уровень профессиональной компетентности педагогов повысился за счет:

- участия в аттестационных мероприятиях;
- участия в мероприятиях различного уровня.

ВЫВОДЫ: Высокий уровень профессионализма педагогов и учебно-методическое оснащение ОУ позволяют функционировать ОУ в инновационном режиме, обеспечивая качество образования. Учреждение располагает достаточным выбором учебно-методической литературы для реализации АОП ДО. Методические условия, созданные в ОУ в 2024 году полностью соответствуют запланированным мероприятиям в Программе развития и обеспечивают реализацию АОП ДО.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 41 педагог и 1 руководящий владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Информационная открытость обеспечивается через:

- электронную почту,
- социальную сеть «ВКонтакте»,
- официальный сайт,

Платформу обратной связи.

Библиотека ОУ располагается в методическом кабинете, в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

- методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
- детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащённость наглядным материалом и дидактическими пособиями. Создан банк тематических электронных презентаций, 50% из которых, это авторские разработки педагогов ОУ.

ВЫВОДЫ: Библиотечно-информационное обеспечение ОУ в достаточной степени соответствует требованиям, реализуемой АОП ДО. Созданные условия получения информации о деятельности ОУ обеспечивают её открытость и доступность.

Раздел 9. Материально-техническая база БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Материально-техническая база ОУ обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, оптимальные условия для эмоционального, социального и интеллектуального развития. В здании ОУ расположено 10 групповых помещений. Территория учреждения ограждена забором, оборудована наружным освещением, наружным запорными устройствами на калитках и дверях.

На территории расположены овощехранилище, 10 прогулочных участков. Игровые площадки на участках групп имеют теневые навесы, песочницы, игровое оборудование.

Оборудованные учебные кабинеты - это специально оборудованные помещения с рационально размещённым комплектом учебного оборудования, мебелью и техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом, методической литературой: кабинет учителя-логопеда, девять кабинетов учителей-дефектологов.

Объекты для проведения практических занятий.

Кабинеты служат для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности и усвоения программного материала. В кабинетах проводится непосредственно образовательная деятельность.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности, обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Объекты спорта: В ОУ в спортивном зале находится спортивное оборудование (мячи, обручи, шведская стенка, мягкие модули, сенсорные дорожки и т.д.).

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО. В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по обновлению развивающей предметно – пространственной среде (далее – РППС). При её создании педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. РППС групп и других рекреаций оптимально насыщена, современна, интересна, эстетична и безопасна, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня.

Пространство игровых помещений активно используется педагогами для всестороннего гармоничного развития детей, социализации.

Большое внимание в ОУ уделяется благоустройству территории. Главная цель в данном направлении: создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой,

оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада. В ОУ создана видеотека, фонотека, телевизоры, магнитолы, цифровые фотоаппараты. В музыкальном зале – 2 музыкальных центра, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации.

В методическом кабинете – компьютер 3 шт., сканер, мультимедийное оборудование. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений:

Групповые помещения – 10

Спальни -10

Музыкальный зал -1

Спортивный зал -1

Кабинет заведующего - 1

Методический кабинет -1

Медицинский кабинет -1

Кабинет учителя-логопеда-4

Кабинет учителя-дефектолога -9

Кабинет завхоза-1,

Пищеблок -1

Прачечная – 2

Кабинет педагога-психолога -1

Кабинет бухгалтерии и делопроизводителя-1

Техническое оснащение кабинетов:

Компьютер – 7,

ноутбук - 4

Телевизор - 4

Факс –1

Музыкальный центр – 2

Фотоаппараты – 2

Магнитолы – 5

Интерактивная доска New Line -2

Мультимедийное устройство –1

Ламинатор – 5.

ВЫВОДЫ: В учреждении созданы материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей, которые обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, оптимальные условия для эмоционального, социального и интеллектуального развития.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»

Внутренний мониторинг качества образования в ОУ ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ системы образования в ОУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса,
- соотнесение полученных результатов с действующим ФГОС ДО,
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандарту.

Руководство мониторингом в образовательной организации находится в компетенции заведующего, старшего воспитателя, которые:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы ОУ и родители.

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования способствует

- получению объективной информации о функционировании и развитии ОУ, причинах, влияющих на динамику качества образования;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений,
- совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозированию развития образовательной системы ОУ на новый год.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: На основании результатов самообследования ОУ можно сделать вывод о достаточно высоком уровне деятельности учреждения в 2024 год:

- Учреждение функционирует в режиме развития (с сентября по июнь).
- Созданы все условия для комфортного пребывания воспитанников в ОУ, воспитательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР.
- Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
- В ОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»
подлежащей самообследованию за 2023 год
(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324, приложение № 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек/ 82 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	16 ч человек/2 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	111 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	111 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	111 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	111 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	36 человек/ 78%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	31 человек/65%
1.8.2	Первая	5 человек/ 6%
1.8.3.	СЗД	1 человека/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/2%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/3человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (5)
1.15.4	Учителя-дефектолога	Да (12)
1.15.5	Педагога-психолога	Да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,16 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет составлен рабочей группой в составе:

Председатель группы Заведующий _____ И.С.Любакова

Заместитель председателя старший
группы воспитатель _____ М. Г. Перова

Участник группы:

ст. медсестра _____ Е.П. Полуаршинова

учитель-дефектолог _____ С.В.Чулкова

ст. учитель-
дефектолог _____ И. В. Ячменева

воспитатель _____ Л. А. Шанаурова