

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1. Цели и задачи реализации «Программы».....	
1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».....	
1.4. Планируемые результаты освоения «Программы».....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.6. Образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	
2.7. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности воспитателя.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ.....	
3.2. Учебный план воспитательно - образовательного процесса.....	
3.3. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.5. Список литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью БДОУ г.Омска «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии воспитанников №278» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей для проведения коррекционно-педагогической работы по основным направлениям—физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому. «Программа» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе и социальной адаптации в условиях современного общества.

В «Программе» предлагается содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (с четырёх до семи-восьми лет) с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости (F70 по МКБ – 10 (международная классификация причин болезни и смертей в детском возрасте)).

«Программа» может быть использована и в психолого-педагогической работе с детьми с неуточненным диагнозом (задержка психического развития (F81 или F84) под вопросом).

Программа адресована работникам дошкольных коррекционно-образовательных учреждений: учителям-дефектологам, учителям логопедов, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям, специалистам дополнительного образования. Программа с успехом может быть использована родителями (и другими взрослыми), воспитывающими детей с проблемами в развитии.

Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Содержание «Программы» обеспечивает всестороннее развитие ребенка. В структуре «Программы» выделены три этапа обучения (три года обучения), соответствующие в определенной мере основным возрастным периодам развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

первый этап (1 год обучения) - ориентировочно соответствует среднему дошкольному возрасту (4–5 лет);

второй этап (2-й год обучения)—старшему дошкольному возрасту (5—6 лет);

третий этап (3-й год обучения)— старшему дошкольному возрасту (6-7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации «Программы»

Цель по реализации адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: коррекция и компенсация аномального развития детей через развивающее обучение с максимальным использованием сензитивных периодов в развитии ребёнка и предупреждение вторичных отклонений в психическом и физическом развитии. В рамках предложенной концепции, деятельность ДОУ направлена на создание и практическую реализацию модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, на обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Задачи «Программы»:

- обеспечение права ребёнка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий;

- создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель;

- организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

«Программа» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому содержание «Программы» предполагает организацию в дошкольном учреждении с учетом специфики развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

- образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский);
- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современные представления о структуре дефекта (Л.С.Выготский, С.Д.Забрамная, М.С.Певзнер, В.И.Лубовский, Е.А.Стребелева и др.).

«Программа» строится на основе общих принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДОУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Образовательный процесс организован в соответствии с особенностями воспитанников СДОУ.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта.

Дошкольники с нарушением интеллекта—это дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций

(анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.). Для дошкольников с нарушением интеллекта характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих дошкольников с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития

Дети с нарушением интеллекта, имеющие диагноз «олигофрения», с ранних лет отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Их развитие характеризуется низкими темпами и качественными особенностями.

В дошкольном возрасте те нарушения, которые были незаметны или малозаметны для окружающих взрослых в раннем возрасте, становятся более яркими.

У дошкольников с нарушением интеллекта не получают должного в этом возрасте развития игровая, трудовая, продуктивная деятельность, а также общение, которые активно осваиваются детьми с нормальным психическим развитием. Это обусловлено несформированностью или недостаточным развитием психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления. Так, ведущая для детей дошкольного возраста игровая деятельность к концу дошкольного детства находится на начальной ступени развития. У детей отмечаются лишь предметно-игровые, процессуальные действия. Для них характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, осуществляемых без эмоциональных реакций, без использования речи (Л. Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова, О.П.Гаврилушкина). Игровые действия детей с нарушением интеллекта носят излишне детализированный характер, действия в воображаемой ситуации отсутствуют. В игре дети не используют предметы-заместители (предметы, заменяющие реальные).

Игра на той ступени развития, на которой она возникает у детей с нарушением интеллекта, не может способствовать их психическому развитию. Дети с нарушением интеллекта вследствие нарушения моторики, неумения осмыслить логику бытовых действий с трудом и в более поздние сроки, чем нормально развивающиеся сверстники, овладевают навыками самообслуживания.

Без специального обучения у них не формируются продуктивные виды деятельности — рисование, лепка, аппликация, конструирование. Так как в раннем возрасте не развиваются предпосылки к формированию этих видов деятельности (предметная деятельность, зрительно-двигательные координации), в дошкольном возрасте изобразительная деятельность одних детей с нарушением интеллекта находится на доизобразительной стадии рисования, а рисунки других детей стандартны, взяты из образцов, имеют характер графических стереотипов, штампов, в них редко отражается связное содержание (О. П. Гаврилушкина).

У дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии ярко проявляются нарушения в познавательной сфере.

В развитии восприятия дети с у/о существенно отличаются от своих сверстников в норме. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, рассматривать предметы; имеют нормальный слух, но не умеют слушать, сливать звуки в слово, а слова — в связную речь. Замедленные, а порой и отсутствующие реакции на тактильные, зрительные и слуховые стимулы затрудняют формирование познавательной ориентировки детей в окружающем мире, поэтому они недостаточно четко представляют себе предметы, плохо различают их свойства (цвет, форму, величину), недостаточно хорошо ориентируются в пространстве.

Восприятие у этих детей развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с великим трудом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем мире.

Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых

высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Нарушения внимания: внимание детей трудно собрать, они не могут сосредоточиться на выполнении задания, у них повышенная отвлекаемость, рассеянность. Дошкольников с нарушением интеллектуального развития привлекают яркие, красочные предметы и игрушки, однако они быстро теряют к ним интерес. В процессе деятельности могут наблюдаться перепады внимания, выраженная неустойчивость, истощаемость и пресыщаемость.

В дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта резко проявляются нарушения памяти. Не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Особенно трудны им для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность выполнения действий. У этих детей к концу дошкольного возраста не формируются произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение.

Ведущей формой мышления у дошкольников с нарушением интеллекта является наглядно-действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у нормально развивающихся детей. Такие дети не овладевают или недостаточно овладевают перцептивными действиями (действия рассматривания, ощупывания, выслушивания).

К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получающими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач». Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Однако помощь взрослого в организации мыслительной деятельности ребенка значительно облегчает ему поиск верного решения.

Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой.

Известно, что без целенаправленного коррекционного воздействия у детей с у/о игра формируется только до уровня сюжетной, не достигая своего апогея в виде сюжетно-ролевой игры. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыгрывать игровую ситуацию в воображении, не обращаются к воспитателю за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Интерес к игрушкам, оказывается кратковременным, так как побуждается только их внешним видом. Наряду со специфическими манипуляциями и процессуальными действиями с игрушками, наблюдается большое количество предметно-игровых действий. Количество их резко сокращается лишь на шестом году жизни, уступая место сюжетной игре. Не могут использовать предметы-заместители, а тем более замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не получает должного развития и не способствует познанию ими окружающей действительности.

У дошкольников с у/о отмечается довольно низкий уровень продуктивной деятельности. Многие из них любят рисовать, лепить, но поскольку дети с трудом овладевают технической стороной этой деятельности, то их работы представлены предметными изображениями, бедными и содержательно слабо развернутыми. Оставляет желать лучшего и цветовая гамма, и пространственное размещение на листе бумаги. Рисунки, постройки, конструкции, созданные ими, как правило, представляют собой предметные, простые, контурные изображения, не отражающие контекстных отношений реально существующих предметов. Примитивность техники изобразительной деятельности у таких дошкольников обусловлена недоразвитием их зрительно-двигательной координации и моторными трудностями. Особенно показательным является тот факт, что дети, умеющие рисовать, не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности, ни как паравербальное средство.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность таких детей от речи их нормально развивающихся сверстников, — это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Личность проблемного ребенка формируется с большими отклонениями как по срокам и темпам развития, так и по содержанию.

К началу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся малышей на базе кризиса трех лет появляются признаки самосознания, волевые качества, у детей с отклонениями в развитии еще совсем нет личностных проявлений. Их поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым» или весьма зависимым от взрослого. Хотя ребенок и пытается ориентироваться на взрослого, он не может еще в ходе общения усвоить нравственные и социальные нормы, понять их смысл. Этого не происходит и в ходе деятельности, так как страдает сама организация этой деятельности. В то же время по достижении детьми четырех лет, когда у них начинает развиваться активный интерес к окружающему, формируются игровые действия, появляется желание подчиняться взрослому, у детей проявляются первые признаки формирующегося самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу.

Систематическое переживание ребенком неуспеха ведет к закреплению у него патологических черт личности: отказа от всякой деятельности, пассивности, замкнутости. У одних детей появляется угодливость или заискивание, у других — негативизм и озлобленность.

Без специального обучения не происходит существенных изменений и в эмоционально-волевой сфере. Навыки регуляции поведения у детей формируются долго, поскольку у них не возникает потребности в произвольном управлении поведением. Действия детей оказываются нецеленаправленными, у них отсутствует желание двигаться к цели, преодолевая даже посильные трудности.

Таким образом, к концу дошкольного детства у детей с проблемами интеллектуального развития, не прошедшими специального обучения, отсутствует готовность к учебной деятельности. Своевременно некорректированные нарушения в психическом развитии усугубляются, становятся более выраженными, яркими, а в отдельных случаях наблюдается общапсихопатизация личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения «Программы»

В соответствии с ФГОС ДОУ определены планируемые результаты освоения детьми содержания «Программы» в форме интегративных качеств личности воспитанников.

Они обобщают данные психолого-педагогического обследования и отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. При формулировке ожидаемых результатов мы исходили из того, что способность или готовность ребенка к чему-либо, есть свойство, развитие которого обусловлено рядом факторов (степенью снижения интеллекта, специфической индивидуальной картиной развития, условиями воспитания в семье, наличием коррекционной помощи в раннем возрасте, длительностью участия в коррекционно-образовательном процессе и др.). В связи с этим оценка параметров, характеризующих соответствующие интегративные качества личности ребенка, осуществляется по «Программе» в целом. Это позволит с высокой степенью объективности судить об актуальном уровне развития каждого параметра у ребенка и видеть перспективу дальнейших его изменений, что важно для проектирования коррекционно-образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения детьми «Программы»

Образовательная обл.		Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	«Игра»	<p><i>Показатели развития к концу третьего года обучения</i></p> <p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">§ играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;§ отражать в играх взаимоотношения между людьми;§ использовать в игре предмет-заместитель;§ осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;§ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;§ участвовать в драматизации знакомых сказок.

<p>«Социализация»</p>	<p><i>Показатели развития к концу третьего года обучения</i></p> <p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> § проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; § выразить свое сочувствие (пожалеть, помочь); § называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; § называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); § заниматься любимыми игрушками и занятиями; § обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; § приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу; § участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной); § уважительно относиться к труду взрослых.
<p>«Безопасность»</p>	<p><i>Показатели развития к концу третьего года обучения</i></p> <p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать опасные для человека ситуации в быту, на природе, дома; ➤ проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации, избегать их (на воде, при пожаре, на улице, дома, на дороге); ➤ соблюдать правила безопасного поведения на улице, дорогах и транспорте (правила дорожной безопасности); ➤ оказывать первую помощь в случае травм (ушибы, порезы, ссадины); ➤ выходить из экстремальных ситуаций и предупреждать их; ➤ правильному поведению в случае заболевания (как должен вести себя больной), уметь ухаживать за больным; ➤ соблюдать осторожность в ситуациях при встрече с незнакомыми людьми; <p>заботливо относиться к своему здоровью, уметь ухаживать за собственным телом для поддержания здоровья.</p>

	«Труд»	<p>РУЧНОЙ ТРУД</p> <p><i>Показатели развития к концу третьего года обучения</i></p> <p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> § проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам; § выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции; § пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой; § пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; § выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; § доводить начатую работу до конца; § давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников. <p>ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД</p> <p><i>Показатели развития к концу третьего года обучения</i></p> <p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> § получать удовольствие от результатов своего труда; § замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; § воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями; § планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений; § давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого; § взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.
--	--------	--

«Художественное творчество»

ЛЕПКА

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- § готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- § пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- § соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- § создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;
- § лепить по предварительному замыслу;
- § участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- § рассказывать о последовательности выполнения работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.

АПЛИКАЦИЯ

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- § готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- § выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.

РИСОВАНИЕ

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- § проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- § располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- § создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- § анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- § закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- § создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.

Физическое развитие и физическое воспитание	«Физическое развитие»	<p style="text-align: center;">Показатели развития к концу третьего года обучения</p> <p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> § выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; § ловить и бросать мячи большого и среднего размера; § передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; § метать в цель мешочек с песком; § ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; § подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезть через них; § удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и! вниз; § ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед; § ходить на носках с перешагиванием через палки; § ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля; § бегать змейкой; § прыгать лягушкой; § передвигаться прыжками вперед; § выполнять скрестные движения руками; § выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи); § ездить на трехколесном велосипеде; § держаться на воде самостоятельно, выполнять по просьбе взрослого некоторые упражнения (подпрыгивать, бросать мяч).
Познавательное развитие	«Сенсорное развитие»	<p style="text-align: center;">Показатели развития к концу третьего года обучения</p> <p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> § соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; § складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; § выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; § соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; § передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); § производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

	<p>§ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;</p> <p>§ опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);</p> <p>§ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;</p> <p>§ узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;</p> <p>§ находить заданное слово в предложенной фразе;</p> <p>§ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;</p> <p>§ дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.</p>
<p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p><i>Показатели развития к концу третьего года обучения</i></p> <p>Дети должны научиться:</p> <p>§ воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;</p> <p>§ пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;</p> <p>§ читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);</p> <p>§ участвовать в драматизации литературных произведений;</p> <p>§ слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;</p> <p>§ передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;</p> <p>§ иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;</p> <p>§ подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);</p> <p>§ бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.</p>

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с интеллектуальной недостаточностью является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования обеспечивают его комплексный характер, раскрывая целостную картину физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием психолого-педагогической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью является основным средством осуществления мониторинга его достижений. Проведение такого обследования — необходимое условие успешности всей коррекционно-развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

В связи с этим проводятся три среза:

первый — в начале учебного года — позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;

второй — в середине учебного года — показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;

третий — в конце учебного года — дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет:

а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним;

б) поставить вопрос об уточнении диагноза и смене образовательного учреждения;

в) если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Подробно вопросы проведения психолого-педагогического обследования представлены в пособии А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» — СПб., 2015.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач:

- индивидуализации образования каждого воспитанника;
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В условиях специального дошкольного учреждения на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка. Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются итоговые и промежуточные.

Первичное обследование ребёнка поступившего в ДОО компенсирующего вида проводит учитель-дефектолог и воспитатель.

Цель-выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной Программы.

Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Для фиксации результатов мониторинга предлагается составлять диагностические карты по всем образовательным областям на все возрастные группы на начало и конец года. Критерии будут соответствовать содержанию Программы, реализуемой в ДОО. К диагностическим картам могут прилагаться диагностические задания, методики, тесты по которым осуществляется мониторинг.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Раздел «Планируемые результаты освоения «Программы»» будет являться индивидуальным для каждого ДОО.

Год обучения- Группа №__		ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА														Уровень развития	
№ п/ п	Список детей группы	ходьба		бег		общеразвиваю щие упражнения		метание		лазанье		прыжки		равновесие			
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		

Примечания к таблицам:

Н.К. – начало учебного года;

К.Г. – конец учебного года;

Значение «0» - показывает, что данный признак (представление, умение, навык) отсутствует, НЕ СФОРМИРОВАН, НЕ СПРАВЛЯЕТСЯ;

Значение «1» - признак выражен в средней степени, ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАН, ЧАСТИЧНО СПРАВЛЯЕТСЯ;

Значение «2» - признак выражен в значительной степени, СФОРМИРОВАН, СПРАВЛЯЕТСЯ.

Более 11 - 14 - высокий уровень

От 6 до 10 – средний уровень

До 0 - 5 – низкий уровень

Год обучения__ Группа №__		БЕЗОПАСНОСТЬ												Уровень развития	
№ п/п	Список детей группы	Знание правил дорожного движения		Знание правил поведения при пожаре		Знание правил поведения при опасных ситуациях в быту (бытовые приборы, гор.вода, лек. и хим. средства)		Знание правил поведения в общественных местах							
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	В транспорте		В природе (в лесу, на воде)		В магазинах, театре, парке			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Более 9 - 12 - высокий уровень

От 5 до 8 – средний уровень

До 4 – низкий уровень

Год обучения_ Группа №__		СОЦИАЛИЗАЦИЯ										Уровень развития	
№ п/п	Список детей группы	«Я сам»				«Я и другие»				«Я и окружающий мир»			
		Знания о себе и своей семье		Умение выражать свои эмоции, желания		Эмоционально-положительный контакт с взрослыми		Эмоционально-положительный контакт со сверстниками		Интерес к предметному миру	Умение адекватно вести себя в социуме		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Более 9 - 12 - высокий уровень
 От 5 до 8 – средний уровень
 До 4 – низкий уровень

Год обучения__ Группа №__		ТРУД								Уровень развития	
№ п/п	Список детей группы	Самообслу живание		Хозяйстве нно- бытовой труд		Труд в природе		Ручной труд			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Более 6 - 8 - высокий уровень
 От 3 до 5 – средний уровень
 До 2 – низкий уровень

Год обучения__ Группа №__		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								Уровень развития	
№ п/п	Список детей группы	Сенсорно е воспитан ие		ФЭМП		Ознакомл. с окруж. миром		Конструиров ание			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Примечание: данная таблица является сводной по включённым в образовательную область «Познавательное развитие» разделам – «Сенсорное воспитание», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструирование». Исходя из этого – уровни развития определяются среднеарифметическим способом.

Более 36 - 50 - высокий уровень
 От 18 до 35 – средний уровень
 До 17 – низкий уровень

Год обучения Группа №__		Сюжетно-ролевая игра														Уров нь разви тия	
№ п/ п	Список детей группы	Действия с предметами		Обыгрывание куклы		Выполнение роли в игре		Речевая активность в игре		Умение развивать сюжет		Использование предметов- заменителей		Инсценирование (драматизация) сказок			
		Н. Г.	К.Г.	Н	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1																	
2																	
3																	

Более 11 - 14 - высокий уровень

От 6 до 10 – средний уровень

До 0 - 5 – низкий уровень

Год обучения_ Группа №__		Чтение художественной литературы														Уров нь разви тия	
№ п/п	Список детей группы	Умение слушать художественный текст		Понимание текста рассказа, сказки, потешки		Умение отвечать на вопросы по содержанию		Умение пересказывать короткие худ. произведения		Умение работать с книгой, с иллюстрациями		Умение драматизировать, инсценировать произведения		Чтение наизусть стихотворений			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

Более 12 - 16 - высокий уровень

От 6 до 11 – средний уровень

До 5 – низкий уровень

Год обучения _		Художественное творчество												Уровень развития
Группа №__		Аппликация				Лепка		Рисование						
№ п/п	Список детей группы	Предметная	Декоративная			Предметная		Предметное	Декоративное	По замыслу				

Более 13 - 18 - высокий уровень

От 7 до 12 – средний уровень

До 6 – низкий уровень

Мониторинг достижения планируемых промежуточных

результатов освоения Программы детьми группы № _____

Примечание: по каждой образовательной области фиксируется установленный уровень развития воспитанников групп

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллектуального развития.

Примечание: при проведении мониторинга педагоги ориентируются на промежуточные и итоговые результаты освоения «Программы». А также использует диагностические инструменты:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.:Просвещение, 2005.
- Семаго М.М, Семаго Н.Я. Диагностический альбом. Диагностические материалы для исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2001 – 136 с.
- Забрамная С.Д.; Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. – М.; 2003
- Психолого-педагогическая диагностика. /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М.;2003.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие разделы: «Игра», «Социализация».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует содержанию программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 20007.

«Обучение игре»

Программные задачи третьего года обучения:

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

§ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

§ Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

§ Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

§ Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

§ Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

§ Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

«Социализация»

Программные задачи третьего года обучения:

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

§ Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

§ Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

§ Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

§ Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

§ Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

§ Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

§ Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

§ Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

«Труд»

Программные задачи третьего года обучения:

РУЧНОЙ ТРУД

Задачи обучения и воспитания

§ Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.

§ Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.

§ Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.

§ Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.

§ Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и рукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.

§ Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.

§ На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»).

§ Учить детей доводить начатую работу до конца.

§ Формировать у детей элементы самооценки.

ХОЗЯЙСТВЕННО_БЫТОВОЙ ТРУД

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

§ Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.

§ Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

§ Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

§ Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает в себя: «Сенсорное развитие», «Конструирование», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» соответствует содержанию программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2007.

«Сенсорное развитие»

Программные задачи третьего года обучения:

Задачи обучения и воспитания

- § Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- § Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- § Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- § Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- § Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- § Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- § Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- § Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- § Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- § Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- § Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
- § Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- § Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- § Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- § Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» соответствует содержанию программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2007.

«Чтение художественной литературы»

Программные задачи третьего года обучения:

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.
- § Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
- § Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

§ Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

§ Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

§ Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

§ Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

§ Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

§ Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

§ Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие и воспитание»

Программные задачи третьего года обучения:

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).

§ Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.

§ Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

§ Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).

§ Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

§ Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.

§ Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.

§ Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).

§ Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:

§ Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

§ Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.

§ Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.

§ Учить детей передвигаться прыжками вперед.

§ Учить детей выполнять скрестные движения руками.

§ Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

Основное содержание работы

**2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Художественное творчество»
«Рисование»**

Программные задачи третьего года обучения:

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- § Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- § Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- § Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- § Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- § Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация

Программные задачи третьего года обучения:

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- § Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- § Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- § Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

«Лепка»

Программные задачи третьего года обучения:

Задачи обучения и воспитания

- § Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- § Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- § Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- § Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
- § Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания.
- § Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

2.6. Образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации Программы

«Программа» предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, в основном, представляет собой игровую деятельность.

Игры-занятия являются ведущими в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Игровые занятия и образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

На *начальном этапе* работы это, прежде всего, дидактические игры с предметами, в том числе с бытовыми предметами, с различными материалами, с образными игрушками, имитационные, конструктивные и изобразительные игры, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Далее, когда игра начинает выполнять функцию ведущего вида деятельности, возрастет значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности (конструктивная, изобразительная, художественно-речевая, музыкальная). В процессе, таким образом, организованного обучения и воспитания ведущая роль принадлежит практическим методам управления познавательной и практической деятельностью детей, что в наибольшей мере соответствует специфике развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с одной стороны, и обеспечивает реализацию деятельностного подхода в организации их воспитания, — с другой. Содержание «Программы» ориентировано на использование в разных организационных условиях.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в «Программе» уделяется внимание самостоятельной деятельности детей, все же она предназначена для использования ее педагогами и другими специалистами, то есть реализует первый из указанных выше путей. Опора делается на положение о том, что процесс обучения — это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и овладению закономерностями окружающего мира.

Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Особое внимание в «Программе» уделяется построению образовательных ситуаций. Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллекта рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Воспитательно-образовательный процесс организуется взрослыми, которые ставят цель, анализируют условия и средства достижения этой цели, организуют деятельность, осуществляя контроль и оценку их

выполнения. При этом воспитанник является активным исполнителем обучающего процесса. Поэтому основной организационной формой обучения, воспитания и развития является специально организованная совместная деятельность (фронтальная, подгрупповая и индивидуальная) при максимальном использовании игровых приёмов.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Формы образовательной деятельности по разделу «Социализация»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Парные
Методы и приёмы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение художественной литературы • Сюжетно-ролевая игра • Игры драматизации • Проблемная ситуация • Беседа и составление рассказов на тему • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Игры-диалоги • Комплексное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа с использованием фотоальбомов • Ситуация морального выбора • Комбинированные занятия • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Совместное рисование красками на тему • Игры с ролевым содержанием

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме:
«Социализация»**

- 1) Баряева Л.Б., Зарина А.П. Методика обучения сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – М.; 2010.
- 2) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у дошкольников.
- 3) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., 2004.
- 4) Козлова С.А. Я – человек – М.: Школьная Пресса, 2004.
- 5) Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- 6) Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- 7) Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. – М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.

8) Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.,2004.

9) Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Формы образовательной деятельности по разделу «Труд»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые Групповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Методы и приёмы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Наблюдения • Поручения • Дежурство • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме:
«Труд»**

- 1) Буре Р.С.. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- 2) Буре Р.С., Островская Л.Ф.. Воспитатель и дети. Учебное пособие – М.: Ювента, 2001.
- 3) Куцакова Л.В.. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, 2003.
- 4) Алямовская В.Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие. – М: Сфера, 2005.
- 5) Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. – М.: Ижица, 2004.
- 6) Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005.
- 7) Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр- занятий. – М: Сфера, 2003.

Формы образовательной деятельности «Познавательное развитие»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Методы и приёмы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение за явлениями природы • Чтение художественной литературы • Демонстрация кино и видеоматериалов • Показ иллюстративно-наглядных пособий • Развивающая игра • Экскурсия • Практическая деятельность • Игры-драматизации • Конструирование • Рассказ • Беседа • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение во время прогулки • Чтение • Дидактическая игра • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Конструирование • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно – перцептивное обследование предметов • Практическое примеривание • Наблюдение за действиями сверстников • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме:
«Познавательное развитие».**

- 1) Тарасов А.Н., Аникин И.Ф. Система развивающе-обучающих игр. Пособие для детей, имеющих отклонения в развитии и трудности в обучении, ОЦД, 2000.
- 2) Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром - Педагогическое общество России 2007.
- 3) Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 2- 7 лет Мозаика – синтез 2007.
- 4) Материалы Московского аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция».
- 5) Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Методическое пособие.
- 6) Селевко Г.К. Технология воспитания и обучения детей с проблемами. Методическое пособие.
- 7) Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М., Владос, 2001.
- 8) Чумакова И.В., Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., Владос, 2001.

Формы образовательной деятельности «Коммуникация»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Методы и приёмы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение и пересказ текстов • Логоритмика • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Решение проблемных ситуаций • Сюжетно-ролевая игра • Экскурсии • Наблюдения • Инсценировки • Просмотр и прослушивание видео и аудио записей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Коллективный труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме:
«Коммуникация»**

- 1) Камратова Н. Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу, Сфера 2006.
- 2) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у дошкольников.
- 3) Катаева Л.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии, М., Владос, 2001.
- 4) Тихомиров Л.А., Упражнения на каждый день Развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, Академия развития, 2000.
- 5) Баряева Л.Б., Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами развития, СПб, Союз, 2001.
- 6) Баряева Л.Б. Театрализованные игры – занятия , СПб, Союз, 2001.
- 7) Е.А.Белая Пальчиковые игры, М., Владос, 2000.
- 8) Цвентарный В.И. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем, М. 2005.

Формы образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Методы и приёмы работы		

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование сказок • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	---	---

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме:
«Чтение художественной литературы».**

- 1) Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- 2) Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- 3) Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. – СПб. : Изд-во СПбППО, 2005.
- 4) Фребель Ф. Будем жить для своих детей/Составитель Л.М. Волобуева. – М.: КАРАПУЗ, 2001.
- 5) Бородина М.С. В гостях у трёх медведей. – М., 2007.
- 6) Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. – М.: Секачѳв; ИОИ, 2004.

Формы образовательной деятельности «Физическая культура»		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Методы и приѳемы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Подвижная игра • Динамические паузы • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Подвижная игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Подвижная игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме:
«Физическая культура»:**

- 1) Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта, С.-П.: Союз – 2009.
- 2) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта, М.: «Просвещение», 2005.
- 3) Мастюкова Е.М.Коррекционно педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития, АРКТИ, 2002.
- 4) Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР - 7 лет, Мозаика – синтез, 2007.
- 5) Пензулаева Л.П.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М., Владос, 2001.
- 6) Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам, М., Владос, 2001.
- 7) Козак О.Н. Большая книга игр для детей, СПб, 2000.
- 8) Чистякова М.И.Методика по развитию и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста (психогимнастика).
- 9) Шапкова Л.В.Подвижные игры для детей с нарушением в развитии, СПб, Детство – пресс, 2002.
- 10) Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений, Центр ВЛАДОС, 2000.

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

3. Условия реализации программы

3.1. Режим дня:

3 год обучения
6-7 лет

Подъем, утренний туалет	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Самостоятельная деятельность	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.30
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, туалет, игры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Прогулка	16.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	18.50 – 19.20
Самостоятельная деятельность детей	19.20 – 20.15
Подготовка ко сну	20.15 – 20.30
Ночной сон	20.30

3.2. Учебный план: 3 год обучения

6-7 лет – 3 год – до 17 занятий

Физкультура – 3 (воспитатель)

Труд – 2(воспитатель)

Обучение игре – 2(воспитатель)

ИЗО – 3(воспитатель)

Конструирование- 1(учитель-дефектолог)

Развитие речи на основе ознакомления с окружающим– 2(учитель-дефектолог)

ФЭМП – 2 (учитель-дефектолог)

Музыка – 2 (воспитатель, музыкальный руководитель)

3.3. План взаимодействия с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
<u>1</u>	<p><u>Родительские собрания:</u></p> <p>1. Организационное собрание Вопросы: - Результаты психолого-педагогической диагностики детей - Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ - Взаимодействие работы педагогов ДОУ с родителями воспитанников - Другие вопросы</p> <p>2. «Скоро в школу» - О коррекционном обучении детей с ОВЗ (виды коррекционных школ; формы обучения) - «Скоро Новый год!» (вопросы подготовки к празднику) - Другие вопросы</p> <p>3. Круглый стол «Мы вместе» - Готовимся к ПМПК (документы) - Результаты психолого-педагогической диагностики - Что должен знать ребёнок к поступлению в школу - Особенности адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению - Другие вопросы</p> <p>4. Круглый стол «До свиданья, Детский сад!» - Родителям о школьном обучении детей с ОВЗ. Особенности адаптации детей к школьному обучению и режимным моментам. - Готовимся к выпускному утреннику. - Результаты психолого-педагогической диагностики на конец учебного года. - Другие вопросы.</p>	Педагоги группы:	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
<u>2</u>	<p><u>Консультации родителям</u></p> <p>- Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>- Особенности адаптации к школьному обучению детей с ОВЗ.</p> <p>- Формирование КГН и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>- Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>- Продукты питания. Полезное и вредное для</p>		

	<p>детского организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения...). - Готовим руку к письму (развитие графомоторных навыков) - Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания. 		
3	<p><u>Творческие выставки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, Осень!» (родители и дети) - «Новогодняя сказка» (педагоги, родители, дети) - «Поздравляем наших МАМ!» - «Пасхальное чудо» 	Педагоги группы	<p>Сентябрь Декабрь Март Апрель</p>

3.4. Материально – техническое обеспечение программы **Условия реализации рабочей программы**

Социально-коммуникативное развитие - уголки: дежурства, кукольный, ПДД-ОБЖ. Учебно-познавательный центр, центр воды и песка, с/р игры «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин».

Познавательное развитие: краеведческий, природный, математический. Игрушки-наборы: домашние и дикие животные. Технические игрушки: машинки, самолёты, развивающие игры.

Речевое развитие: книжный уголок. Игрушки-забавы: куклы, неваляшки, матрёшки.

Художественно-эстетическое развитие - уголки: конструирования, изодеятельности, театральный, музыкальный. Музыкальные игрушки: рояль, барабан, дудочка, гитара, металлофон, колокольчики. Сюжетно-образные игрушки, различные виды театра, мольберт. Строительный материал: пластмассовый конструктор, «Lego».

Физическое развитие: физкультурный уголок. Моторные игрушки: мячи, обручи, кегли, ракетки, скакалки, гантели.

ТСО: магнитофон

3.5.Список используемой литературы:

1. Екжанова, Е.А.. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод.рекомендации / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 175 с.
 2. Екжанова, Е.А.. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие/Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб.: КАРО, 2010. – 336с.
 3. Ляско, Е.В. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз: учебн.-метод. пособие / Е. Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
 4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 375 с.
 5. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития/ авт. – сост. А.А.Наумов– Волгоград: Учитель, 2013. – 335с.
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
- 1.Библиотека ОмГПУ - <http://www.omgpi.ru>
 - 2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - 3.Сайт Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao