

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №278 компенсирующего вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад №278 компенсирующего вида»)
75 Гвардейской бригады ул., д. 4а, Омск, 644076
Тел./факс (3812)57-03-40. E-mail: ds278@bdou.omskportal.ru

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете БДОУ г.Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» (наименование общеобразовательной организации) Протокол № 1 от 30 августа 20__ г.	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий БДОУ г.Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» (наименование общеобразовательной организации) _____/И.С.Любакова/ подпись расшифровка подписи Приказ № ____ от ____ . ____ . 202__ г.
---	---

Рабочая программа старшая группа воспитатель

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка_____

1.1. Цели и задачи реализации «Программы»_____

1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»_____

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»_____

1.4. Планируемые результаты освоения «Программы»_____

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»_____

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»_____

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»_____

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»_____

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»_____

2.6. Образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации Программы_____

2.7. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности воспитателя (в отдельной папке)

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ_____

3.2. Учебный план воспитательно - образовательного процесса_____

3.3. План взаимодействия с семьями воспитанников_____

3.4. Материально-техническое обеспечение программы_____

3.5. Список литературы_____

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью БДОУ г.Омска «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии воспитанников №278» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей для проведения коррекционно-педагогической работы по основным направлениям—физическому, социально-личностному, познавательнo-речевому и художественно-эстетическому. «Программа» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе и социальной адаптации в условиях современного общества.

В «Программе» предлагается содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (с четырёх до семи-восьми лет) с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости (F70 по МКБ – 10 (международная классификация причин болезни и смертей в детском возрасте)).

«Программа» может быть использована и в психолого-педагогической работе с детьми с неуточненным диагнозом (задержка психического развития (F81 или F84) под вопросом).

Программа адресована работникам дошкольных коррекционно-образовательных учреждений: учителям-дефектологам, учителям логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям, специалистам дополнительного образования. Программа с успехом может быть использована родителями (и другими взрослыми), воспитывающими детей с проблемами в развитии.

Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Содержание «Программы» обеспечивает всестороннее развитие ребенка. В структуре «Программы» выделены три этапа обучения (три года обучения), соответствующие в определенной мере основным возрастным периодам развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

первый этап (1 год обучения) - ориентировочно соответствует среднему дошкольному возрасту (4–5 лет);

второй этап (2-й год обучения)—старшему дошкольному возрасту (5—6 лет);

третий этап (3-й год обучения)—старшему дошкольному возрасту (6-7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации «Программы»

Цель по реализации адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: коррекция и компенсация аномального развития детей через развивающее обучение с максимальным использованием сензитивных периодов в развитии ребёнка и предупреждение вторичных отклонений в психическом и физическом развитии. В рамках предложенной концепции, деятельность ДОУ направлена на создание и практическую реализацию модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, на обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Задачи «Программы»:

- обеспечение права ребёнка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий;
- создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель;

- организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

«Программа» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому содержание «Программы» предполагает организацию в дошкольном учреждении с учетом специфики развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

- образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский);
- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современные представления о структуре дефекта (Л.С.Выготский, С.Д.Забрамная, М.С.Певзнер, В.И.Лубовский, Е.А.Стребелева и др.).

«Программа» строится на основе общих принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДОУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Образовательный процесс организован в соответствии с особенностями воспитанников СДОУ.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта.

Дошкольники с нарушением интеллекта—это дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).

Для дошкольников с нарушением интеллекта характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудности

формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих дошкольников с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития

Дети с нарушением интеллекта, имеющие диагноз «олигофрения», с ранних лет отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Их развитие характеризуется низкими темпами и качественными особенностями.

В дошкольном возрасте те нарушения, которые были незаметны или малозаметны для окружающих взрослых в раннем возрасте, становятся более яркими.

У дошкольников с нарушением интеллекта не получают должного в этом возрасте развития игровая, трудовая, продуктивная деятельность, а также общение, которые активно осваиваются детьми с нормальным психическим развитием. Это обусловлено несформированностью или недостаточным развитием психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления. Так, ведущая для детей дошкольного возраста игровая деятельность к концу дошкольного детства находится на начальной ступени развития. У детей отмечаются лишь предметно-игровые, процессуальные действия. Для них характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, осуществляемых без эмоциональных реакций, без использования речи (Л. Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова, О.П.Гаврилушкина). Игровые действия детей с нарушением интеллекта носят излишне детализированный характер, действия в воображаемой ситуации отсутствуют. В игре дети не используют предметы-заместители (предметы, заменяющие реальные).

Игра на той ступени развития, на которой она возникает у детей с нарушением интеллекта, не может способствовать их психическому развитию. Дети с нарушением интеллекта вследствие нарушения моторики, неумения осмыслить логику бытовых действий с трудом и в более поздние сроки, чем нормально развивающиеся сверстники, овладевают навыками самообслуживания.

Без специального обучения у них не формируются продуктивные виды деятельности — рисование, лепка, аппликация, конструирование. Так как в раннем возрасте не развиваются предпосылки к формированию этих видов деятельности (предметная деятельность, зрительно-двигательные координации), в дошкольном возрасте изобразительная деятельность одних детей с нарушением интеллекта находится на доизобразительной стадии рисования, а рисунки других детей стандартны, взяты из образцов, имеют характер графических стереотипов, штампов, в них редко отражается связное содержание (О. П. Гаврилушкина).

У дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии ярко проявляются нарушения в познавательной сфере.

В развитии восприятия дети с у/о существенно отличаются от своих сверстников в норме. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, рассматривать предметы; имеют нормальный слух, но не умеют слушать, сливать звуки в слово, а слова — в связную речь. Замедленные, а порой и отсутствующие реакции на тактильные, зрительные и слуховые стимулы затрудняют формирование познавательной ориентировки детей в окружающем мире, поэтому они недостаточно четко представляют себе предметы, плохо различают их свойства (цвет, форму, величину), недостаточно хорошо ориентируются в пространстве.

Восприятие у этих детей развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с великим трудом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем мире.

Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Нарушения внимания: внимание детей трудно собрать, они не могут сосредоточиться на выполнении задания, у них повышенная отвлекаемость, рассеянность. Дошкольников с нарушением интеллектуального развития привлекают яркие, красочные предметы и игрушки, однако они быстро теряют к ним интерес. В процессе деятельности могут наблюдаться перепады внимания, выраженная неустойчивость, истощаемость и пресыщаемость.

В дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта резко проявляются нарушения памяти. Не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Особенно трудны им для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность выполнения действий. У этих детей к концу дошкольного возраста не формируются произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение.

Ведущей формой мышления у дошкольников с нарушением интеллекта является наглядно-действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у нормально развивающихся детей. Такие дети не овладевают или недостаточно овладевают перцептивными действиями (действия рассматривания, ощупывания, выслушивания).

К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получающими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач». Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Однако помощь взрослого в организации мыслительной деятельности ребенка значительно облегчает ему поиск верного решения.

Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой.

Известно, что без целенаправленного коррекционного воздействия у детей с у/о игра формируется только до уровня сюжетной, не достигая своего апогея в виде сюжетно-ролевой игры. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыгрывать игровую ситуацию в воображении, не обращаются к воспитателю за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Интерес к игрушкам, оказывается кратковременным, так как побуждается только их внешним видом. Наряду со специфическими манипуляциями и процессуальными действиями с игрушками, наблюдается большое количество предметно-игровых действий. Количество их резко сокращается лишь на шестом году жизни, уступая место сюжетной игре. Не могут использовать предметы-заместители, а тем более замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не получает должного развития и не способствует познанию ими окружающей действительности.

У дошкольников с у/о отмечается довольно низкий уровень продуктивной деятельности. Многие из них любят рисовать, лепить, но поскольку дети с трудом овладевают технической стороной этой деятельности, то их работы представлены предметными изображениями, бедными и содержательно слабо развернутыми. Оставляет желать лучшего и цветовая гамма, и пространственное размещение на листе бумаги. Рисунки, постройки, конструкции, созданные ими, как правило, представляют собой предметные, простые, контурные изображения, не отражающие контекстных отношений реально существующих предметов. Примитивность техники изобразительной деятельности у таких дошкольников обусловлена недоразвитием их зрительно-двигательной координации и моторными трудностями. Особенно показательным является тот факт, что дети, умеющие рисовать, не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности, ни как паравербальное средство.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность таких детей от речи их

нормально развивающихся сверстников, — это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Личность проблемного ребенка формируется с большими отклонениями как по срокам и темпам развития, так и по содержанию.

К началу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся малышей на базе кризиса трех лет появляются признаки самосознания, волевые качества, у детей с отклонениями в развитии еще совсем нет личностных проявлений. Их поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым» или весьма зависимым от взрослого. Хотя ребенок и пытается ориентироваться на взрослого, он не может еще в ходе общения усвоить нравственные и социальные нормы, понять их смысл. Этого не происходит и в ходе деятельности, так как страдает сама организация этой деятельности. В то же время по достижении детьми четырех лет, когда у них начинает развиваться активный интерес к окружающему, формируются игровые действия, появляется желание подчиняться взрослому, у детей проявляются первые признаки формирующегося самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу.

Систематическое переживание ребенком неуспеха ведет к закреплению у него патологических черт личности: отказа от всякой деятельности, пассивности, замкнутости. У одних детей появляется угодливость или заискивание, у других — негативизм и озлобленность.

Без специального обучения не происходит существенных изменений и в эмоционально-волевой сфере. Навыки регуляции поведения у детей формируются долго, поскольку у них не возникает потребности в произвольном управлении поведением. Действия детей оказываются нецеленаправленными, у них отсутствует желание двигаться к цели, преодолевая даже посильные трудности.

Таким образом, к концу дошкольного детства у детей с проблемами интеллектуального развития, не прошедшими специального обучения, отсутствует готовность к учебной деятельности. Своевременно некорригированные нарушения в психическом развитии усугубляются, становятся более выраженными, яркими, а в отдельных случаях наблюдается общапсихопатизация личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения «Программы»

В соответствии с ФГОС ДОУ определены планируемые результаты освоения детьми содержания «Программы» в форме интегративных качеств личности воспитанников.

Они обобщают данные психолого-педагогического обследования и отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. При формулировке ожидаемых результатов мы исходили из того, что

способность или готовность ребенка к чему-либо, есть свойство, развитие которого обусловлено рядом факторов (степенью снижения интеллекта, специфической индивидуальной картиной развития, условиями воспитания в семье, наличием коррекционной помощи в раннем возрасте, длительностью участия в коррекционно-образовательном процессе и др.). В связи с этим оценка параметров, характеризующих соответствующие интегративные качества личности ребенка, осуществляется по «Программе» в целом. Это позволит с высокой степенью объективности судить об актуальном уровне развития каждого параметра у ребенка и видеть перспективу дальнейших его изменений, что важно для проектирования коррекционно-образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения детьми «Программы»

Образовательная область		Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	«Игра»	Показатели развития к концу второго года обучения Дети должны научиться: § играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи; § отражать в играх взаимоотношения между людьми; § использовать в игре предмет-заместитель; § осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; § самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; § участвовать в инсценировке и драматизации знакомых сказок.
	«Социализация»	Показатели развития к концу второго года обучения Дети должны научиться: § проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; § выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь); § называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; § называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); § заниматься любимыми игрушками и занятиями; § обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; § приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу; § участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной); § уважительно относиться к труду взрослых.

«Безопасность»	<i>Показатели развития к концу второго года обучения</i> Дети должны научиться: ➤ распознавать опасные для человека ситуации в быту, на улице, дома; ➤ проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации, избегать их (на воде, при пожаре, на улице, дома, на дороге); ➤ соблюдать правила безопасного поведения на улице, дорогах и транспорте (правила дорожной безопасности); ➤ выходить из экстремальных ситуаций и предупреждать их; соблюдать осторожность в ситуациях при встрече с незнакомыми людьми.
«Труд»	ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД <i>Показатели развития к концу второго года обучения</i> Дети должны научиться; § получать удовольствие от результатов своего труда; § замечать не порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; § воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями; § планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений; § давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого; § взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество»	ЛЕПКА <i>Показатели развития к концу второго года обучения</i> § готовить рабочее место к выполнению лепных поделок; § пользоваться доской для пластилина, фартуками; § соотносить изображения и постройки с реальными предметами; § создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; § участвовать в выполнении коллективных лепных поделок; § рассказывать о последовательности выполнения работы; § давать оценку своим работам и работам сверстников. АППЛИКАЦИЯ <i>Показатели развития к концу второго года обучения</i> § готовить рабочее место к выполнению аппликации; § выполнять знакомые аппликации по речевой инструкции; - участвовать в выполнении коллективных аппликаций; - рассказывать о последовательности выполнения работы; § давать оценку своим работам и работам сверстников. РИСОВАНИЕ <i>Показатели развития к концу второго года обучения</i> § проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию; § располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях; § анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; § закрашивать изображение предмета с определенным контуром; § создавать рисунки со знакомыми сюжетами; § давать оценку своим работам и работам сверстников.
	«Физическое развитие»	<i>Показатели развития к концу второго года обучения</i> Дети должны научиться: § выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; § ловить и бросать мячи большого и среднего размера; § передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; § метать в цель мешочек с песком; § ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; § ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед; § ходить на носках с перешагиванием через палки; § ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля; § бегать змейкой; § передвигаться прыжками вперед; § выполнять скрестные движения руками; § выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи); § выполнять по просьбе взрослого некоторые упражнения.
П	«Сенсорное»	<i>Показатели развития к концу второго года обучения</i>

	развитие»	Дети должны научиться: § соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; § складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; § выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; § соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; § передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); § производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания; § вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий; § опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»); § обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; § находить заданное слово в предложенной фразе; § дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки; § дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.
	«Чтение художественной литературы»	<i>Показатели развития к концу второго года обучения</i> Дети должны научиться: § воспринимать произведения разного жанра и разной тематики; § пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; § участвовать в инсценировке, драматизации литературных произведений; § слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни; § передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; § бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с интеллектуальной недостаточностью является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования обеспечивают его комплексный характер, раскрывая целостную картину физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием психолого-педагогической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью является основным средством осуществления мониторинга его достижений. Проведение такого обследования — необходимое условие успешности всей коррекционно-развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

В связи с этим проводятся три среза:

первый — в начале учебного года — позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;

второй — в середине учебного года — показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;

третий — в конце учебного года — дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет:

а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним;

б) поставить вопрос об уточнении диагноза и смене образовательного учреждения;

в) если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Подробно вопросы проведения психолого-педагогического обследования представлены в пособии А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» — СПб., 2015.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач:

- индивидуализации образования каждого воспитанника;
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В условиях специального дошкольного учреждения на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребёнка. Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются итоговые и промежуточные.

Первичное обследование ребёнка поступившего в ДОО компенсирующего вида проводит учитель-дефектолог и воспитатель.

Цель-выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной Программы.

Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Для фиксации результатов мониторинга предлагается составлять диагностические карты по всем образовательным областям на все возрастные группы на начало и конец года. Критерии будут соответствовать содержанию Программы, реализуемой в ДОО. К диагностическим картам могут прилагаться диагностические задания, методики, тесты по которым осуществляется мониторинг.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Раздел «Планируемые результаты освоения «Программы»» будет являться индивидуальным для каждого ДОО.

Год обучения- Группа №__		ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА														Уровень развития	
№ п/ п	Список детей группы	ходьба		бег		общеразвиваю щие упражнения		метание		лазание		прыжки		равновесие			
		н.г	к.г	н.г.	к.г	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г.		

Примечания к таблицам:

Н.К. – начало учебного года;

К.Г. – конец учебного года;

Значение «0» - показывает, что данный признак (представление, умение, навык) отсутствует, НЕ СФОРМИРОВАН, НЕ СПРАВЛЯЕТСЯ;

Значение «1» - признак выражен в средней степени, ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАН, ЧАСТИЧНО СПРАВЛЯЕТСЯ;

Значение «2» - признак выражен в значительной степени, СФОРМИРОВАН, СПРАВЛЯЕТСЯ.

Более 11 - 14 - высокий уровень

От 6 до 10 – средний уровень

До 0 - 5 – низкий уровень

Год обучения__		БЕЗОПАСНОСТЬ												Уровень развития	
Группа №__															
№ п/п	Список детей группы	Знание правил дорожного движения		Знание правил поведения при пожаре		Знание правил поведения при опасных ситуациях в быту (бытовые приборы, гор.вода, лек. и хим. средства)		Знание правил поведения в общественных местах							
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	В транспорте		В природе (в лесу, на воде)		В магазинах, театре, парке		Н.Г.	К.Г.

Более 9 - 12 - высокий уровень

От 5 до 8 – средний уровень

До 4 – низкий уровень

Год обучения_		СОЦИАЛИЗАЦИЯ												Уровень развития	
Группа №_		«Я сам»				«Я и другие»				«Я и окружающий мир»					
№ п/ п	Список детей группы	Знания о себе и своей семье		Умение выражать свои эмоции, желания		Эмоционально-положительный контакт с взрослым		Эмоционально-положительный контакт со сверстниками		Интерес к предметному миру		Умение адекватно вести себя в социуме			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Более 9 - 12 - высокий уровень

От 5 до 8 – средний уровень

До 4 – низкий уровень

Год обучения__		ТРУД								Уровень развития	
Группа №__											
№ п/п	Список детей группы	Самообслу живание		Хозяйстве нно- бытовой труд		Труд в природе		Ручной труд			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Более 6 - 8 - высокий уровень

От 3 до 5 – средний уровень

До 2 – низкий уровень

Год обучения___Группа №__		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								Уровень развития	
№ п/п	Список детей группы	Сенсорно е воспитан ие		ФЭМП		Ознакомл. с окруж. миром		Конструиров ание			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Примечание: данная таблица является сводной по включённым в образовательную область «Познавательное развитие» разделам – «Сенсорное воспитание», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструирование». Исходя из этого – уровни развития определяются среднеарифметическим способом.

Более 36 - 50 - высокий уровень

От 18 до 35 – средний уровень

До 17 – низкий уровень

Год обучения Группа №__		Сюжетно-ролевая игра														Урове нь развит ия	
№ п/ п	Список детей группы	Действия с предметами		Обыгрывание куклы		Выполнение роли в игре		Речевая активность в игре		Умение развивать сюжет		Использование предметов- заменителей		Инсценирование (драматизация) сказок			
		Н. Г.	К.Г.	Н	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г	Н. Г	К.Г	Н.Г	К.Г.		
1																	

2																	
3																	

Более 11 - 14 - высокий уровень

От 6 до 10 – средний уровень

До 0 - 5 – низкий уровень

Год обучения_		Чтение художественной литературы														Уровень развити я	
Группа №__																	
№ п/п	Список детей группы	Умение слушать художественный текст		Понимание текста рассказа, сказки, потешки		Умение отвечать на вопросы по содержанию		Умение пересказывать короткие худ. произведения		Умение работать с книгой, с иллюстрациями		Умение драматизировать, инсценировать произведения		Чтение наизусть стихотворений			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Более 12 - 16 - высокий уровень

От 6 до 11 – средний уровень

До 5 – низкий уровень

Год обучения_		Художественное творчество												Уровень развития	
Группа №__															
№ п/п	Список детей группы	Аппликация			Лепка			Рисование							
		Предметная	Декоративная		Предметная			Предметное	Декоративное	По замыслу					

Более 13 - 18 - высокий уровень

От 7 до 12 – средний уровень

До 6 – низкий уровень

Мониторинг достижения планируемых промежуточных

результатов освоения Программы детьми группы № _____

Примечание: по каждой образовательной области фиксируется установленный уровень развития воспитанников групп

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллектуального развития.

Примечание: при проведении мониторинга педагоги ориентируются на промежуточные и итоговые результаты освоения «Программы». А также использует диагностические инструменты:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.:Просвещение, 2005.
- Семаго М.М, Семаго Н.Я. Диагностический альбом. Диагностические материалы для исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2001 – 136 с.
- Забрамная С.Д.; Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. – М.; 2003
- Психолого-педагогическая диагностика. /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М.;2003.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие разделы: «Игра», «Социализация».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует содержанию программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 20007.

«Обучение игре»

Программные задачи второго года обучения:

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

§ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

§ Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

§ Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

§ Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

§ Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

§ Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

«Социализация»

Программные задачи второго года обучения:

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

§ Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

§ Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

§ Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

§ Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

§ Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

§ Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

§ Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Программные задачи второго года обучения:

ХОЗЯЙСТВЕННО_БЫТОВОЙ ТРУД

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

§ Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.

§ Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

§ Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

§ Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает в себя: «Сенсорное развитие», «Конструирование», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» соответствует содержанию программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 20007.

«Сенсорное развитие»

Программные задачи второго года обучения:

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

§ Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.

§ Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

§ Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

§ Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.

§ Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

§ Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

§ Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

§ Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

§ Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.

§ Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

§ Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).

§ Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

§ Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» соответствует содержанию программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2007.

«Чтение художественной литературы»

Программные задачи второго года обучения:

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

§ Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

§ Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

§ Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

§ Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

§ Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

§ Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

§ Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие и воспитание»

Программные задачи второго года обучения:

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).

§ Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.

§ Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

- § Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- § Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
- § Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
- § Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:
- § Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- § Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- § Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- § Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- § Учить детей выполнять скрестные движения руками.
- § Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Художественное творчество» «Рисование»

Программные задачи второго года обучения:

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- § Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- § Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- § Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- § Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- § Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация

Программные задачи второго года обучения:

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- § Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- § Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- § Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Программные задачи второго года обучения:

Задачи обучения и воспитания

- § Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- § Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- § Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- § Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
- § Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания.
- § Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

2.6.Образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации Программы

«Программа» предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, в основном, представляет собой игровую деятельность.

Игры-занятия являются ведущими в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Игровые занятия и образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

На *начальном этапе* работы это, прежде всего, дидактические игры с предметами, в том числе с бытовыми предметами, с различными материалами, с образными игрушками, имитационные, конструктивные и изобразительные игры, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Далее, когда игра начинает выполнять функцию ведущего вида деятельности, возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности (конструктивная, изобразительная, художественно-речевая, музыкальная). В процессе, таким образом, организованного обучения и воспитания ведущая роль принадлежит практическим методам управления познавательной и практической деятельностью детей, что в наибольшей мере соответствует специфике развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с одной стороны, и обеспечивает реализацию деятельностного подхода в организации их воспитания, — с другой. Содержание «Программы» ориентировано на использование в разных организационных условиях.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в «Программе» уделяется внимание самостоятельной деятельности детей, все же она предназначена для использования ее педагогами и другими специалистами, то есть реализует первый из указанных выше путей. Опора делается на положение о том, что процесс

обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и овладению закономерностями окружающего мира.

Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Особое внимание в «Программе» уделяется построению образовательных ситуаций. Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллекта рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Воспитательно-образовательный процесс организуется взрослыми, которые ставят цель, анализируют условия и средства достижения этой цели, организуют деятельность, осуществляя контроль и оценку их выполнения. При этом воспитанник является активным исполнителем обучающего процесса. Поэтому основной организационной формой обучения, воспитания и развития является специально организованная совместная деятельность (фронтальная, подгрупповая и индивидуальная) при максимальном использовании игровых приёмов.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Формы образовательной деятельности по разделу «Социализация»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Парные
Методы и приёмы работы		
• Наблюдение • Чтение художественной литературы • Сюжетно-ролевая игра • Игры драматизации • Проблемная ситуация • Индивидуальная игра • Праздник • Игры-диалоги • Комплексное обобщающее занятие	• Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа с использованием фотоальбомов • Ситуация морального выбора • Комбинированные занятия • Подвижные игры	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Совместное рисование красками на тему • Игры с ролевым содержанием

Перечень программ, технологий и пособий.

«Социализация»

- 1) Баряева Л.Б., Зарина А.П. Методика обучения сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – М.; 2010.
- 2) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у дошкольников.
- 3) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., 2004.
- 4) Козлова С.А. Я – человек – М.: Школьная Пресса, 2004.
- 5) Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- 6) Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- 7) Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. – М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.
- 8) Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- 9) Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Формы образовательной деятельности по разделу «Труд»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые Групповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Методы и приёмы работы		
• Экскурсии • Наблюдения • Поручения • Дежурство • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	• Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей • Рассматривание • Дежурство • Игра	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Перечень программ, технологий и пособий.

«Труд»

- 1) Буре Р.С.. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство- Пресс, 2004.
- 2) Буре Р.С., Островская Л.Ф.. Воспитатель и дети. Учебное пособие – М.: Ювента, 2001.
- 3) Куцакова Л.В.. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, 2003.
- 4) Алямовская В.Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие. – М: Сфера, 2005.
- 5) Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. – М.: Ижица, 2004.
- 6) Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005.
- 7) Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр- занятий. – М: Сфера, 2003.

Формы образовательной деятельности «Познавательное развитие»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Методы и приёмы работы		
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение за явлениями природы • Чтение художественной литературы • Демонстрация кино и видеоматериалов • Показ иллюстративно-наглядных пособий • Развивающая игра • Экскурсия • Практическая деятельность • Игры-драматизации • Конструирование • Рассказ • Беседа • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Дидактическая игра	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение во время прогулки • Чтение • Дидактическая игра • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Конструирование • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Зрительно – перцептивное обследование предметов • Практическое примеривание • Наблюдение за действиями сверстников • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Перечень программ, технологий и пособий.
«Познавательное развитие».**

- 1) Тарасов А.Н., Аникин И.Ф. Система развивающе-обучающих игр. Пособие для детей, имеющих отклонения в развитии и трудности в обучении, ОЦД, 2000.
- 2) Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром - Педагогическое общество России 2007.
- 3) Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 2- 7 лет Мозаика – синтез 2007.
- 4) Материалы Московского аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция».
- 5) Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Методическое пособие.
- 6) Селевко Г.К. Технология воспитания и обучения детей с проблемами. Методическое пособие.
- 7) Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М., Владос, 2001.
- 8) Чумакова И.В., Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., Владос, 2001.

Формы образовательной деятельности «Коммуникация»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

групповые	Индивидуальные	
Методы и приёмы работы		
• Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение и пересказ текстов • Логоритмика • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Решение проблемных ситуаций • Сюжетно-ролевая игра • Экскурсии • Наблюдения • Инсценировки • Просмотр и прослушивание видео и аудио записей	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Коллективный труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Разучивание стихов, потешек • Разновозрастное общение	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок • Дидактическая игра

Перечень программ, технологий и пособий.

«Коммуникация»

- 1) Камратова Н. Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу, Сфера 2006.
- 2) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у дошкольников.
- 3) Катаева Л.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии, М., Владос, 2001.
- 4) Тихомиров Л.А., Упражнения на каждый день Развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, Академия развития, 2000.
- 5) Баряева Л.Б., Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами развития, СПб, Союз, 2001.
- 6) Баряева Л.Б. Театрализованные игры – занятия , СПб, Союз, 2001.
- 7) Е.А.Белая Пальчиковые игры, М., Владос, 2000.
- 8) Цвентарный В.И. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем, М. 2005.

Формы образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»		
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Методы и приёмы работы		
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование сказок • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая) • Продуктивная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Перечень программ, технологий и пособий.

«Чтение художественной литературы».

- 1) Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- 2) Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- 3) Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. – СПб. : Изд-во СПбППО, 2005.
- 4) Фребель Ф. Будем жить для своих детей/Составитель Л.М. Волобуева. – М.: КАРАПУЗ, 2001.
- 5) Бородин М.С. В гостях у трёх медведей. – М., 2007.
- 6) Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. – М.: Секачёв; ИОИ, 2004.

Формы образовательной деятельности «Физическая культура»		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Методы и приёмы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Подвижная игра • Динамические паузы • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Подвижная игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Подвижная игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Перечень программ, технологий и пособий.

«Физическая культура»:

- 1) Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта, С.-П.: Союз – 2009.
- 2) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта, М.: «Просвещение», 2005.
- 3) Мастюкова Е.М.Коррекционно педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития, АРКТИ, 2002.
- 4) Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР - 7 лет, Мозаика – синтез, 2007.
- 5) Пензулаева Л.П.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М., Владос, 2001.
- 6) Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам, М., Владос, 2001.
- 7) Козак О.Н. Большая книга игр для детей, СПб, 2000.
- 8) Чистякова М.И.Методика по развитию и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста (психогимнастика).
- 9) Шапкова Л.В.Подвижные игры для детей с нарушением в развитии, СПб, Детство – пресс, 2002.

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми (в отдельной папке)

3. Условия реализации программы

3.1. Режим дня:

2 год обучения
5-6 лет

Подъем, утренний туалет	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Самостоятельная деятельность	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Непосредственно образовательная деят-ть	09.00 – 10.00
Прогулка Самостоятельная деятельность	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.50
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, туалет, игры	15.00 – 15.30
Полдник Самостоятельная деятельность	15.30– 16.00
Непосредственно образовательная деят-ть	16.00 – 16.30
Прогулка Самостоятельная деятельность	16.30 – 18.50
Подготовка к ужину, ужин	18.50 – 19.20
Самостоятельная деятельность детей	19.20 – 20.15
Подготовка ко сну	20.15 – 20.30
Ночной сон	20.30

3.2. Учебный план: 2 год обучения

5-6 лет – 2 год – до 15 занятий

Физкультура – 3 (воспитатель)

Труд – 1 (воспитатель)

Обучение игре – 2 (воспитатель-дефектолог)

ИЗО – 2 (воспитатель)

Конструирование- 1(учитель-дефектолог)

Развитие речи на основе ознакомления с окружающим– 2(учитель-дефектолог)

ФЭМП – 2 (учитель-дефектолог)

Музыка – 2 (воспитатель, музыкальный руководитель)

3.3. План взаимодействия с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - «Как я провёл лето».	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели
Анкетирование родителей	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Памятка для родителей	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Учитель-дефектолог

«Возрастные особенности детей седьмого года жизни».			Воспитатели
Групповое родительское собрание	- Результаты психолого-педагогической диагностики детей. - Определение целей и задач воспитания и обучения на новый учебный год. - Особенности коррекционного ДОУ. - Взаимодействие работы педагогов ДОУ с родителями воспитанников. - Другие вопросы.	Октябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Консультация «Организация развивающей среды в домашних условиях»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели
Выставка совместных творческих работ по теме «Дары Осени»	- Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Воспитатели
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия детей.	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Учитель-дефектолог
Тематические консультации педагогов (воспитателей)	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Ноябрь	Учитель-дефектолог
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ «Новогодние чудеса»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник	- Демонстрация творческих способностей детей. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Учитель-дефектолог Муз.руководит
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы.	Декабрь	Учитель-дефектолог Родители
Консультация «Организация познавательных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители

Выставка специальной литературы	- Распространение педагогических знаний среди родителей.	Февраль	Учитель-дефектолог
Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Родители Инструктор ЛФК
Конкурс рисунков «Мама милая моя»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник к «Дню 8 марта»	- Демонстрация музыкальных способностей детей, сформированных на занятиях. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Муз.руководит. Учитель-дефектолог
Консультация «Взаимодействие ребёнка и взрослого в коррекционном ДОУ»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Учитель-дефектолог Родители
Групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Апрель	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители

3.4. Материально – техническое обеспечение программы

Условия реализации рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие - уголки: дежурства, кукольный, ПДД-ОБЖ. Учебно-познавательный центр, центр воды и песка, с/р игры «Больница», «Почта», «Магазин».

Познавательное развитие: краеведческий, природный, математический. Игрушки-наборы: домашние и дикие животные. Технические игрушки: машинки, самолёты, развивающие игры.

Речевое развитие: книжный уголок. Игрушки-забавы: куклы, неваляшки, матрёшки.

Художественно-эстетическое развитие - уголки: конструирования, изодейтельности, театральный, музыкальный. Музыкальные игрушки: рояль, барабан, дудочка, гитара, металлофон, колокольчики. Сюжетно-образные игрушки, различные виды театра, мольберт. Строительный материал: пластмассовый конструктор, «Lego».

Физическое развитие: физкультурный уголок. Моторные игрушки: мячи, обручи, кегли, ракетки, скакалки, гантели. ТСО: магнитофон

3.5.Список используемой литературы:

1. Екжанова, Е.А.. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод.рекомендации / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 175 с.
2. Екжанова, Е.А.. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие/Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб.: КАРО, 2010. – 336с.
3. Ляско, Е.В. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз: учебн.-метод. пособие / Е. Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 375 с.
5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
 - 1.Библиотека ОмГПУ - <http://www.omgpu.ru>
 - 2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - 3.Сайт Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год
группа №3 (дети с умственной отсталостью)**

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление, коллективный проект, событие	Цели и задачи
Сентябрь		
Формирование семейных ценностей	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Формирование основ гражданской идентичности	Уроки краеведения	Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Омска.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «НЕ рви листья им тоже больно»	Воспитывать бережное отношение к природе
Воспитание культуры труда	Совместная деятельность на участке «Наведём порядок на участке»	Воспитывать интерес к труду близких взрослых.
Октябрь		
Развитие основ нравственной культуры	Мультимедиа «Что такое хорошо, что такое плохо» Ч1	Воспитывать осознанность в поступках.
Формирование основ гражданской идентичности	Уроки краеведения	Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Омска.
Формирование основ социокультурных ценностей	Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и– социализации детей.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
Формирование основ экологической культуры	Эко день. Соберём мусор на участке.	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе(экологии)
Воспитание культуры труда	Соберём мусор на участке. (С участием родителей)	Воспитывать интерес к труду близких взрослых.
Ноябрь		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа, презентация	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
Формирование семейных ценностей	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,– связанных	Воспитывать и прививать семейные ценности.

	с воспитанием ребенка дошкольного возраста.	
Формирование основ гражданской идентичности	Праздник ко дню Народного единения.	Воспитывать любовь к Родине и формировать основ гражданской идентичности.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Праздник ко дню Народного единения.	Воспитывать любовь к Родине и формировать основ межэтнического взаимодействия
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник ко дню Народного единения.	Воспитывать любовь к Родине и формировать основ социокультурных ценностей
Формирование основ экологической культуры	Прогулка Мультимедиа	
Воспитание культуры труда	Литературная викторина «Все работы хороши»	Воспитывать интерес к труду взрослых
Декабрь		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение сборника рассказов «Зёрнышки» (нравственные рассказы о доброте)	Учить заботиться и помогать слабым и младшим, помогать и защищать их.
Формирование семейных ценностей	Цикл мероприятий к новому году, ориентированных на семейные ценности	Воспитывать и прививать семейные ценности.
Формирование основ гражданской идентичности	Уроки краеведения	Воспитывать тёплые отношения к родному городу
Формирование основ социокультурных ценностей	Весёлые старты в группе. Коллективные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
Формирование основ экологической культуры	Чтение рассказов, беседа	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе(экологии)
Воспитание культуры труда	Презентация «Кто ленился, а кто потруился?!» Уборка снега на участке.	Воспитывать интерес к труду .
Январь		
Развитие основ нравственной культуры	Мультимедиа «Что такое хорошо, что такое плохо» Ч2	Воспитывать осознанность в поступках.
Формирование семейных ценностей	Коллективная игра «Семья»	Воспитывать семейные ценности
Формирование основ гражданской идентичности	Интерактивное путешествие по Омску	Воспитывать любовь к Родине.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Презентация «Путешествие по Африке»	Воспитывать дружелюбное отношение к народам мира
Формирование основ экологической культуры	Чтение рассказов о природе	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе (экологии)

Воспитание культуры труда	Наблюдение за работой дворника, повара, мед.сестры. Экскурсия по Д/саду	Воспитывать интерес к труду взрослых
Февраль		
Формирование основ гражданской идентичности	Уроки краеведения	Воспитывать любовь к Родине.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Мультимедиа: «Путешествие по Азии»	Воспитывать дружелюбное отношение к народам мира
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник ко дню Защитников Отечества.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления детей о Российской армии.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за снегом. Опыты «снег, лёд, вода»	Воспитывать интерес к естествознанию.
Воспитание культуры труда	Конкурс «Порядок в шкафчике»	Воспитывать интерес к труду.
Март		
Развитие основ нравственной культуры	Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте– ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. - Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
Формирование семейных ценностей	Мероприятия ко дню «8Марта»	Воспитание благодарности и уважения к старшим членам семьи (мама, бабушка)
Формирование основ гражданской идентичности	Уроки краеведения	Воспитывать и привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Мультимедиа: «Путешествие на Чукотку»	Воспитывать дружелюбное отношение к народам мира
Формирование основ социокультурных ценностей	Презентация «Родина»	Воспитывать любовь к Родине
Формирование основ экологической культуры	Чтение рассказов о природе	Воспитывать в детях бережное отношение к природе (экологии)
Воспитание культуры труда		
Апрель		
Развитие основ нравственной культуры	Ярмарка	Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование семейных ценностей	Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи–дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.	Воспитывать и прививать семейные ценности.
Формирование основ гражданской идентичности	Уроки краеведения	Воспитывать уважение к традициям Омска, о замечательных людям, прославивших родной город.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Праздник-Морское путешествие. «Остров Чунга-Чанга».	Воспитывать дружелюбное отношение к народам мира
Формирование основ социокультурных ценностей		
Формирование основ экологической культуры	Чтение рассказов о природе	Воспитывать в детях бережное отношение к природе (экологии)
Воспитание культуры труда	Уборка территории Д\с. Чаепитие после совместного труда	Воспитывать интерес к труду взрослых
Май		
Развитие основ нравственной культуры	Праздник День Победы	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
Формирование семейных ценностей	Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи–дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.	Воспитывать и прививать семейные ценности.
Формирование основ гражданской идентичности	Уроки краеведения	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Омска, о замечательных людях, прославивших родной город.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Д/у «Друзья по планете»	Воспитывать дружелюбное отношение к народам мира
Формирование основ социокультурных ценностей	Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте– ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов	Воспитывать основы социокультурных ценностей
Формирование основ экологической культуры	Чтение рассказов о природе	Воспитывать в детях бережное отношение к

		природе (экологии)
Воспитание культуры труда	Фотовыставка «Мама на работе». Рассказы детей о профессиях мам(пап)	Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

